

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4/144ч.	18	36		54	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144ч.	18	36		54	Экзамен (36ч.)

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), педагогики (общая, специальная педагогика), медико-биологических дисциплин (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: особенности организации и содержание логопедической работы в в детской поликлинике, в речевых и психолого-медико-педагогических центрах, больницах, стационарах, санаториях.

2) Уметь: осознанно ставить цели педагогической деятельности в медицинских учреждениях и определять их конечный результат, работать с документацией, организовать консультативную и коррекционно-воспитательную работу в учреждениях здравоохранения (ОК-4, ПК-6, ПК-10).

3) Владеть: навыками работы с документацией, навыками проведения консультативной, диагностической и коррекционно-воспитательной работы (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки.	5	1, 2	2	5			8	3,5/50%	
2	Логопедическая		3, 4	2	5			8	3,5/50%	

	помощь в России на современном этапе развития										
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	5, 6, 7, 8	4	6			8		5/50%	Р/к № 1	
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	9, 10	2	5			8		3,5/50%		
5	Организация работы логопеда в дневном стационаре	11, 12, 13	4	5			8		4,5/50%	Р/к № 2	
6	Работа логопеда в Доме ребенка.	14, 15	2	5			7		3,5/50%		
7	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	16 - 18	2	5			7		3,5/50%	Р/к № 3	
Всего		5	18	18	36		54		27/50%	Экзамен (36)	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Ролевая игра (3 раздел).
- d. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-7 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).

i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).

Формы организации учебного процесса:

j. Лекция, мастер-класс (1 – 7 разделы).

к. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).

l. Работа в команде: (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Развитие советской системы специального образования.

2. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.

3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

4. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.

5. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.

6. Организация логопедической работы в поликлинике.

7. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.

8. Консультативная работа учителя-логопеда.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

2. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

3. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.

4. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.

5. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
2. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
5. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
6. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
9. Развитие советской системы специального образования.
10. Особенности системы специального образования в 90 - е гг. Модернизация системы специального образования.
11. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
12. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Организация логопедической работы в поликлинике.
15. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
16. Консультативная работа учителя-логопеда.
17. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
18. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
19. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.

20. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
21. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
22. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
23. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
25. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
26. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
27. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Изучение и анализ документации и пособий логопеда в разных типах учреждений.
2. Подготовка и проведение фрагментов логопедических занятий в разных типах учреждений.
3. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы: развитие у детей общей, тонкой и артикуляторной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.)
4. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.
5. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.
6. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития речи детей от 0 до 3 лет.
8. Подберите вопросы для теста-опросника родителей.
9. Составьте памятку для родителей по проблемам формирования речи в раннем возрасте.
10. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим заикание.
11. Подготовьте протокол логопедического обследования.

12. Подготовьте протокол психолого-педагогического обследования.

Вопросы к экзамену

28. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
29. Развитие советской системы специального образования.
30. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
31. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
32. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
33. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
34. Организация логопедической работы в поликлинике.
35. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
36. Консультативная работа учителя-логопеда.
37. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
38. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
39. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
40. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
41. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
42. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
43. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
45. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
46. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
47. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

а) основная литература:

1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 415 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>

2. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8.

3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.: 60x88 1/8. (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

б) дополнительная литература:

1. Нарушения голоса у детей и подростков / Е.Ю. Радциг, О.С. Орлова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. // <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0032.html>

2. Поликлиническая педиатрия: учебник / Под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html>

3. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социальные науки). (обложка) ISBN 978-5-16-006661-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);

- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.