

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ
(НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед. час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	8, 288	36	54		162	Экзамен (36)
Итого	8, 288	36	54		162	Экзамен (36)

Владимир 2015

0.852

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Нарушения письменной речи, ОНР) являются:

- сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи;

- формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: логопедические практикумы, образование детей со сложной структурой дефекта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи; классификацию основных форм нарушений письма и чтения; параметры разграничения дисграфии и дисорфографии; основные принципы организации и содержание методик по преодолению нарушений письменной речи; специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии у учащихся с ФФН, ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью; организацию и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте; этиологию ОНР, характеристику каждого уровня ОНР,

методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического и нейропсихологического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы при ОНР (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2);

2) Уметь: проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии с временными трудностями на начальных этапах обучения грамоте, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников; определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; самостоятельно осуществлять анализ научной литературы по проблеме нарушений письменной речи; проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование детей с ОНР, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-1, ПК-3);

3) Владеть: навыками применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушений письменной речи; проведения консультаций для детей с нарушениями письменной речи и их родителей; осуществления дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии; навыками диагностики ОНР разных уровней, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от уровня ОНР и этапа коррекционной работы, навыками общения с детьми и их родственниками (ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КПК/КР		
1	Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса	7	1	2	3			9		2,5/50%	
2	Этиология дисграфии и дислексии	7	2	2	3			9		2,5/50%	

3	Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма	7	3	2	3		9	2,5/50%	
4	Классификация, симптоматика дислексий	7	4	2	3		9	2,5/50%	
5	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	7	5	2	3		9	2,5/50%	Р/к 1
6	Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма	7	6	2	3		9	2,5/50%	
7	Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика	7	7	2	3		9	2,5/50%	
8	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта	7	8	2	3		9	2,5/50%	
9	Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи	7	9	2	3		10	2,5/50%	Р/к 2
10	Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи	10-11		4	3		10	3,5/50%	
11	Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии	12		2	3		10	2,5/50%	
12	Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	13		2	3		10	2,5/50%	
13	Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	14		2	3		10	2,5/50%	
14	Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	15		2	3		10	2,5/50%	
15	Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.	16		2	4		10	3/50%	
16	Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.	17		2	4		10	3/50%	Р/к 3
17	Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.	18		2	4		10	3/50%	

Всего:	7	18	36	54		162	45/50%	Экзамен (36)
---------------	---	----	----	----	--	-----	--------	-------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 17 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 17 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (7 раздел).
- e. Проблемное обучение (8, 9, 15, 16 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-17 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 17 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 17 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 17 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 17 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 17 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 17 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 17 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности.
2. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
3. Проблемы терминологии.
4. Причины нарушений письма и чтения.
5. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

6. Составить сводную таблицу факторов, ведущих к нарушению письменной речи.
7. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения.
8. Современные взгляды на механизмы дислексий.
9. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма.
10. Современные взгляды на механизмы дисграфии.
11. Классификации дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой).
12. Сравнительный анализ различных классификаций.
13. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи.
14. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.
15. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
16. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.
17. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
18. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
19. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
20. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
21. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Рейтинг-контроль № 2

1. Составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». Заполнить таблицы примеров ошибок на письме при чтении
2. Проанализировать образцы чтения детей, определить формы дислексии, заполнить таблицу по формам дислексии.
3. Составить перспективный план коррекционной работы с группой учеников, имеющих нарушения письменной речи.
4. Составить конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

5. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий.
6. Проанализировать письменные работы, определить формы дисграфии. Заполнить таблицу по формам дисграфии.
7. Подготовить дидактический материал для коррекции нарушений письменной речи, подобрать задания.
8. Подготовить рекомендации для воспитателей. Определить основные направления коррекции различных форм дислексии, дисграфии и заполнить таблицу

Рейтинг-контроль № 3

1. Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи.
2. Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы.
3. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена общего недоразвития речи.
4. Проблема динамической локализации высших психических функций, межполушарного и межанализаторного взаимодействия в контексте анализа речевых нарушений.
5. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.
6. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи.
7. Структура речевого нарушения: состояние фонетических и фонематических операций; лексико-семантические представления; словообразовательные умения; морфолого-синтаксическая характеристика речи; состояние связной речи.
8. Первый уровень общего речевого недоразвития. Характеристика развития и состояния импрессивной и экспрессивной речи. Состояние семантических представлений. Предпосылки формирования фразовой речи. Паралингвистическая система коммуникации.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи.
10. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
11. Качественно-количественные изменения лексико-семантической и лексико-грамматической стороны речи. Специфика становления фразовой речи. Состояние

4. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
5. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.
6. Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».
7. Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности.
8. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.
9. Составьте конспект работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма».
10. Проведите сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения.
11. Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи.
12. Определите детей «группы риска» по возникновению нарушений письменной речи?
13. Заполните таблицу примеров ошибок при чтении

Виды ошибок	Механизмы	Примеры
-------------	-----------	---------

14. Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников».
15. Проанализируйте письменные работы учеников младших классов. Выявите дисграфические ошибки.
16. Заполните таблицу примеров ошибок на письме. Воспользуйтесь для этого данными анализа письменных работ
17. Заполните таблицу форм дислексии.

