

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Грудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ций, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VI	4, 144	36	36	-	27	Экзамен (45ч.)
Итого	4, 144	36	36	-	27	Экзамен (45ч.)

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности*

- готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Студент, изучив дисциплину, должен **знать:** теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора в специальные образовательные учреждения.

**уметь:** выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.

**владеть навыками:** навыками межличностных отношений; основами использования различных видов средств коммуникации в профессиональной деятельности; методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ (ОПК-1, ПК-1, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применени ем интерактив ных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
1	История развития методов ППД. Теоретико- методологически е основы ППД.	VI	1- 2	4	4	-		3		4/50	
2	Комплексный подход к изучению нарушенного развития	VI	3- 4	4	4	-		3		4/50	
3	Психологическо е изучение детей с ОВЗ.	VI	5- 6	4	4	-		3		4/50	Р/к № 1
4	Психолого- педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).	VI	7- 8	4	4	-		3		4/50	
5	Психолого- педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).	VI	9- 10	4	4	-		3		4/50	
6	Психолого- педагогическое изучение детей с	VI	11 -	4	4	-		3		4/50	Р/к № 2

	интеллектуальными нарушениями и ЗПР.		12									
7	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).	VI	13 - 14	4	4	-		3		4/50		
8	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	VI	15 - 16	4	4	-		3		4/50		
9	Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.	VI	17 - 18	4	4	-		3		4/50	Р/к № 3	
Всего			6	18	36	36		27		36/50	Экзамен	

**Теоретический курс**  
**Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.**

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

### **Лекция 1. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.**

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

### **Раздел 2. Методы изучения детей с нарушениями развития**

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

### **Лекция 2. Комплексный подход к изучению нарушенного развития**

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

### **Лекция 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ.**

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

### **Лекция 4. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).**

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

### **Лекция 5. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).**

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

### **Лекция 6. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.**

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д. Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д. Забрамной).

### **Лекция 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).**

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

### **Лекция 8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.**

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

#### **Раздел 4. Дифференциальная диагностика**

Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.



Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

**Лекция 9. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждений.**

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чём сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»?
4. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
5. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
6. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
8. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
9. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
10. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?
11. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
12. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
13. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
14. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
15. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
16. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
17. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
18. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
19. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.

20. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.

21. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?

### Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
2. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
3. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
4. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
5. Какие возрастные особенности по детям младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
6. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
7. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста?
8. Что следует понимать под умственной отсталостью?
9. От каких внешне сходных состояний следует ограничивать умственную отсталость?
10. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
11. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
12. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
13. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
14. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
15. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.

16. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?

17. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

18. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

19. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

20. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

21. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

### Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.

6. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».

7. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

8. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

9. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк(консилиума) и ПМПК?

10. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

11. Раскройте цели и задачи ПМПк.

12. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.

13. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?

14. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?

15. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

16. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

17. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

18. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

19. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?

20. Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях специального образования?

21. Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Ознакомьтесь со схемами психологического обследования.

2. Составьте схему нервно-психического развития детей в возрасте до 1 года (по О.В. Баженовой).

3. Создайте «банк» психологических методик, направленных на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы детей:

- экспериментально - психологические методики для обследования детей 3-5 лет;

- экспериментально - психологические методики для обследования детей 5-7 лет;

- экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников;

- экспериментально - психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена;

- тесты, направленные на изучение интеллекта и др.

4. Ознакомьтесь с комплектом материалов по результатам обследования ребёнка с отклонениями в развитии в ПМПк.

5. Ознакомьтесь с заключениями дефектолога, психолога, логопеда, МППк.

6. Ознакомьтесь с примерами оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

7. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с легкой степенью умственной отсталости.

8. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с глубокой умственной отсталостью.

9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением зрения.

10. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением слуха.

### **Темы рефератов**

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

### **Вопросы экзамену**

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.

11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.

36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.

41. Организация обследования в ПМПК.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390199>

3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

б) дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития / Елецкая О. В., Тараканова А. А. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: ISBN 978-5-16-102604-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>



3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com) (доступ открыт до 30.06.2016г.)
5. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
6. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

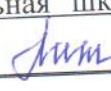
ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент  
(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.