

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
 Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Логопедия»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

| Семестр | Трудоём-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лекций,<br>зач. час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ, час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 5       | 3, 108                             | 36                   | 36                           |                         |              | Экзамен (36 ч.)                                  |
| Итого:  | 3, 108                             | 36                   | 36                           |                         |              | Экзамен (36 ч.)                                  |

Владимир 2015

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Логопедия», изучающейся в 5 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии. Изучение дисциплины «Логопедия» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;
- вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;
- объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;
- научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;
- научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;
- учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы. Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-ритмической организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В процессе изучения данного курса у студентов формируются умения овладевать специальными методами первичного обследования детей с тахилалией, брадилалией, заиканием в различных типах учреждений; оценивать состояние речи ребенка, оказывать помощь родителям и педагогам, осуществлять пропаганду логопедических знаний; выполнять требования педагогического этикета в общении с детьми, педагогами, родителями.

**Знать:** предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3);

**Уметь:** выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях (ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

**Владеть:** переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, в зависимости от вида

речевого нарушения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                     |     |       | Объем учебной работы, с применен (в интерактивных методах (в часах / %)) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---------------------|-----|-------|--|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, | СРС | КП/КР |  |   |
| 1     | Акустические характеристики устной речи.   | 5       | 1               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 2     | Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема      |         | 2               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 3     | Гиперсензитивные периоды в развитии речи   |         | 3               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 4     | Сформированность чувства ритма у детей.  |         | 4               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  | Рейтинг-контроль 1  |
| 5     | Нарушение плавности речи.  |         | 5               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 6     | Коррекционная работа при нарушении плавности речи.                                       |         | 6               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 7     | Заикание   |         | 7               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       |  |   |
| 8     | Исторический аспект проблемы заикания.   |         | 8               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 9     | Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.              |         | 9               | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  | Рейтинг-контроль 2  |
| 10    | Клиническое направление в изучении проблемы заикания.                                    |         | 10              | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |
| 11    | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой |         | 11              | 2  | 2                    |                     |                     | 5   |       | 2/50%  |   |

|        |   |       |    |    |    |    |        |                   |
|--------|---|-------|----|----|----|----|--------|-------------------|
| 12     | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии. | 12    | 2  | 2  |    | 5  | 2/50%  |                   |
| 13     | Нейрофизиологический аспект изучения заикания.  | 13    | 2  | 2  |    | 6  | 2/50%  |                   |
| 14     | Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания              | 14    | 2  | 2  |    | 6  | 2/50%  |                   |
| 15     | Психологический аспект изучения проблемы заикания   | 15    | 2  | 2  |    | 6  | 2/50%  |                   |
| 16     | Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.  | 16    | 2  | 2  |    | 6  | 2/50%  | Рейтинг-контроль3 |
| 17     | Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.     | 17,18 | 4  |    |    | 6  | 4/50%  |                   |
| Всего: |   | 5     | 18 | 36 | 36 | 90 | 36/50% | Экзамен (36)      |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

- п. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- о. Работа в команде: (раздел 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Контрольные вопросы:**

1. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
2. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых в сравнении с заикающимися детьми.
3. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
4. Предупреждение заикания у детей.
5. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Роль логопедической ритмики в реабилитации заикающихся.
7. Роль психотерапии в коррекции заикания.
8. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

| №<br>недел и | Содержание работы   | Кол-<br>во<br>часов | Формы и сроки<br>контроля    |
|--------------|---|---------------------|------------------------------|
| 1.           | Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на развитие ритмической способности. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий. | 4                   | Индивидуальное собеседование |
| 2.           | Выполнение аналитических заданий :сопоставительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков  | 4                   | Индивидуальное собеседование |
| 3.           | Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда; - защита творческих работ.  | 4                   | Индивидуальное собеседование |
| 4.           | Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций нарушений темпа, ритма и плавности речи  | 4                   | Собеседование на занятии     |
| 5.           | Профилактика нарушений темпа, ритма и плавности речи (доклады, презентации).  | 4                   | Собеседование на занятии     |
| 6.           | Разработка и презентация «Логопедическая работа при тахилалии и брадилалии»   | 4                   | Работа на занятии            |
| 7            | Роль родителей, воспитателей, логопеда в работе по профилактике и коррекции заикания (доклады, презентации).  | 4                   | Индивидуальное собеседование |
| 8            | Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».   | 4                   | Собеседование на занятии     |
| 9            | Игра, как основной практический метод коррекции заикания у дошкольников. Оформление дидактического материала.   | 4                   | Собеседование на занятии     |

