

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов
« 09 » _____ 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2, 72	16	16	-	40	зачет
Итого	2, 72	16	16	-	40	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, практически здоровыми можно признать не более 10% нынешних школьников. Среди наиболее частых патологий у школьников особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. Именно поэтому в современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая педагогика, главная особенность которой - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми с ОВЗ;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия» а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

общепрофессиональные

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Студент, изучивший данную дисциплину, должен:

знать

- о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования как необходимом атрибуте повышения качества жизни детей с ОВЗ (ОК-8);
- механизм здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме (ОК-8);
- о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья (ОПК-4);
- основы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-3).

уметь

- использовать полученные знания для укрепления здоровья ребенка с ОВЗ; применять полученные знания для совершенствования собственного здоровья (ПК-1, ПК-3).

владеть

- здоровьесберегающими технологиями работы с детьми с ОВЗ, технологиями укрепления собственного здоровья (ОК-8, ПК-1, ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Предмет и задачи науки о здоровье	8	1	2				3		1/50%	
2.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры		2	2				3		1/50%	
3.	Генезис здоровьесберегающей функции образования		3	2				3		1/50%	
4.	Концепция здоровьесберегающего образования		4	2				3		1/50%	Рейтинг-контроль № 1
5.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ		5	2				3		1/50%	

6.	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	6	2			3		1/50%	
7.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	7,8	4			3		2/50%	
8.	Подходы к пониманию человека как носителя здоровья	9		2		3		1/50%	
9.	Сущность здоровьесберегающей педагогической деятельности	10		2		3		1/50%	
10.	Особенности здоровьесбережения детей с ОВЗ	11		2		3		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
11.	Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	12		2		2		1/50%	
12.	Особенности организации	13		2		2		1/50%	

	адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении										
13.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ		14		2			2		1/50%	
14.	Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ		15		2			2		1/50%	
15.	Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ		16		2			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		8	16	16	16			40		16/50%	зачет

Содержание курса

Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное,

психологическое. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

Тема 2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Понятие культуры здоровья. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях. Культура здоровья педагога-дефектолога.

Тема 3. Генезис здоровьесберегающей функции образования. Ретроспективный анализ проблемы здоровьесбережения личности в педагогической теории и практики. Первый период (с древнейших времен до середины 17 века). Второй период (сер. 17 – сер. 19 вв.). Третий период (с сер. 19 по настоящее время). Методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Сущность здоровьесберегающей функции образования.

Тема 4. Концепция здоровьесберегающего образования. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.

Тема 5. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ. Особенности заболеваний. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ. Речевые нарушения. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Тема 6. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.

Влияние генетических факторов. Воздействие социокультурных факторов. Влияние воспитательной среды.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.). Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.). Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-

терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки студента реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В ходе изучения дисциплины применяются традиционные формы обучения (практические занятия и самостоятельная работа); инновационные технологии (мультимедийное и видеосопровождение практических занятий). На интерактивные формы проведения занятий приходится примерно 25% времени, отведенного на аудиторную работу.

Используется учебная обязательная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, обзор интернет-ресурсов, выполнение выданных преподавателем заданий, подготовка презентаций, глоссария, рефератов, аннотаций, кейсов, рецензий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье

1. Раскройте содержание понятия «здоровье».
2. Охарактеризуйте критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие.
3. Определите смысл понятия «здоровый образ жизни».
4. Назовите и охарактеризуйте составляющие здорового образа жизни.
5. Каковы объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье.
6. В чем выражается идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

Тема 2

Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

1. Раскройте содержание понятие «культура здоровья».

2. Охарактеризуйте исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.

3. Объясните, что вы вкладываете в понятие «культура здоровья педагога-дефектолога»?

Тема 3

Генезис здоровьесберегающей функции образования

1. Сравните три основных периода в истории формирования здорового образа человека.

2. Каковы основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.

3. Дайте характеристику здоровьесберегающей функции образования.

Тема 4

Концепция здоровьесберегающего образования

1. Докажите необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

2. Почему образование следует считать фактором здоровья?

3. Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики?

4. Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса.

5. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.

Тема 5

Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ

1. Раскройте методологические ориентиры здоровьесбережения детей с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте специфику физического, психического и духовного здоровья детей с ОВЗ. Каковы особенности их заболеваний?

3. Как влияют специальные (коррекционные) образовательные учреждения на здоровье детей с ОВЗ?

4. Предположите, как может повлиять на здоровье детей с ОВЗ их обучение в инклюзивной школе?

Тема 6

Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ

1. Дайте оценку «вкладу» основных факторов (генетических, микросредовых, социокультурных, образовательных), воздействующих на здоровье ребенка с ОВЗ.

2. Как вы считаете, может ли сам ребенок с ОВЗ стать полноценным субъектом здорового образа жизни?

Тема 7

Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ

1. Каким образом можно использовать содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ?
2. Как происходит развитие физического здоровья детей с ОВЗ на занятиях ЛФК?
3. Как создать продуктивный охранительные режим в специальных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ?

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-дефектолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки. Стил жизни.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
13. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
14. Влияние стресса на здоровье человека.
15. Генезис здоровьесберегающей функции образования.
16. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
17. Здоровьесберегающая функция образования.
18. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
19. Здоровьесозидающий потенциал личности.
20. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
21. Принципы здоровьесберегающего образования.
22. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.
23. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
24. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.

25. Принципы здоровьесберегающего специального образования.
26. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.
29. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ
30. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Охарактеризуйте наиболее продуктивные, на ваш взгляд, подходы к человеку как носителю здоровья.
2. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
3. Что такое ЗОЖ? Каковы его элементы и факторы, на него влияющие?
4. Перечислите компонентный состав культуры здоровья личности и раскройте его содержание.
5. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, педагогов?
6. Как происходило становление педагогики здоровья?
7. Каковы важнейшие принципы здоровьесберегающего образования?

Рейтинг-контроль № 2

1. Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Каковы тенденции в состоянии здоровья детей с ОВЗ?
3. Что такое здоровьесберегающая среда коррекционного учреждения? Составьте проект её создания.

Рейтинг-контроль № 3

1. Какова роль ПМПК и консилиумов в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ?
2. Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения.
3. Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального (коррекционного) образовательного учреждения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009944-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социальные науки). (обложка) ISBN 978-5-16-006661-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982>

Дополнительная литература

1. Здоровье детей : учеб. пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 200, [1] с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-22745-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222227459.html>
2. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501273>
3. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности: Материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2014. - 230 с. ISBN 978-5-9275-1215-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556918>

Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Завражин С.А., профессор каф. ПЛиСП
(ФИО, подпись)



Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 29 от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 37 от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.