

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« 10 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Се- местр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного кон- троля (экз./зачет)
3	5,180	36	36	-	72	экзамен
Итого	5,180	36	36	-	72	экзамен

Владимир 2015

0,15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;
- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Инклюзивное образование детей с ОВЗ тесно связано с науками, изучающими человека как индивида. Это такие дисциплины как: возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Знание общих основ «Инклюзивного образования детей с ОВЗ» необходимо изучения дисциплин: «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений (ПК-1, ПК-2, ПК-8);

Уметь: применять теории инклюзивного образования детей с ОВЗ, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ОПК-4, ПК-3, ПК-4);

Владеть: способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование»	3	1,2	4	4				8		4/50%
2.	Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования	3	3,4	4	4				8		4/50%

3.	Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании	3	5,6	4	4		8		4/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США.	3	7,8	4	4		8		4/50%	
5.	Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.	3	9,10	4	4		8		4/50%	
6.	Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды	3	11,12	4	4		8		4/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов Сопровождение инклюзивного образования.	3	13,14	4	4		8		4/50%	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.	3	15,16	4	4		8		4/50%	
9.	Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.	3	17,18	4	4		8		4/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		3	18	36	36		72		36/50%	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

- 1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.
- 2. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
- 3. Международный опыт инклюзивного образования.
- 4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
- 5. Принципы инклюзивного образования.
- 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Все ли

слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?

7. Инклюзивный подход в образовании

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Современное инклюзивное образование в Европе.
2. Современное инклюзивное образование в США.
3. Процессы развития инклюзивного образования в России.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интеграция - организационная форма специального образования.
6. Современное состояние инклюзивного образования в России.
7. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
8. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
2. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.
3. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
4. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
5. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
6. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?
7. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
9. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
10. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
11. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и

родителей в осуществлении интегрированного обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?

2. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?

3. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?

4. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?

5. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?

6. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.

7. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

8. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

9. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

10. Каковы предпосылки возникновения интеграции как общественного явления в России?

11. В каких моделях и формах может выступать интеграция?

1. Расскажите о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в России. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?

2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

4. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?

5. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения

в общеобразовательных классах.

6. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.

8. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?

9. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.

10. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

Вопросы к экзамену

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию
8. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
9. Современное состояние инклюзивного образования в США.
10. Процессы развития инклюзивного образования в России.
11. Осознание идей инклюзивного образования общественностью и учеными России.
12. Первые опыты инклюзивного образования на территории России.
13. Современное состояние инклюзивного образования в России.
14. Правовые основы инклюзивного образования в России.
15. Сопровождение инклюзивного образования.
16. Формирование инклюзивной образовательной среды.
17. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
19. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.

вательной школе.

20. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.

21. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.

23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>

2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

Интернет - ресурсы:

<http://www.logoped.ru> / Логопед.

<http://www.autism.ru> / Аутизм.

<http://www.downsideup.org/index.htm> - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

<http://curative.chat.ru> - Центр Лечебной Педагогике

<http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

<http://www>.

<http://www.vitalhelp.org/rus/index.html> - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

<http://www.ise.iip.net> / - Институт коррекционной педагогики РАО.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр

складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

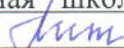
Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф.ПЛиСП



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная /школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 25 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 35 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) периодические издания

г) интернет ресурсы