

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3, 108	18	18		72	зачет
3	5, 180	18	36	-	81	экзамен -45
Итого	8, 288	36	54	-	153	экзамен 45ч

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

Программа условно разбита на два раздела: «Общие основы педагогики» и «История педагогики и образования».

Содержание данных разделов учитывает все педагогические направления, включенные в курс «Педагогика» в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Указанные разделы изучаются в следующей хронологии. На 1 курсе преподаются «Общие основы педагогики». На 2 курсе – «История педагогики и образования». После чтения первого раздела студенты сдают зачет, после второго – экзамен.

Цели изучения педагогики

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятийно-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Педагогика тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это прежде всего возрастная анатомия, физиология, гигиена. В то же время изучение дисциплины «Педагогика» необходимо при освоении всех гуманитарных наук, а также многих специальных: коррекционной педагогики, специальной психологии и др.

Глубокое понимание сущности педагогического процесса важно для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения базовой части профессионального цикла, в которую входит данная дисциплина, обучающийся **должен знать:** существенные характеристики педагогической деятельности и образовательного процесса;

уметь: применять педагогические теории, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; критически использовать педагогические инновации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение; **владеть:** способами ценностного управления в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося»; средствами профилактики и регулирования педагогических конфликтов (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Данные результаты помогают сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Раздел 1	2									зачет

	<i>Общие основы педагогики</i>									
1	Предмет и основные категории педагогики	2	1-2	2	2			8	2/50%	
2	Педагогическое творчество и мастерство	2	3-4	2	2			8	2/50%	
3	Дидактика как теория обучения	2	5	2				8	1/50%	
4	Образование личности в процессе обучения	2	6-8	4	2			8	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
5	Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе	2	9-13	4	6			8	3/50%	
6	Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания	2	14-15	2	2			8	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
7	Управление педагогическим процессом	2	16	2				8	1/50%	
8	Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования	2	17		2			8	1/50%	
9	Организация социально-	2	18		2			8	1/50%	Рейтинг-контроль № 3

	педагогической помощи детям и подросткам									
	Итого	2	18	18	18			72	16/44%	зачет
	<u>Раздел 2</u> <i>История педагогики и образования</i>	3								
1	История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире	3	1		2			3	1/50%	
2	Воспитание и обучение в Древнем мире	3	2	2				3	1/50%	
3	Педагогические идеи Христианства	3	4	2				3	1/50%	
4	Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения	3	2		2			3	1/50%	
5	Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания	3	6	2				3	1/50%	
6	Я.Коменский - основоположник педагогической науки	3	3		2			3	1/50%	
7	Школа и	3	8	2				3	1/50%	

	педагогика в странах Западной Европы (середина XVII–конец XVIII вв.)									
8	Конструирование научной педагогики в России (XVIII век)	3	10	2			3	1/50%		
9	Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей	3	4		2		3	1/50%		
10	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века	3	5		2		3	1/50%		
11	Развитие педагогической теории в Западной Европе и США в XIX-начале XX вв.	3	12	2			3	1/50%	Рейтинг-контроль-1	
12	Педагогические взгляды И.Г.Песталотти	3	6		2		3	1/50%		
13	Педагогические взгляды последователей И.Г. Песталоцци	3	7		2		3	1/50%		

	и в Германии									
14	Оригинальность педагогических исканий в России (XIX-начале XX вв.)	3	14	2			3		1/50%	
15	К.Д.Ушинский - основоположник научной педагогики в России	3	8	2			3		1/50%	
16	Народная педагогика	3	9	2			3		1/50%	
17	Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом	3	10	2			3		1/50%	
18	Педагогика прагматизма Джона Дьюи	3	11	2			3		1/50%	Рейтинг-контроль-2
19	Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917- 1941 гг.)	3	16	2			3		1/50%	
20	А.С.Макаренко и современность	3	12	2			3		1/50%	
21	Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого	3	13	2			3		1/50%	

