

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными
возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3(108)	18	18	-	72	Зачет, КР
Итого	3(108)	18	18	-	72	Зачет, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1):

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор) и использованию методического и технического обеспечения. осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации;

уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы -108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Социально-бытовая ориентировка -		1,2	2	2		8	2/50	

	специальный вид коррекционных занятий.								
2	Направленность курса социально- бытовой ориентировки	7	3,4	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №1
3	Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	7	5,6	2	2		8	2/50	
4	Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения	7	7,8	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №2
5	Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения	7	9,10	2	2		8	2/50	
6	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.	7	11,12	2	2		8	2/50	
7	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.	7	13,14	2	2		8	2/50	
8	Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.	7	15,16	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №3
9	Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни.	7	17,18	2	2		8	2/50	
Всего		7	18	18	18		72	18/50	Зачёт, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- p. Работа в команде: (раздел 9).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

1.Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

2.Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

3.Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?

4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е

гг. XX века.

5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?

6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?

7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.

8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?

10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?

11. С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?

12. В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?

13. В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?

14. Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

Вопросы рейтинг контроля №2

1. На каких принципах построен процесс формирования навыков еды?

2. Как происходит формирование навыков умывания?

3. Опишите, как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка.

4. С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?

5. Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?

6. Опишите процесс формирования навыков одевания.

7. Как происходит формирование гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела?

8. С чего начинают формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования?

9. Опишите процесс формирования навыков аккуратности еды у детей.

10. Как происходит формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений?

11. Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?

12. С какой целью учитываются возрастные и психофизические особенности развития детей?

13. Докажите необходимость формирования у каждого ребенка адекватных представлений о нем самом, о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике.

14. Опишите, как проводится привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.

15. Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?

16. В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

17. Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

18. Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

19. Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и

слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

20.Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

21.Возможно, ли преодоление негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей путем организации и проведения специальных занятий, направленных на элементарную абилитацию в вопросах СБО?

22.Докажите, что главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни.

23.Почему считается важным формирование осознанного стремления незрячих и слабовидящих учащихся познавать рациональные способы и приемы, овладения ими и применением на практике?

Вопросы рейтинг контроля №3

1.Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

2.В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

3.Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

4.Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

5.Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

6.Объясните, как влияет степень сформированности коммуникативных умений и навыков, их на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом.

7.Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

8.Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к

социальным требованиям общества?

9. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

10. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

11. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

12. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

13. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

14. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

15. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

16. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?

17. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?

18. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?

19. Расскажите о путях и средствах установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах в темах «Семья» и «Культура поведения».

20. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Задания для самостоятельной работы

1. Социально-бытовая ориентировка (СБО) - комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

2. Значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями

3. Направленность занятий по социально-бытовой ориентировке на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей.

4. Формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивающие детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.

5. Роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

6. Облегчение социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни, при овладении навыками социально-бытовой ориентировки.

7. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом двух факторов - возраста и особенностей развития таких детей.

8. Создание индивидуальной программы для каждого ребенка, включающей специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте.

9. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается обучением с учетом зоны ближайшего развития.

10. Формирование навыков предметно-практической деятельности.

11. Использование педагогами детского сада сформированные в курсе социально-бытовой ориентировки компенсаторные навыки у детей

12. Использование словесной регуляция и коррекция действий детей.
13. Подбор наглядного материала для занятий по социально-бытовой ориентировке с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.
14. Формирование навыков еды.
15. Формирование навыков умывания.
16. «Наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка.
17. Разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом.
- 18.
19. Формирование навыков одевания.
20. Формирование гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела.
21. Формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.
22. Формирование навыков аккуратности еды у детей.
23. Формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений.
24. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке
25. Формирование у каждого ребенка адекватных представлений о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике.
26. Привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.
27. Формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.
28. Специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни.
29. Отрицательное влияние нарушений зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности,
30. Формирование осознанного стремления незрячих и слабовидящих учащихся познавать рациональные способы и приемы, овладения ими и применением на практике.
31. Проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.
32. Трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при

налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений.

33. Трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни.

34. Принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использование опыта учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

35. Формирование коммуникативных умений и навыков, влияние степени их сформированности на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом.

36. Развитие коммуникативных навыков общения через диалогическую речь на уроках СБО, как одно из направлений развития личности школьников с нарушениями слуха.

37. Развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

38. Формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с присутствием на занятиях моментов эстетического воспитания, развитие чувства прекрасного, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

39. Расширение и усложнение содержания обучения по курсу СБО от класса к классу.

40. Знакомство с миром общения и человеческих отношений

41. Расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище».

42. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах в темах «Семья» и «Культура поведения».

43. Формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации

детей с ограниченными возможностями?

4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.

5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?

6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?

7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.

8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.

9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?

10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?

11. С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?

12. В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?

13. В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?

14. Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

15. Как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка?

16. С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?

17. Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким

образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?

18. Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?

19. Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?

20. В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

21. Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

22. Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

23. Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

24. Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

25. Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

26. В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

27. Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

28. Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

29. Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении,

при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

30. Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

31. Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к социальным требованиям общества?

32. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

33. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

34. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

35. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

36. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

37. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

38. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

39. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по

курсу СБО от класса к классу?

40. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным, формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?

41. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?

42. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Темы курсовых работ

1. Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.

Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения.

4. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха.

5. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта.

6. Владение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые в самостоятельной жизни.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательная литература

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru>

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

Дополнительные материалы

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research and Practice*», «The Volta Review».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Пальтов А.Е., профессор каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 25 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.