

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКОУ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ций, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VII	3,108	18	18		72	Зачёт
Итого	3,108	18	18		72	Зачёт

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях. формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний дидактических и методических основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации воспитательной работы с детьми каждой категории;
- формирование знаний о педагогических системах, учебно-воспитательном процессе в специальных (коррекционных) школах;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Технологии воспитательной работы в СКОУ».

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» представляет собой часть специальной педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его закономерности, принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы. Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к содержанию, организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе не только успешно включиться в систему специального (коррекционного) образования, но и самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием детей с ОВЗ.

Курс состоит из цикла лекционных и практических занятий. Эти два вида познавательной работы тематически едины и являются взаимодополняющими. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и студента на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой воспитания в специальной (коррекционной) школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к лекционным и семинарским занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью студентов.

Для освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Физическое воспитание детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности⁴

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

Студент, изучив дисциплину, должен **знать:**

- дидактические и методические основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

- особенности характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ;

- педагогические системы, учебно-воспитательный процесс в специальных (коррекционных) школах;

- основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу с детьми с ОВЗ;

- проводить сопоставительный анализ существующих воспитательных программ и технологий;

владеть навыками:

- разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ;

- взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса детьми с ОВЗ в процессе моделируемых ситуаций;

- обоснованного выбора методик диагностирования личности воспитанника с ОВЗ (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии воспитательной работы в СКОУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.	VI I	1- 2	2	2	-		8		2/50	
2	Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	VI I	3- 4	2	2	-		8		2/50	
3	Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.	VI I	5- 6	2	2	-		8		2/50	Р/к № 1

4.	Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы.	VI I	7- 8	2	2	-		8		2/50	
5.	Планирование воспитательной работы в СКОУ. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.	VI I	9- 10	2	2	-		8		2/50	Р/к № 2
6.	Требования к планированию и анализу воспитательных занятий с учащимися разных возрастных категорий в специальной (коррекционной) школе.	VI I	11 - 12	2	2	-		8		2/50	
7.	Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе в СКОУ.	VI I	13 - 14	2	2	-		8		2/50	
8.	Профессиональная ориентация учащихся СКОУ.	VI I	15 - 16	2	2	-		8		2/50	Р/к № 3
9.	Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся	VI I	17 - 18	2	2	-		8		2/50	

	СКОУ.										
Всего		7	18	18	18			72		18/50	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.

Сущность, принципы и методы воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа». «Воспитание» в коррекционном учреждении. Цели и задачи воспитательного воздействия на учащихся специальной (коррекционной) школы. Проблемы педагогического, социального и психологического характера при организации воспитательной работы.

Тема 2. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Сущность, цели и задачи направлений: гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, трудового, интеллектуального, физического, полового. Особенности реализации направлений воспитательной работы в специальной коррекционной школе

Тема 3. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

Особенности организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности организации воспитания детей с нарушениями речи. Особенности организации воспитания детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности организации воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.

Тема 4. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы.

Методики для детей младшего школьного и подросткового возрастов. Правила использования диагностических методик

Тема 5. Планирование воспитательной работы в СКОУ. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах.

Тема 6. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий с учащимися разных возрастных категорий в специальной (коррекционной) школе.

Планирование и анализ воспитательных занятий в начальных, средних и старших классах специальной (коррекционной) школы. Годовой план работы.

Тема 7. Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе в СКОУ.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Годовой план работы : схема анализа работы за год; план работы методических объединений. Основные задачи и содержание воспитательной работы за год. Циклограмма ВШК по воспитательной работе. План-график мероприятий за год. Форма характеристики воспитанника. Схема карточки воспитанника. Схема карточки воспитанника «группы риска». Дневник наблюдения (страничка воспитателя).

Тема 8. Профессиональная ориентация учащихся СКОУ.

Профессии, доступные учащимся с ОВЗ. Методы педагогической диагностики для организации профессиональной ориентации.

Тема 9. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

Социально-педагогический комплекс. Общественные организации. Подростковые, юношеские организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)

1. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).

м. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
3. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
4. Дайте определение термину «воспитательная работа».
5. Назовите принципы воспитания.
6. Дайте определение термину «метод воспитания».
7. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
2. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
3. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
4. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
5. Сопоставьте определения с понятиями:
 - а) Эстетическое воспитание: а) о с в о е н и е детьми общих для всех знаний, навыков, умений, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности;
 - б) Гражданско-патриотическое воспитание
 - б) процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать и оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое;
 - в) Интеллектуальное воспитание

в) воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности

за судьбу страны.

6. Назовите педагогические требования, соблюдение которых необходимо для эффективной воспитательной работы.

7. Назовите организационные формы трудового воспитания относятся.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Назовите принципы воспитания.

2. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися, имеющими ОВЗ.

3. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.

4. Какие специфические задачи решает воспитатель в коррекционных школах для детей с различными видами нарушений.

5. Назовите требования к воспитателю при осуществлении диагностики.

6. Дайте определение «психолого-педагогическая диагностика – это»:

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Учебная дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ»	Основные понятия дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ»

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Вид коррекционного (образовательного) учреждения	Известные ученые, занимавшиеся проблемой воспитания учащихся в СКОУ

3. Составить библиографию статей на тему воспитательной работы в СКОУ из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.

3. Составьте схему «Воспитательная работа в СКОУ».

4. Составьте схему «Взаимодействие социума, СКОУ, семьи и общественности»
5. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации воспитательного процесса.
6. Составьте план-схему по выдвижению перспективных задач воспитательного процесса в СКОУ.
7. Составьте «банк» материалов на тему «Диагностические методики для изучения личности воспитанника».
8. Изучите календарное планирование в СКОУ по пособию «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010, - 312 с.
9. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.
10. Составьте конспект статьи И.М. Бгажноковой «Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате)» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

Темы рефератов

1. Воспитательная работа в СКОУ.
2. Нравственное воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
3. Эстетическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
4. Патриотическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
5. Гражданско-правовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Трудовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
5. Экологическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.
7. Педагогическая коррекция развития личности детей в СКОУ.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ.
9. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома.

10 Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме.

Вопросы к зачёту

1. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
2. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Цели и задачи воспитательной работы.
3. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
4. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.
5. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
6. Нравственное и правовое воспитание учащихся с ОВЗ.
7. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.
8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.
9. Интеллектуальное и физическое воспитание учащихся с ОВЗ.
10. Эстетическое воспитание учащихся с ОВЗ.
11. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
12. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.
13. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.
14. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.
15. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением ОДА.
16. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.
17. Диагностические методики для изучения личности воспитанника.
18. Календарное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
19. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

3. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

б) дополнительная литература:

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru

4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф. ПЛиСП
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 2а от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3а от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.