

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Логика»**

Направление подготовки - 44.03.03. - «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль/ программа подготовки

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 сем.	2 зач. ед. 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачет
Итого	2 зач. ед. 72 ч.	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

а) Информационно-образовательные:

-ознакомление студентов со значением логического мышления в профессиональной деятельности человека;

-формирование у студентов систематических представлений о законах логического мышления и правилах аргументации;

-формирование общих навыков искусства аргументации.

б) Культурологические:

-формирование у студентов понимания роли и места культуры мышления в мировой цивилизации;

-формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» – является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6) направления бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Логика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного или среднего профессионального образования из курса «Обществознания», «Основы философии». Данная дисциплина способствует приобретению практических навыков словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Дисциплина «Логика» должна подготавливать студентов к решению основных профессиональных задач в соответствии с направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности. Дисциплина «Логика» связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Религиоведение» и т.д. Данная дисциплина также способствует лучшему усвоению дисциплин связанных с методологическим концептом. Для направления «Специальное (дефектологическое) образование» это такие дисциплины учебного плана как: «Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе 5 вида», «Методика преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе 5 вида», «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе 5 вида» и т.д.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

#### **Общекультурные (ОК):**

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знать:**

- основные законы логического мышления, формы логического мышления, логические основы теории аргументации (ОК-1);
- Основы культуры речи (ОК-2);
- базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- особенности работы с индивидуумами своей профессиональной сферы (ОК-7).

#### **Уметь:**

- вести поиск информации, анализировать ее, делать выводы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);
- четко излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить аргументы (ОК-2);
- использовать в профессиональной деятельности базовые экономические и правовые знания (ОК-4);
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-7).

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- коммуникативными, интеллектуальными и творческими методами подачи информации (ОК-2);

- базовыми экономическими и правовыми знания (ОК-4);

- методиками и навыками работы в коллективе (ОК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека	1	1-2	2	2			4		2/50	
2	Формы логического мышления. Понятие, его логические характеристики	1	3-4	2	2			4		2/50	
3	Формы логического мышления: суждение, его логические характеристики	1	5-6	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Умозаключение. Правила, виды и особенности дедуктивного умозаключения	1	7-8	2	2			4		2/50	
5	Умозаключение. Правила, виды и особенности индуктивного умозаключения	1	8-10	2	2			4		2/50	
6	Логические основы и теория аргументации	1	11-12	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль 2

7	Состав и структура аргументации	1	13-14	2	2		4		2/50	
8	Способы и поля аргументации	1	15-16	2	2		4		2/50	
9	Правила и ошибки в аргументации	1	17-18	2	2		4		2/50	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого за семестр 1</b>		<b>1</b>	<b>18 нед.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>18/50</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО ДИСЦИПЛИНУ ЗА</b>		<b>1</b>	<b>18 нед.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>18/50</b>	<b>Зачет</b>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Логика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: «Логика»: презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой Фир.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Диспут, сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Установить логическую структуру следующих предложений и записать их на языке логики высказываний:

- Если возгордишься мало-мальски научившись считать, станешь предметом насмешек мудрецов.
- Территория со сложным социально-экономическим положением может быть определена как проблемная или особо проблемная.

2. Построить истинностную таблицу для следующих формул и определить, какие из приведенных формул являются противоречиями:

- $(p \supset (q \& r)) \vee \neg p$
- $(a \vee b) \supset (b \vee a)$
- $(a \& b) \supset (b \& a)$
- $(a \supset b) \supset (b \supset a)$

3. Определите «ловушку языка»? Какой закон мышления нарушен?

- Знаешь, - говорит один мальчик другому, - я умею говорить по-немецки, по-английски и по-французски.
- Не может быть!
- Если не веришь, давай поспорим.
- Давай! Ну, говори по-французски...
- Пожалуйста: по-французски, по-французски, по-французски. Хватит или еще?
- Ничего не понимаю

### Рейтинг-контроль №2.

1. **Некоторые ребята из нашего класса любят ходить в кино.** Известно, что 15 ребят смотрели фильм «Обитаемый остров», 11 человек – фильм «Стиляги», из них 6 смотрели и «Обитаемый остров», и «Стиляги». Сколько человек смотрели только фильм «Стиляги»? (2 балла)
2. **Из 100 ребят, отправляющихся в детский оздоровительный лагерь,** кататься на сноуборде умеют 30 ребят, на скейтборде – 28, на роликах – 42. На скейтборде и на сноуборде умеют кататься 8 ребят, на скейтборде и на роликах – 10, на сноуборде и на роликах – 5, а на всех трех – 3. Сколько ребят не умеют кататься ни на сноуборде, ни на скейтборде, ни на роликах? (2 балла)
3. **В отношении "общее - частное" не находятся понятия:**
  - 1) мебель - стол; 2) время - час; 3) устройство - часы;
  - 4) магазин - товар; 5) человечество - личность.
4. **В отношении "целое - часть" не находятся понятия:**
  - 1) учебник - раздел 2) ружье - приклад 3) комната – кухня 4) кошка - хвост 5) стадион - трибуна.