#### Задания к рейтинг-контролю № 1

1. Виды дыхательной гимнастики.
2. Постановка голоса с использованием голосовых упражнений со звуками, дифтонгами, словосочетаниями.



3. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.

#### **Задания к рейтинг-контролю № 2**

1. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.

2. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.

3. Провести анализ систематической работы по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

#### **Задания к рейтинг-контролю № 3**

7. Работа с опорными конспектами; блок-схемами нарушений темпа, ритма, плавности речи.

8. Провести анализ образцов речи детей с нарушениями темпа речи.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Структура ритмической способности.
2. Ритмическая способность как универсальная способность человека.
3. Физиологическая основа развития ритмической способности человека.
4. Развитие ритмической способности в онтогенезе человека.
5. Темпо-ритмическая организация устной и письменной речи.
6. Показатели неплавности речи.
7. Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.
8. Гиперсензитивные периоды в речевом развитии ребенка и их значение в возникновении нарушений темпа и ритма речи.
9. Брадилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
10. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.
11. Тахилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
12. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
13. Классификация тахилалий.
14. Речевая и неречевая симптоматика при баттаризме и полтерне.
15. Обследование больных с нарушениями темпа речи.
16. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи.
17. Характеристика направлений коррекции темпа речи.
18. Содержание коррекционной работы по устранению тахилалии.
19. Содержание коррекционной работы по устранению брадилалии.
20. Особенности коррекционной работы при полтерне и баттаризме.

21. Симптоматика заикания.
22. Характеристика судорожной активности при заикании.
23. Особенности речевого дыхания при заикании.
24. Этиология заикания. Предрасполагающие и провоцирующие факторы.
25. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
26. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
27. Понятие «степень фиксированности на дефекте». Характеристика заикающихся с учетом степени фиксированности на дефекте.
28. Содержание психолого-педагогического обследования заикающегося.
29. Комплексный подход в коррекции заикания.
30. Основные направления и задачи психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Значение и содержание лечебно-оздоровительной работы и медицинских мероприятий в коррекции заикания.
32. Значение и содержание психологической помощи заикающимся.
33. Этапы логопедического воздействия при заикании.
34. Характер усложнения требований к речи заикающихся на разных этапах коррекционной работы.
35. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию плавной речи у заикающихся.
36. Содержание работы по торможению патологических речедвигательных стереотипов.
37. Содержание работы по формированию физиологического и речевого дыхания.
38. Содержание работы по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
39. Развитие интонационной стороны речи заикающихся.
40. Содержание работы по формированию планирующей функции речи.
41. Значение логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи.
42. Характеристика основных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
43. Характеристика основных методик преодоления заикания у подростков и взрослых.
44. Профилактика заикания. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>

2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

б) дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>


3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы


<http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru> <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/> <http://defectus.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/> <http://www.zaikanie.ru/> <http://www.logopedshop.ru/>  
<http://www.labyrinth-shop.ru/> <http://logoburg.com/> <http://logozavr.ru/>  
<http://logopediya.com/> <http://www.logoped.ru/index.htm> <http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/> <http://www.ourkids.ru/> <http://www.pedlib.ru/>  
<http://logopedy.ru/portal/> <http://www.stuttering.ru/> <http://adalin.mospsy.ru/>  
<http://www.logopedplus.ru/> <http://www.logopedmaster.ru/> <http://festival.1september.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедия (Заикание)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**Логопедия**

**(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 2015

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_

(подпись, должность, ФИО)

**а) основная литература**

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

**б) дополнительная литература**

**в) периодические издания**

**г) интернет ресурсы**