2 2	Педагогическая концепция Я. Корчака	3	14		2			3		1/50%	
2 3	Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века	3	18	2				3		1/50%	
2 4	Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского	3	15		2			3		1/50%	
2 5	Современная школа и педагогика за рубежом	3	16		2			3		1/50%	
2 6	Современная отечественная школа и педагогика	3	17		2			3		1/50%	
2 7	Православное воспитание: история и современность	3	18		2			3		1/50%	Рейтинг-контроль-3
	Итого	3	18	18	36			81		27/50%	Экзамен
	Итого	2 3	36	36	54			15 3		41/45%	Зачет, экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе.

Понятие о педагогической науке как форме отражения действительности и виде социальной деятельности. Объект, предмет, язык педагогики. Основные педагогические понятия. Происхождение и развитие педагогической терминологии.

Актуальные проблемы педагогики на современном этапе развития общества.

Место педагогики в системе научного «человекознания». Система педагогических наук. Дифференциация и интеграция педагогики.

Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.

Понятие методологии науки и становление методологии науки.

Диалектический, системный, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, генетический подходы к анализу педагогического процесса.

Формы отражения педагогической действительности: стихийно–эмпирическая, научная, художественно–публицистическая.

Типы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

Целостный педагогический процесс и его основные характеристики.

Источники, движущие силы педагогического процесса. Понятие субъекта и объекта в педагогическом процессе. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса.

Объективная обусловленность многообразия и разнокачественность педагогических процессов.

Обучение и воспитание как части педагогического процесса, связанные с развитием различных подструктур личности.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Компоненты педагогического процесса (объект, субъект, содержание, методы, средства, формы, педагогические технологии) .

Цели педагогического процесса. Специфика педагогической цели. Объективно–субъективный характер целей педагогического процесса. Множественность целей и множественность педагогических процессов.

Тема 2. Дидактика как теория обучения.

Дидактика как теория обучения и образования личности и раздел теории целостного педагогического процесса.

Категориальный строй дидактики. Генезис и развитие дидактики как науки.

Дидактическая система и ее компоненты (цели, задачи, мотивы, принципы, содержание и уровень образования, его методы, средства и формы организации). Актуальные проблемы дидактики.

Закономерности, цели и принципы образования личности.

Закономерности образования личности: обусловленность образования общественными потребностями; взаимосвязь обучения и воспитания в процессе образования; единство преподавания и учения.

Цели образования личности. Их объективно–субъективный характер.

Принципы образования личности. Их двусторонний и нормативный характер. Принципы образования как отражение закономерностей и целей образования. Система принципов в различных образовательных системах.

Социальный опыт и содержание образования.

Исторический характер задач и содержания образования. Дидактические теории содержания образования (формального, материального, общего образования). Особенности содержания учебно–дисциплинарной и личностно–ориентированной модели образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.

Критерии отбора и построения содержания образования.

Уровни фиксации содержания образования (учебные планы, программы, учебники и др.).

Сущность процесса обучения.

Конкретизация образования (цель, задачи, мотивы, принципы, содержание, методы, средства, формы, результаты) в обучении .

Двусторонний и личностный характер обучения.

Дидактические теории процесса обучения. Структура преподавания и учения в обучении.

Движущие силы процесса обучения.

Методы образования личности в процессе обучения.

Формы организации образования личности в обучении.

Средства образования личности в обучении.

Основные дидактические технологии.

Результаты обучения.

Тема 3. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений личности.

Типология отношений личности и составные части воспитания.

Источники и движущие силы процесса воспитания.

Механизмы воспитания. Структура и типология воспитательных отношений.

Системный характер воспитания, его целостность. Проблема критериев воспитанности.

Закономерности и принципы воспитания личности.

Цели и содержание воспитания личности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Цели и ценности. Критерии отбора содержания воспитания.

Методы, формы и средства воспитания.

Традиционные и современные воспитательные системы и технологии.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога.

Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мышление учителя как социальная ценность. Инвариантные характеристики педагогического мышления. Категориальная структура профессионального мышления учителя. Специфика педагогической задачи и ее отражение в профессиональном мышлении педагога. Понятие «ответственность» в философском и психолого–педагогическом толковании. Ответственность как профессионально–этическое качество педагога. Объективные и субъективные условия, способствующие успешному развитию педагогической ответственности.

Тема 5. Теоретические основы социального воспитания.

Сущность социального воспитания. Становление социального воспитания в России и за рубежом. Социализация как социально-педагогическое явление.

Методика и технология социально-педагогической деятельности.

Профилактика девиантного поведения детей и подростков как одна из ключевых проблем социального воспитания.

Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

Социально-педагогическая работа в конфессиях.

Народные культурные традиции в социальном воспитании.

Проблемы социально-педагогической виктимологии.

Тема 6. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Особенности современной российской семьи.

Понятие и сущность семейного воспитания.

Подготовка учащихся к семейно-брачным отношениям.

Воспитание семьянина в современной России.

Тема 7. Управление педагогическим процессом.

Сущность управления учебно-воспитательным процессом. Принципы и функции управления. Содержание управления.

Организационная культура школы: понятие, признаки, функции.

Стиль руководства и возможности его коррекции.

Особенности управления учебными заведениями различного типа.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема №1. История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире.

Возникновение первых форм общественного контроля за воспитанием и его результатами. Конструирование педагогической мысли в синкретичном общественном сознании древнейших цивилизаций.

Особенности педагогического мышления на этапе становления цивилизации как стадии.

Педагогические идеи античности.

Воспитание в эпоху Гомера (VIII-IV вв. до н.э.). Модели воспитания в Афинах и Спарте.

Возникновение идеи калокагатии. Диалогизм педагогической мысли Древней Греции.

Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Складывание педагогических традиций Западной цивилизации

Воспитание в Древнем Риме. Педагогические идеи в трудах Сенеки, Цицерона, Квинтилиана.

Тема №2. Педагогические идеи Христианства.

Исторические корни христианства. Взгляд христианства на человека и его воспитание.

Педагогика в первые века Христианства (И. Златоуст, В. Великий, А. Блаженный, Г. Богослов).

Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).

Тема №3. Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения.

Религиозная антропология Реформации (М. Лютер).

Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Б. Гуарини, Т. Мор, Т. Компанелла, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, М. Монтень). Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания.

Элементы педагогики Возрождения на Руси в конце XV –первой половине XVI вв.

Тема №4 Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания.

Педагогические искания в начале нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Вольфганг Ратке (Ратихий)).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая теория выдающегося славянского мыслителя как составная часть «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих».

Тема №5. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII-конец XVIII вв.).

Английская буржуазная революция и педагогическая теория Дж. Локка.

Педагогические идеи немецких (И. Базедов, Х. Зальцман) и французских просветителей (Ф. Фенелон, Ш. Роллен, Ш. Монтескье, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ф. Вольтер).

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж-Ж. Руссо.

Тема №6. Конструирование научной педагогики в России (XVIII в.).

Становление светской государственной школы. Развитие теоретической педагогической мысли (И.Т. Посошков, В.Н. Татищев). Педагогические идеи и концепции «просвещенного абсолютизма». Реформаторство И.И. Бецкого. Журналы Н.И. Новикова. «Устав народных училищ» 1786г, «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» как выражение официальной государственной педагогической доктрины. Роль университетской науки в становлении отечественной теории воспитания и обучения.

Тема №7. Развитие педагогической теории в Западной Европе и США (XIX – начало XX в.).

Педагогическая проблематика в философских изысканиях (И. Кант, И. Фихте).

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Песталоццианство в Германии (Ф. Фребель, И. Гербарт, А. Дистерверг).

Становление и развитие реформаторской педагогики. Возникновение экспериментальной педагогики и педологии. Укрепление позиций педагогики прагматизма и распространение ее влияния в различных регионах мира.