**5. В отношении "общее - частное" не находятся понятия:**

- 1) самолет - Боинг; 2) лекарство - аспирин; 3) механизм - весы; 4) книжный шкаф - книга;  
5) болезнь - ангина.

**6. Определите, по какому основанию произведено деление:**

автомобили делятся на грузовые и легковые;

понятия делятся на единичные, общие и пустые;

история человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую

**7. Соблюдены ли правила деления в следующих примерах, а если нет, то какое правило нарушено?**

Лето бывает сухим и влажным.

Правильные четырехугольники делятся на ромбы, квадраты и прямоугольники.

Материальные тела делятся на твердые, жидкие и газообразные.

Деревья бывают хвойными, низкие, строевые, плодовые.

По силе зрения люди делятся на близоруких и дальнозорких.

Источники бывают холодные, горячие, соленые, серные.

Греки делили всех людей на греков и варваров.

**8 Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление понятий, а в каких - расчленение предмета на части**

животные делятся на позвоночных и беспозвоночных;

год делится на 12 месяцев;

углы делятся на острые, тупые и прямые.

университет делится на факультеты.

метр делится на сантиметры.

**9. Сформулируйте и поясните на примерах закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия**

**10. Укажите, представляют ли указанные ниже последовательности понятий (или какие-нибудь их части) обобщение или ограничение понятий:**

Окружность – геометрическое место точек – точка окружности – центр окружности

Число – четное число – число, на 2 или на 3

**11. Укажите ближайший род для следующих видов**

Человек; средне-специальное учебное заведение; мужчина, любящий какую-нибудь женщину

**12. Пионерский лагерь**

В пионерском лагере 70 ребят. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке

8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько ребят не поют, не увлекаются спортом, не занимаются в драмкружке? Сколько ребят заняты только спортом?

### **Рейтинг-контроль №3.**

1. *Определите вид данных понятий по объему:*

Гражданин России; Гражданин Марса; Гражданин Бичуры.

2. *Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:*

Квадрат, куб, геометрическая фигура, плоская геометрическая фигура, пространственная фигура.

3. *Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены:*

Стол есть изделие, предназначенное для питания или работы

4. *Определите, имеет ли место логическое (таксономическое) деление понятия на виды или членение предмета на части (мереологическое деление):*

Денежные знаки делятся на металлические и бумажные.

5. *Найдите субъект, предикат и связку в суждении:*

Нормативный образец поведения судьи предписывает ему эмоциональную нейтральность.

6. *Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме. Проверьте по правилам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением.*

Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. Петров успешно сдал экзамен.

Значит, он студент нашей группы.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания.



12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

#### **Вопросы к зачету по курсу «Логика»**

1. Предмет логики, ее роль в формировании рассудочной деятельности человека. Основные этапы развития логики.
2. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
3. Основные формы логического мышления.
4. Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово. Класс, подкласс, элемент класса.
5. Классификация понятий, логические операции над ними.
6. Содержание и объем понятия.
7. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
8. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения, их виды.
9. Сложное суждение и его виды. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные суждения, условия их истинности.
10. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).
11. Умозаключение как форма мышления, его структура и виды.
12. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике.

13. Дедуктивные умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений.
14. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Состав и правила силлогизма.
15. Выводы из суждений с отношениями: рефлексивность, симметричность, транзитивность.
16. Лемматические (условно-разделительные) умозаключения: дилемма, трилемма и полилемма.
17. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.
18. Научная индукция, ее виды.
19. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.
20. Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.
21. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение.
22. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.
23. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
24. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
25. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
26. Ошибки в аргументах: "основное заблуждение"; "предвосхищение основания"; "круг в демонстрации".
27. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений. "Мнимое следование".
28. Опровержение. Правила и методы опровержения.
29. Этические императивы в аргументативном процессе.
30. Аргументы и доказательства в научном познании.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»**

### **а) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Бочаров В. А. Основы логики [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 336 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373734>
2. Марков С. М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с. – режим доступа: [znanium.com  
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091)

3. Войтов А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2015. - 480 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884>

**б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Введение в логику [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 560 с. - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=264965>
2. Демина Л.А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: Норма, 2015 - 272 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485846>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
4. Светлов В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

**в) периодические издания:**

(Журналы в наличии в библиотеке ВлГУ)

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал.— Москва: Наука, №№ 1-12 .— 2007 – 2013гг.
2. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
3. Логос: философско-литературный журнал.
4. Русское самосознание: философско-исторический ежегодник Русского философского общества имени Н.Н. Страбова.

**г) интернет ресурсы:**

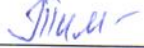
1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.allev.net](http://www.philosophy.allev.net)


## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Техническое обеспечение дисциплины «Логика» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент кафедры Фир Андреева Л.С. 

Рецензент  А.С. Тимошук,  
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения  
Протокол № 28 от 6.11.15 года  
Заведующий кафедрой  д. фил. н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления  
Протокол № 35 от 10.11.15 года  
Председатель комиссии:  О.В. Филатова, зав. каф. психологии личности и  
специальной педагогики, д.псих.н, доцент.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_