

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы**

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
6	4, 144	18	36	-	90	зачет
Итого	4, 144	18	36	-	90	зачет

Владимир 2015

157



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о воспитании и обучении детей с нарушениями двигательной сферы

Задачи:

формирование понятий о сущности процессов воспитания и обучении детей с нарушениями двигательной сферы;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе воспитания и обучении детей с нарушениями двигательной сферы.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей с нарушениями двигательной сферы;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями двигательной сферы как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с нарушениями двигательной сферы

и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями двигательной сферы;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями двигательной сферы ;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями двигательной сферы;

консультирование лиц с нарушениями двигательной сферы, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями двигательной сферы ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с нарушениями двигательной сферы;

организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями двигательной сферы и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с нарушениями двигательной сферы среди широкой общественности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Образование детей со сложной структурой дефекта».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения. осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с нарушениями двигательной сферы; различные технологии работы коррекционного педагога в процессе реабилитации (ОПК-2, ПК-3, ПК-7);

**уметь:**

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями двигательной сферы (ОПК-3, ПК-1, ПК-6);

**владеть навыками:**

использования особенностей психического развития лиц с нарушениями двигательной сферы при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-4).

в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		1,2	2	5		12	3,5/50	
2	Виды специальных дошкольных и школьных учреждений, основные направления	6	3,4	2	5		12	3,5/50	рейтинг-контроль №1

	работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.							
3	Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5,6	4	5		11	4,5/50	
4	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	7,8	2	5		11	3,5/50	рейтинг-контроль №2
5	Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	9,10	2	4		11	3/50	
6	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	11,12	2	4		11	3/50	
7	Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.	13,14	2	4		11	3/50	рейтинг-контроль №3
8	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.	15,16	2	4		11	3/50	
Всего		6	16	18	36	90	27/50	зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: (раздел 9).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы рейтинг контроля №1**

- 1.Что определяет эффективность лечебно-педагогических мероприятий детей с церебральным параличом?
- 2.Какова основная цель коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в специальном ДОУ?
- 3.Решение каких задач, обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями?
- 4.Где могут продолжить обучение подростки с церебральным параличом после окончания школы?
- 5.Каким специальностям обучаются подростки с церебральным параличом в школах-

интернатах?

6. Какое название носит комиссия, осуществляющая комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

7. Какие специалисты работают в психолого-медико-педагогических комиссиях?

8. На какой из трех ступеней, подростки с церебральным параличом получают образование

в системе общеобразовательных и специальных школ и в средних специальных учебных заведениях (училищах, техникумах, ПТУ)?

9. Какие факторы необходимо учитывать в процессе психологической коррекции нарушений развития детей с ДЦП?

10. Какова роль полной психологической диагностики в остановке задач коррекционной работы?

11. Чем руководствуются при подборе диагностических и психокоррекционных методов и методик?

12. Какова роль родителей - участников психолого-педагогической помощи при ДЦП?

### **Вопросы рейтинг контроля №2**

1. Перечислите направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте?

2. Сформулируйте задачи коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

3. Почему у детей с церебральным параличом задерживается и нарушается формирование процессов восприятия?

4. Объясните необходимость последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений, коррекции высших корковых функций, воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, профилактики личностных нарушений, профессиональной ориентации.

5. Как влияют органическое поражение мозга, двигательная депривация, нарушения зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательного-кинестетического анализаторов на формирование процессов восприятия?

6. Какие разделы выделяются в работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП?

7. В чем трудности формирования временных представлений у детей, не способных к самостоятельному передвижению детей, не способных к самостоятельному передвижению?

8. Дайте характеристику состоянию памяти детей с ДЦП.

9. В чем суть психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей как организованной системы психологических воздействий?



10. В каких направлениях проводится психологическая коррекция эмоциональных нарушений?

11. Как проводится работа по формированию эмоциональной устойчивости и саморегуляции, уровня самосознания?

12. Почему коррекция самооценки считается важным этапом работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы?

### **Вопросы рейтинг контроля №3**

1. Почему изобразительную деятельность можно рассматривать как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности, как средство интеллектуального развития, как метод обучения и, наконец, как средство эмоционально-эстетического воспитания?

2. Какие задачи решаются на занятиях изобразительной деятельностью с детьми, страдающими церебральным параличом?

3. Объясните, почему испытываемые детьми с ДЦП затруднения в конструировании связаны с нарушениями пространственного восприятия.

4. Оцените необходимость достаточной зрелости психофизических функций: фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, внимания, памяти для овладения первоначальными навыками чтения и письма.

5. Какие задачи необходимо решать для подготовки к овладению навыками письма?

6. Раскройте причины затруднений, которые испытывают дети при формировании графических навыков.

7. Оцените значение компьютеризации процесса обучения письму для детей, которые в силу двигательного нарушения не могут научиться самостоятельно писать.

8. Объясните, почему овладение детьми с ДЦП работой на компьютере позволяет совершенствовать навыки письменной речи, дает возможность полноценного обучения, тренирует память, создает эмоционально положительный настрой, облегчает контроль педагога за уровнем знаний.

9. Раскройте взаимосвязь работы по формированию графических навыков письма с коррекцией двигательных нарушений ребенка.

10. Объясните, как в ходе обучения грамоте решаются диагностические задачи, что позволяет правильно определить основные направления коррекционной работы.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку

докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

### Задания для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Коррекционно-педагогическая и медицинская помощь детям с ДЦП. (доклады, презентации)	4	Собеседование на занятии
2.	Анализ основных направлений работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ принципов построения коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы по вопросу: Общеразвивающие и коррекционные задачи работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Собеседование на занятии
5.	Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП. (доклады, презентации).	4	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация «Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП»	4	Работа на занятии
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП	4	Индивидуальное собеседование
8.	Подготовка к дискуссии: «Роль изобразительной деятельности для активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП».	4	Собеседование на занятии
9.	Разработка коррекционно-педагогического мероприятия по игровой деятельности	4	Собеседование на занятии
10.	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП (доклады, презентации).	4	Работа на занятии

### Вопросы к зачету

1. Клиническо-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями

двигательной сферы.

2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Виды специальных дошкольных и школьных учреждений.
5. Основные направления работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
8. Организации процесса психологической коррекции нарушений развития детей с ДЦП.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
10. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.
11. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
12. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.
14. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности у детей с ДЦП.
15. Изобразительная деятельность как средство интеллектуального развития, как метод обучения, как средство эмоционально-эстетического воспитания
16. Развитие игровой деятельности.
17. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.
18. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
19. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
20. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Компьютеризация процесса обучения письму для детей, которые в силу двигательного нарушения не могут научиться писать.

## Темы рефератов

1. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.

5. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

6. Содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.

7. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности у детей с ДЦП.

8. Получение образования подростками с церебральным параличом в системе общеобразовательных и специальных школ и в средних специальных учебных заведениях.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Обязательная литература

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Моржина Е.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 41 с.: ISBN 978-5-4212-0263-9 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202639.html>

3. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Ключкова Е.В. - М.:Теревинф, 2015. - 290 с.: ISBN 978-5-4212-0204-2 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>

### Дополнительная литература

1. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е. В. Ключкова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 50 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0292-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Развитие движения при различных формах ДЦП: Научно-популярное / Зельдин Л.М., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 137 с.: ISBN 978-5-4212-0304-9 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652279>

### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

WWW.IKPRAO.RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google,books>, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

### **Дополнительные материалы**

Периодические издания. Отечественные журналы

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research and Practice», «The Volta Review».

### **8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

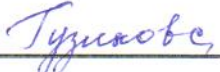
ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.