Тема №8. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

А.Н.Радищев и декабристы – предшественники педагогики революционного демократизма. Ее идейно–политические, философские и научные основания. Утопизм и радикализм теоретико–педагогических построений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского.

Педагогическая мысль первой половины XIX в. (А.А. Ширинский– Шихматов, И.Н. Давыдов, Е.П. Орлинский (Евсевий), А.С. Хомяков). Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.). Основные педагогические течения и их представители. Общественно–педагогическое движение конца XIX –начала XX века.

Тема №9. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

Октябрьский переворот 1917 года и возникновение новой советской педагогики. Педагогика «военного коммунизма». Достижения и потери педагогики периода НЭПа. Отражение поисков мировой педагогической мысли в официальных педагогических документах. Педагогические поиски П.П. Блонского, А.Б. Залкинда, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, М.М. Рубинштейна, С.Т. Шацкого.

Экспансия сталинизма в отечественную педагогику и систему образования «нового человека». Постановления партии конца 20-х – первой половины 30-х годов. Окончательное утверждение модели автократического развития отечественной педагогики (1936).

Тема №10. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века.

Глобальные вызовы рубежа полустолетий в педагогике двух миров. «Новый индустриализм» США, государств Западной Европы и Востока.

Экономика и педагогика «особого» пути развития СССР и его сателлитов.

Возвращение отечественной педагогической мысли к идеям начала XX века и 20-х годов. Насаждение теории воспитания в коллективе и через коллектив. Отрицание достижений буржуазной педагогики.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Стабилизация образовательной системы в эпоху застоя. Реформы 1984 г. – первая попытка перевода образовательной системы на путь интенсивного развития.

«Новый индивидуализм» - основополагающая идея парадигмы воспитания постиндустриального общества, использующего информационные технологии. Теория глобального образования. Основные проблемы воспитания молодежи за рубежом в последние десятилетия XX века.

Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
 - m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
 - o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
 - p. Работа в команде: (раздел 7,8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1

Тема 1. Предмет и основные категории педагогики.

1. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
2. Составьте схему, характеризующую взаимодействие педагогики с другими науками.
3. Сопоставьте толкование основных категорий педагогики у разных авторов. Чье мнение вам видится самым убедительным?

Тема 2. Педагогическое творчество и мастерство

1. Как соотносятся между собой педагогическая умелость, мастерство и творчество?
2. Каковы критерии педагогического мастерства?
3. Прочитайте следующий отрывок из «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко:

...и вдруг с криком врывается пацан:
- В спальне хлопцы режутся!
Я – бегом из комнаты. В спальне содом и крик. В углу две зверски ощерившиеся группы. Угрожающие жесты и наскоки перемешиваются с головокружительной руганью; кто-то кого-то «двигает» в ухо. Бурун отнимает у одного из героев финку, а издали ему кричат:
- А ты чего мешаешься? Хочешь получить мою расписку?
На кровати, окруженный толпой сочувствующих, сидит раненый и молча перевязывает куском простыни порезанную руку.

Я никогда не разнимал дерущихся, не старался их перекричать.

За моей спиной Калина Иванович испуганно шепчет:

- Ой, скорийше, скорийше. Голубчику, бо вони ж, паразиты. Порежут один одного...

Но я стою молча в дверях и наблюдаю. Постепенно ребята замечают мое присутствие и замолкают. Быстро наступающая тишина приводит в себя и самых разъяренных. Прячутся финки и опускаются кулаки. Гневные и матерные монологи прерываются на полуслове. Но я продолжаю молчать: внутри меня самого закипают гнев и ненависть ко всему этому дикому миру. Это – ненависть бессилия. Потому что я очень хорошо знаю: сегодня не последний день.

Наконец в спальне устанавливается жуткая, тяжелая тишина, утихают даже глухие звуки напряженного дыхания.

Тогда вдруг взрываюсь я сам, взрываюсь в приступе настоящей злобы и в совершенно сознательной уверенности, что так нужно:

- Ножи на стол! Да скорее, черт!..

