

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями
здоровья»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4, 144	18	36		90	зачёт
Итого	4, 144	18	36		90	зачёт

Владимир 2015

0,15

0,15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – вооружить студентов, обучающихся по профилю «Логопедия», знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речевого развития» и служит основой для овладения практическими умениями в ходе организации педагогических практик, изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания содержания образовательной программы и систему основных нормативов образования, определённых с учётом специфики нарушений в развитии; содержания общеобразовательных предметов и определение содержания предметов коррекционного цикла; содержание курсов по теме обучения и воспитания детей с ОВЗ; особенностей контингента учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; социальных потребностей общества.

- умения анализировать данные, обобщать изученный материал, планировать предстоящую деятельность;

- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых педагогических и специальных педагогических и психологических знаний и умений; навыками организации обучения физическим упражнениям.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – вооружить студентов, обучающихся по профилю «Логопедия», знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речевого развития» и служит основой для овладения практическими умениями в ходе организации педагогических практик, изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания содержания образовательной программы и систему основных нормативов образования, определённых с учётом специфики нарушений в развитии; содержания общеобразовательных предметов и определение содержания предметов коррекционного цикла; содержание курсов по теме обучения и воспитания детей с ОВЗ; особенностей контингента учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; социальных потребностей общества.

- умения анализировать данные, обобщать изученный материал, планировать предстоящую деятельность;

- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых педагогических и специальных педагогических и психологических знаний и умений; навыками организации обучения физическим упражнениям.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен знать:

- теоретические и практические основы физического воспитания детей с ОВЗ; методические аспекты коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ;

уметь:

- выявлять трудности в овладении физическими упражнениями у детей с ОВЗ; осуществлять выбор коррекционных приемов работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

владеть навыками:

- применения различных методов и приемов в физическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями для решения коррекционных задач (ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с ОВЗ.	6	1	2	2	-		5		2/50	
2	Особенности физического развития детей с ОВЗ. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков.		2	2	4	-		5		3/50	
3	Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с		3	2	4	-		5		3/50	Р\к 1

	нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.										
4	Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.	4	2	2	-		5		2/50		
5	Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	5	2	2	-		5		2/50	Р\к 2	
6	Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	6	2	2	-		5		2/50		
7	Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.	7	2	2	-		6		2/50		
8	Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	8	2	2	-		6		2/50	Р\к 3	

9	Значение физического воспитания для всестороннего развития и воспитания детей с ОВЗ.	9	2	2	-	6	2/50
10	Физическое воспитание как средство коррекции нарушенных физических и психических функций человека.	10	-	2	-	6	1/50
11	Особенности физического развития детей с нарушением деятельности центральной нервной системы и деятельности анализаторов.	11	-	2	-	6	1/50
12	Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	12	-	2	-	6	1/50
13	Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.	13	-	2	-	6	1/50
14	Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте.	14	-	2	-	6	1/50
15	Задачи и содержание физического воспитания детей с дефектами зрения.	15	-	2	-	6	1/50
16	Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в	16	-	2	-	6	1/50

развитии опорно-двигательного аппарата.										
Всего	6	16	18	36			90		27/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 16 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (6-16 разделы).
- e. Обучение на основе опыта (1-16-разделы).
- f. Индивидуальное обучение (1-16-разделы).
- g. Междисциплинарное обучение (1-16 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- h. Лекция (1-9 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1-16 разделы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.
3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?
4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.
5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?

6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?
7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.
8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.
9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?
10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?
11. С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?
12. В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?
13. В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?
14. Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

Вопросы рейтинг контроля №2

1. На каких принципах построен процесс формирования навыков еды?
2. Как происходит формирование навыков умывания?
3. Опишите, как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка.
4. С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?
5. Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?
6. Опишите процесс формирования навыков одевания.

7. Как происходит формирование гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела?
8. С чего начинают формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования?
9. Опишите процесс формирования навыков аккуратности еды у детей.
10. Как происходит формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений?
11. Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?
12. С какой целью учитываются возрастные и психофизические особенности развития детей?
13. Докажите необходимость формирования у каждого ребенка адекватных представлений о нем самом, о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике.
14. Опишите, как проводится привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.
15. Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?
16. В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?
17. Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?
18. Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?
19. Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?
20. Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

21. Возможно, ли преодоление негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей путем организации и проведения специальные занятия, направленных на элементарную абилитацию в вопросах СБО?

22. Докажите, что главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни.

23. Почему считается важным формирование осознанного стремления незрячих и слабовидящих учащихся познавать рациональные способы и приемы, овладения ими и применением на практике?

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

2. В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

3. Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

4. Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

5. Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

6. Объясните, как влияет степень сформированности коммуникативных умений и навыков, их на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом.

7. Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

8. Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к социальным требованиям общества?

9. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

10. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.
11. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?
12. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.
13. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.
14. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?
15. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?
16. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?
17. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?
18. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?
19. Расскажите о путях и средствах установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах в темах «Семья» и «Культура поведения».

20. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	<i>Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.</i> (доклады, презентации)	8	Собеседование на занятии
2.	Анализ основных направлений <i>социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ</i>	8	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ психолого-педагогических технологий <i>социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ</i>	8	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы по вопросу: <i>Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ</i>	8	Собеседование на занятии
5.	Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья. (доклады, презентации).	8	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация темы «Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья».	8	Работа на занятии
7.	<i>Направленность курса социально- бытовой ориентировки.</i> (доклады, презентации)	8	Индивидуальное собеседование
8.	Подготовка к дискуссии: «Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни».	8	Собеседование на занятии
9.	Главная цель курса «Социально-бытовая ориентировка» СБО (доклады, презентации)	8	Собеседование на занятии

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе V вида.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
7. Основные подходы к классификации физических упражнений.
8. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
9. Принципы построения программы по физической культуре.
10. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
11. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
12. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
13. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
15. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
16. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.
17. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
18. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
19. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
20. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Коррекционно-развивающая направленность физического воспитания в специальной школе пятого вида.
2. Задачи уроков физического воспитания в специальной школе пятого вида.

3. Контингент учащихся школы V вида.
4. Содержание программы обучения в части требований к проведению уроков ритмики.
5. Особенности физического развития детей с дизартрией.
6. Особенности физического развития заикающихся детей.
7. Особенности физического развития детей с алалией.
8. Физическое воспитание как средство коррекции нарушений речевого развития учащихся с ТНР.
9. Методика проведения физкультпауз, физзарядок на уроках общего цикла.
10. Физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Задачи работы по пропаганде знаний о физическом воспитании в семье детей, имеющих нарушения речевого развития.
12. Общая теория физического воспитания личности.
13. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных психических функций.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.
15. Структура урока физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
16. Подготовка учителя к уроку физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2015. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03810-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406038109.html>
2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2013. - 350 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>
3. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В.

Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>

б) дополнительная литература:

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509336>

2. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00242-3 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>

3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Пальтов А.Е., д.п.н., профессор кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____

(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература**
- б) дополнительная литература**
- в) периодические издания**
- г) интернет ресурсы**