Формы дислексии	Механизмы	Симптоматика
-----------------	-----------	--------------

18. Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией.
19. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.
20. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).
21. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:
 - а) - много деревьев-«много деревьев»,
 - над столом-«на столом»,

- около него-«около ним»,

- дети бегут-«дети бежат».

б) - вода-«дада», ставни-«этавни», жук-«хук», шуба-«туба», молоко-«лолоко»

в) - санки-«снки», здоровье-«дорве», стакан-«така», в доме-«вдоме», прилетели-«при летели»

г)-в устной речи: давно-«тавно», сытый-«сыдый», козлик-«кослик», кричат-«кичат», ежик-«език», лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

22. Заполните таблицу по формам дисграфии.

23. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

24. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

25. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

26. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

27. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

28. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

29. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

30. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

31. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.
32. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:
- фонематического анализа и синтеза;
 - слогового анализа и синтеза;
 - языкового анализа и синтеза;
 - зрительного восприятия;
 - зрительного анализа и синтеза;
 - пространственных представлений;
 - памяти, внимания;
 - зрительно-моторной координации.
33. Подготовьте сообщение для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух его развитие у детей дошкольного возраста».
34. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.
35. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.
36. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.
37. Определите цели каждого из заданий:
- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;
 - разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;
 - выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;
 - поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
 - подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;
 - нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;
 - разложить буквы в первоначальной последовательности;
 - сложить из палочек фигуры по образцу;
 - дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
 - «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;
 - составить слово из слогов, данных в беспорядке;
 - составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;
 - придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;

- выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;
- запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

38. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий, дислексий. Заполните таблицу.

Форма нарушения	Основные направления коррекционной работы
-----------------	---

39. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.
40. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.
41. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.
42. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».
43. Анализ современных исследований по проблеме ОНР в русле психолингвистического подхода.
44. Подготовка конспектов по основополагающим работам Р.Е. Левиной, посвященным исследованию общего недоразвития речи.
45. Подготовка реферата «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
46. Составление глоссария по видам нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с недоразвитием речи.
47. Описание видов аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
48. Подготовка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
49. Составление перечня игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I уровнем речевого развития.
50. Подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.
51. Подготовка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
52. Подготовка конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).

53. Описание приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
54. Подготовка беседы с родителями (по выбору студента).
55. Подготовка плана работы (на месяц) по обогащению словаря в соответствии с работой воспитателя в урочные и внеурочные часы занятий (режимные моменты).

Вопросы к экзамену

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.
8. Особенности нарушения чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.

25. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.

26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

27. Нарушения письменной речи, причины, механизм.

28. Дислексия. Этиология. Механизм нарушения.

29. Характеристика лексико-грамматических средств речи при моторной алалии.

30. 2. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.

31. 3. Использование дидактических принципов при работе с детьми, страдающими алалией.

32. 4. Отличие алалий от сходных состояний.

33. 5. Определение общего недоразвития речи. Причины возникновения. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной.

34. 6. Система логопедической работы при сенсорной алалии.

35. 7. Формирование связной речи детей с моторной алалией.

9. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.

10. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и с нарушенным слухом.

11. Краткий обзор литературы по алалии.

12. Основные направления изучения алалии.

13. Арттерапия при коррекции алалии.

14. Особенности общей и речевой моторики детей с алалией.

15. Анализ одной работы по алалии (по свободному выбору).

16. Комплексный подход при коррекции алалии.

17. Особенности игровой деятельности при алалии.

18. Принципы, приемы и поэтапный ход логопедического обследования детей с недоразвитием речи.

19. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с недоразвитием речи.
20. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизм нарушения.
21. Развитие активного и пассивного словаря ребенка с алалией.
22. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (1 уровня речевого развития).
23. Коррекционная работа при нарушениях грамматического строя.
24. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
25. Формирование фонематического восприятия при сенсорной алалии.
26. Алалия. Определение. Причины и механизм нарушения речи. Краткие исторические сведения.
27. Задачи и содержание логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития.
28. Принципы и содержание логопедической работы при моторной алалии на начальном этапе (1-й уровень речевого развития).
29. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и сниженного слуха.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
31. Порождение речевого высказывания и его несформированность при алалии.
32. Развитие общения детей с алалией.
33. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
34. Алалия – вариант общего недоразвития речи.
35. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (3 уровень речевого развития).
36. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки развития речи.
37. Виды фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР. Структура и содержание фронтального занятия (по выбору студента).
38. Отбор и организация речевого материала в процессе обучения детей с алалией.
39. Состояние речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (3 уровень речевого развития).
40. Комплексный подход в коррекционной работе при алалии.
41. Понятие «общее недоразвитие речи», этиология, структура дефекта.
42. Сопоставительный анализ алалии и олигофрении.

43. Нарушения слоговой структуры слова при ОНР (виды нарушений и приемы их преодоления).

44. Личностно ориентированное воздействие при алалии. Коррекция алалии при инклюзивном варианте образования.

45. Формирование лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»

а) основная литература:

1. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

2. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-00091-050-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

3. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

б) дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-020-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

2. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0656-3 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

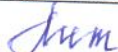
Рабочую программу составил: Ухина Н.А., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП



Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логопедия (Нарушения письменной речи. ОНР)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие [Электронный ресурс]
/ Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. // Режим доступа: <http://znanium.com>

б) дополнительная литература

в) периодические издания

г) интернет ресурсы