На стол выкладываются ножи: финки, кухонные, специально взятые для расправы. Перочинные и самодельковые, изготовленные в кузнице. Молчание продолжает висеть в спальне. Возле стола стоит и улыбается Задоров, прелестный, милый Задоров, который сейчас кажется мне единственно родным, близким человеком. Я еще коротко приказываю:

- Кистени!

- Один у меня, я отнял, - говорит Задоров.

Все стоят, опустив головы.

- Спать!..

Я не ухожу из спальни, пока все не укладываются.

В чем выразилось педагогическое мастерство руководителя колонии?

Тема 3. Дидактика как теория обучения

1. Чем отличается процесс познания от процесса учения? Составьте соответствующую таблицу.

2. Вставьте нужные слова. Современная дидактика предусматривает не выработку... учащихся, но общее их..., а также... интеллектуальных и других умений учеников.

3. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую, современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания – учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску: от обнаружения проблемы до её решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Тема 4. Образование личности в процессе обучения

1. Как формулируется закон минимума в дидактике?

2. Заполните недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:

а) создание мотивации учения;

б)

в) выполнение действий в материальном виде;

г)

д) формирование действий во внешней речи «про себя»;

е).....

3. Какая из классификаций методов обучения вам представляется наиболее удачной? Почему?

4. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. Какой он будет? Составьте его проект.

5. Допишите предложение. К методам контроля в процессе обучения относятся: наблюдение...

Тема 5. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе

1. Что вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание – это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание – это организованная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?

2. Что является главным показателем воспитанности?

3. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на ваш взгляд, позволяет вас лично характеризовать как порядочного человека?

4. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «образованный» и «воспитанный»?

Тема 6. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания

1. Опишите основные трудности семейного воспитания.
2. Как может развиваться подросток при отсутствии родительской любви?
3. Ваня воспитывался в семье, где роль жены была связана с уютом в доме, порядком и заботой о детях. Надя воспитывалась в семье, где роль жены была основана на равенстве и партнерстве с мужем. Если Ваня и Надя составят супружескую пару, то каких конфликтов можно ожидать?

4. Разработайте сценарий игры «Родительское собрание».

Тема 7. Управление педагогическим процессом

1. Прочитайте текст о сущности управленческого труда применительно к педагогической деятельности (Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2007. – С. 233-237). Составьте список вопросов, которые у вас возникли в ходе чтения этого текста.

2. Какова суть системного подхода в управлении образовательным учреждением?

3. Составьте циклограмму управления школой.

4. Определите главные критерии труда учителя.

Тема 8. Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования

1. Каковы типичные ошибки педагогов в разрешении конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях?

2. Почему в период резкого повышения эмоционального напряжения у подростков педагогу не следует принимать активных действий по выявлению у них причин инцидента?

3. Разработайте правила, которых следует придерживаться во время беседы с конфликтующими подростками

4. Какие особенности невербальной коммуникации должен учитывать педагог в процессе наблюдения за учащимися, чтобы вовремя предупредить конфликт?

Тема 9. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам

1. В чем особенности социально-педагогической работы с замещающей семьей?

2. Изучите уровень вовлеченности подростков в употребление ПАВ в местности, где вы проживаете.

3. Напишите рецензию на одну из реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.

Раздел 2

Тема №1. История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире.

1. Объясните различие и сходство взглядов на образование индуизма и буддизма.

2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

3. Что объединяло и что отличало древнегреческое и древнеримское образование? Составьте соответствующую таблицу.

Тема №2. Педагогические идеи Христианства.

1. В чем заключались идеалы воспитания и обучения ранних христиан?

2. Сравните описание детско-родительских отношений в Ветхом и Новом Завете. В чем вы усматриваете принципиальную разницу?

3. Используя тексты средневековой западноевропейской литературы, опишите цели и содержание рыцарского образования.

Тема №4 Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания.

