

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 5 | 4ед./144ч. | 18 | 36 | | 54 | Экзамен (36ч.) |
| Итого: | 4ед./144ч. | 18 | 36 | | 54 | Экзамен (36ч.) |

Владимир 2015

сн 0-15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» является: овладение студентами-дефектологами научно-теоретическими знаниями в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методами научно-педагогического исследования, вербальными и невербальными способами общения, дефектологическими знаниями и умениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: философия, история, общая психология, специальная педагогика, логопедия и др. Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплины «Образование детей со сложной структурой дефекта» и прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональные:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности воспитания детей с ОВЗ, методы, формы, средства и приёмы семейного воспитания детей с проблемами в развитии, а также уметь осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития в процессе воспитания детей.

Уметь: осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития в процессе воспитания детей, уметь адаптировать, сравнивать, находить общие и различные черты, моделировать систему семейного воспитания, консультировать родителей детей с ОВЗ. В содержание курса включены вопросы, отражающие проблемы специальной педагогики, компенсации и коррекции развития детей, освещаются основные положения, на которых базируется дефектология.

Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения, коммуникативными навыками, средствами, приёмами семейного воспитания детей с проблемами в развитии (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------------|-----|-------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, семинары | СРС | КП/КР | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы курса. | 5 | 1,2 | 2 | 5 | | | 7 | | 3,5/50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 2 | Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. | | 3,4 | 2 | 5 | | | 7 | | 3,5/50% | |
| 3 | Ребёнок с нарушением интеллекта в семье. | | 5,6 | 2 | 5 | | | 7 | | 3,5/50% | |
| 4 | Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье | | 7,8 | 2 | 5 | | | 7 | | 3,5/50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 5 | Ребёнок с сенсорными нарушениями в семье. | | 9,10 | 2 | 4 | | | 7 | | 3/50% | |
| 6 | Ребёнок с нарушением речи в семье. | | 11,12 | 4 | 4 | | | 7 | | 4/50% | |
| 7 | Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье. | | 13,14 | 2 | 4 | | | 6 | | 3/50% | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|----|----|--|----|--|--------|-------------------|
| 8 | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. | | 15,16 | 2 | 4 | | 6 | | 3/50% | Рейтинг-контроль3 |
| | Всего: | 5 | 16 | 18 | 36 | | 54 | | 27/50% | Экзамен (36ч.) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы к 1-му рейтингу.

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.

3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с проблемами .

Материалы ко 2-му рейтингу.

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.

2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.

3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

Материалы к 3-му рейтингу.

1. Теории семейного цикла.

2. Модель патриархальной семьи.

3. Модель партнёрской семьи.

Контрольные вопросы

1. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер.
3. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
5. Причины и виды нарушений слуха и зрения.
6. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.
8. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
9. Особенности развития зрительных функций и их нарушения.
10. Причины сенсорных нарушений.
11. Развитие остаточного зрения и слуха в семье.
12. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными нарушениями.
13. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
14. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями
15. Новые технологии семейного воспитания.
16. Ранняя комплексная помощь семье и ребёнку с проблемами в развитии.
17. Игровая психотерапия в работе с детьми с проблемами в развитии.
18. Арт-терапия и артпедагогика в работе с детьми с проблемами в развитии.
19. Методы групповой и индивидуальной психотерапии с детьми с проблемами в развитии.
20. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.
21. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
22. Положение ребёнка с ДЦП в семье.
23. Характеристика детей с ДЦП .
24. Система помощи детям с ДЦП.
25. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП.
26. Проблемы социализации детей с ДЦП.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

| № недел и | Содержание работы | Кол- во часо в | Формы и сроки контроля |
|-----------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Написать и защитить реферат «Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ» | 9 | Индивидуальное собеседование |
| 2. | На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Модели семейного воспитания детей с ОВЗ» | 9 | Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов |
| 3. | На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Особенности развития внимания, памяти, мышления детей с ОВЗ» | 9 | Индивидуальное собеседование |
| 4. | На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Основные проблемы воспитания в семье детей с ОВЗ» | 9 | Собеседование на занятии |
| 5. | На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Общие и специфические особенности социально-личностного развития детей с ОВЗ» | 9 | Собеседование на занятии |
| 6. | Составить программу диагностики развития речи детей с ОВЗ в семье | 9 | Работа на занятии |
| 7. | Составить реферат на тему «Роль речи в психическом развитии ребёнка с ОВЗ». | 9 | Индивидуальное собеседование |
| 8 | На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей с различными отклонениями в развитии». Провести диагностику речевого развития детей с ОВЗ в семье | 13 | Проверка конспектов |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Общее и специфическое в понятиях «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».

5. Виды компенсации.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Наблюдение, беседа, работа с документацией, эксперимент как основные методы.
8. Связь дисциплины со смежными науками.
9. Соотношение процессов развития и обучения в коррекции отклонений развития.
10. Роль Л.С.Выготского в разработке проблем семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Причины возникновения отклонений в психофизическом развитии.
14. Значение наследственных факторов в возникновении отклонений в развитии.
15. Психолого-педагогическая диагностика категории лиц с нарушениями в развитии.
16. Характеристика категории «лица с нарушением интеллекта».
17. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
18. Классификация умственной отсталости (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская)
19. Проблема задержки психического развития у детей в семье.
20. Структура недоразвития. Локализация нарушений.
21. Виды задержки психического развития.
22. Воспитания детей с нарушением слуха в семье.
23. Особенности психического развития глухих.
24. Особенности психического развития слабослышащих.
25. Воспитание детей с нарушением зрения в семье.
26. Особенности психического развития слепых.
27. Особенности психического развития слабовидящих.
28. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности психофизического развития лиц с нарушением речи.
30. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.
31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
32. Особенности психофизического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Особенности развития лиц с РДА в семье.
34. Особенности развития лиц со сложной структурой дефекта в семье.
35. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
36. Новые технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.
37. Воспитание ребёнка с синдромом Дауна в семье.

38. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания детей с проблемами в развитии в семье.
39. Социально-личностное развитие детей с ОВЗ в семье.
40. Особенности представлений об окружающем и развитие мышления детей с различными видами нарушений в семье.
41. Проблема жестокого обращения с детьми с ОВЗ.
42. Организация комплексной помощи лицам с проблемами в развитии.
43. Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье.
44. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 369 с.). -М. : Теревинф, 2015. - (Серия "Особый ребенок"). - ISBN 978-5-4212-0295-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

б) дополнительная литература:

1. Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие / Тарабакина Л.В. - М.:Прометей, 2011. - 208 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558092>

2. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-394-00602-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006029.html>

3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А.

Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01748-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

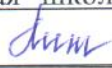
ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.