1. В чем суть реформы образования, предложенной В. Ратке?
2. Чем отличались педагогические позиции Ф. Бэкона и Р. Декарта?
3. В чем вы усматриваете преемственность западноевропейской школы Нового времени по сравнению с предыдущей эпохой?

Тема №5. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII-конец XVIII вв.).

1. Назовите новые черты школы и педагогики Западной Европы XVII – XVIII вв. по сравнению с предыдущей эпохой.
2. Сравните педагогические школы филантропизма и неогуманизма по следующей схеме: педагогический идеал, педагогические принципы, содержание образования, методы воспитания и обучения. Составьте таблицу.
3. Какие педагогические предрассудки вы усматриваете в концепции естественного воспитания Ж.Ж. Руссо? Чем они были, на ваш взгляд, обусловлены?

Тема №6. Конструирование научной педагогики в России (XVIII в.).

1. Каковы причины, ход и результаты европеизации системы образования России в начале XVIII в.?
2. Какие научно-организационные принципы были заложены в основание Московского университета?
3. Почему, на ваш взгляд, провалился социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей?

Тема №7. Развитие педагогической теории в Западной Европе и США (XIX –начало XX в.).

1. Какие глобальные педагогические проблемы решались на Западе в XIX столетии?
2. Какие философские концепции оказали существенное влияние на развитие европейской педагогической теории в XIX в.?
3. Что нового внесла М. Монтессори в теорию и практику специального образования?

Тема №8. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

1. Какие факторы способствовали проведению реформы образования в начале XIX века?
2. Чьи взгляды по вопросам образования – славянофилов или западников – вы бы поддержали? Почему?
3. Выделите этапы развития отечественного педагогического образования в XIX столетии.
4. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной педагогической мысли во второй половине XIX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Для удобства составьте таблицу.

Тема №9. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

1. Почему трансформация системы российского образования в 1920-е годы носила противоречивый, спазматический характер?
2. Какие активные методы и формы обучения использовались в 1920-е годы? Какова была их результативность?
3. Сопоставьте наиболее влиятельные отечественные педагогические течения в 20-30-е годы XX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Составьте соответствующую таблицу.

Тема №10. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века.

1. Какая из зарубежных педагогических концепций второй половины XX века вам более всего импонирует? Почему?
2. Каковы главные тенденции развития мирового образования наметились к концу XX века?
3. Почему в 60-80-е годы прошлого столетия в нашей стране так и не была решена проблема сближения школы с жизнью и воспитания самостоятельности её выпускников?
4. Каковы главные достижения отечественной педагогики второй половины XX века?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

1. Современная педагогика и ее взаимодействие с практикой.
2. Методология и методы научно–педагогического исследования.
3. Целостный педагогический процесс и его основные характеристики.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
5. Дидактика как теория образования и обучения личности.
6. Законы, закономерности, цели и принципы обучения.
7. Сущность процесса обучения.
8. Социальный опыт и содержание образования.
9. Воспитание как верховный педагогический феномен.
10. Проблема цели и ценностей в теории воспитания.
11. Закономерности и принципы воспитания личности.
12. Задачи и содержание воспитания личности.
13. Социально–педагогическая помощь детям, оказавшимся в сложной социально–психологической ситуации: методы и содержание работы.
14. Пути предупреждения социального сиротства в современной России.
15. Традиционные и современные теории обучения.
16. Методы образования личности в процессе обучения.
17. Формы организации образования личности в обучении.
18. Средства образования личности в обучении.
19. Технологии обучения и их характеристика.
20. Научные представления о технологии в процессе воспитания.
21. Характеристика современных воспитательных систем.
22. Анализ современных технологий в процессе воспитания (двух–трех).
23. Сущность социального воспитания.
24. Этапы становления социального воспитания.
25. Социально–педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков.
26. Социально–педагогическая работа с неформальными молодежными группами.
27. Способы профилактики и регулирования конфликтов в педагогическом процессе.
28. Сущность семейного воспитания.
29. Подготовка учащихся к семейно–брачным отношениям.
30. Религиозные организации как фактор воспитания личности.
31. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
32. Педагогическое творчество и педагогическое новаторство.
33. Возникновение и развитие педагогической профессии.
34. Система образования в России: общая характеристика.
35. Мастерство педагога в управлении собой.
36. Культура внешнего вида педагога.
37. Общая и профессиональная культура педагога.
38. Профессиональная этика педагога.
39. Образование как социальный институт.

40. Мотивация педагогической деятельности.
41. Предмет и основные категории педагогики.
42. Труд как средство воспитания.
43. Роль игры в воспитании личности.
44. Управление процессом нравственного воспитания личности.
45. Управление процессом этнокультурного воспитания школьников.
46. Управление гражданско-патриотическим воспитанием учащихся.
47. Управление процессом гендерного воспитания учащихся.
48. Инновации в образовании.
49. Сущность и факторы социализации личности.
50. Любовь – цель, содержание и средство воспитания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

1. Воспитание и социализация в первобытном обществе.
2. Воспитание и школа в Древней Греции.
3. Воспитание и школа в Древнем Риме.
4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего средневековья.
Схоластическая педагогика.
5. Педагогические идеи Эразма Роттердамского.
6. Педагогические воззрения Мишеля Монтеня.
7. Социалисты–утописты эпохи Возрождения об образовании.
8. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
9. Дидактические принципы Я.А. Коменского.
10. Педагогические идеи французских просветителей (Фенелон, Роллен, Монтескье, Дидро, Гельвеций, Вольтер).
11. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
12. Педагогические искания в начале Нового Времени (Бэкон, Ратке, Декарт).
13. Педагогическая теория Джона Локка.
14. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
15. Педагогическая теория Гербарта.
16. Теория развивающего обучения Дистервега.
17. Педагогическая проблематика в философских изысканиях конца XVIII –первой половины XIX века (Кант, Фихте, Гегель, Маркс, Энгельс, Фурье, Сен-Симон, Оуэн).
18. Педагогические взгляды Фребеля.
19. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX –начало XX века, ее основные течения и их влияние на практику массовой школы.
20. Современная зарубежная школа и педагогика: проблемы и тенденции развития.
21. Воспитание и школа в Древнерусском государстве (X – конец XVII века).
22. Становление светской государственной школы в России.
23. Развитие теоретической педагогической мысли в России XVIII века (Посошков, Татищев, Новиков, Прокопович).
24. Педагогические идеи Бецкого и Екатерины II.
25. Воспитание привилегированных сословий в Екатерининскую эпоху. Школьные реформы во второй половине XVIII века.
26. Народная педагогика, ее функции и основные методы.
27. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования.
28. Развитие школы и образования во второй половине XIX века в России (общая характеристика).
29. Революционно – демократическая педагогика (Герцен, Белинский, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).
30. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.

31. Ушинский о принципе народности в воспитании, о роли труда и родного языка в формировании личности.
32. Теория и практика свободного воспитания (М.Монтессори, Л. Толстой, К. Вентцель).
33. Разработка теоретических основ воспитания и обучения во второй половине XIX – начале XX века (Сикорский, Бехтерев, Вахтеров, Бунаков, Лесгафт, Каптерев, Стоюнин).
34. Школьная политика в первые годы Советской власти (1917-1932 гг.)
35. Основные направления педагогического поиска в Советской России 20-х гг. XX века.
36. Педагогическая концепция Макаренко.
37. Развитие школы и педагогической науки в эпоху государственно–партийного социализма (1930-1990 гг.).
38. Гуманистическая направленность педагогической теории и практики В.А. Сухомлинского.
39. Педагогика сотрудничества и ее основные идеи.
40. Анализ образовательной ситуации в мире и России в настоящий момент.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Задания для проведения рейтинг-контроля знаний студентов по первому разделу

Первый рейтинг-контроль

- I. Установите соответствие характеристик понятиям.
 1. Дидактика А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
 2. Процесс обучения Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
 3. Принципы дидактики В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
 4. Содержание обучения Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
 5. Формы организации учебной деятельности Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
 - Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, результатах.
 6. Методы обучения
- II. Из предложенного списка выделите процессы усвоения. Заучивание. Восприятие. Память. Закрепление. Понимание. Обобщение. Высказывание. Осмысление. Применение. Воображение.
- III. Допишите понятие. Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это _____.
- IV. Выделите современные технологии обучения.
 - А. Практические.
 - Б. Развивающие.
 - В. Игровые.
 - Г. Модульного обучения.
 - Д. Портфолио.

- V. Укажите сначала закономерность, а затем основанный на ней принцип обучения.
1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
 2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
 3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
 4. Принцип научности в обучении.
 5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
 6. Принцип воспитывающего обучения.
 7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
 8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Второй рейтинг-контроль

I. Дополните понятие.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.
2. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____.
3. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это _____.

II. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.

Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе – это _____.

III. Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Микрогрупповые.
4. Масштабные.
5. Групповые.
6. Массовые.

IV. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива.

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками цели воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий. Органов самоуправления, созданных на демократической основе.
4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

V. Укажите методы формирования сознания личности.

Авторитет учителя. Этические беседы. Рассказ. Лекция. Общественное мнение. Наказание. Соревнование. Разъяснение. Гласность. Объяснение. Внушение. Поручение. Инструкция. Пример. Справедливость. Контроль. Диспут. Доклад.

Третий рейтинг-контроль

I. Допишите понятия.

1. Педагогика – наука о _____
2. Воспитание (в широком значении) – _____
3. Образование – это _____

II. Выберите правильный ответ.

A. Объект педагогики – _____

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком.

Б. Предмет педагогики – _____

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) противоречия, закономерности, технологии организации и осуществления

педагогического процесса.

III. Дополните характеристику функций педагогики.

1. Объяснительная функция – _____

2. _____ функция – на основе фундаментального знания оптимизируется педагогическая деятельность.

3. Прогностическая функция – _____

IV. Дополните логическую схему методов педагогического исследования

Теоретические	Эмпирические	_____
Анализ	Наблюдения	Ранжирование
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

V. К какому из методов можно отнести ниже указанные отличия.

1. Постановка задачи, определение объекта.

Разработка схемы наблюдения.

А. Беседа.

2. Результаты обязательно фиксируются.

Б. Наблюдение.

3. Полученные данные обрабатываются.

В. Эксперимент.

Ответ: _____

VI. Дополните подсистемы протекания педагогического процесса.

1. Система условий.

2. _____.

3. Процесс формирования.

4. Процесс развития.

5. _____.

6. Процесс обучения.

7. Сотрудничество учителей и учеников.

VII. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1. Цели.

А. Целевой.

2. Задачи.

Б. Содержательный.

3. Содержание.

В. Деятельный.

4. Методы.

Г. Результативный.

5. Формы взаимодействия.

6. Результат.

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

VIII. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

1. Сообщающее. А. Относительно самостоятельное и _____ индивидуальное усвоение знаний и умений.

2. Проблемное.

Б. Учитель излагает задания в обработанном

«готовом» виде.

3. Программированное. В. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий.

4. Поэтапное формирование умственных действий.

Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т. д.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

IX. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.

2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.

3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

4. Принцип научности в обучении.

5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

6. Принцип воспитывающего обучения.

7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьника.

8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Ответ: А _____ Б _____

X. Дополните таблицу–схему методов воспитания.

1. Методы

формирования
познания.

Рассказ

Разъяснение

Внушение

Ответ: 1.

2. Методы

организации
деятельности и
формирования
опыта поведения.

Приучение

Общественное мнение

2.

3. Методы

стимулирования.

Соревнование

3.

Задания для проведения рейтинг-контроля знаний студентов по второму разделу

Первый рейтинг-контроль

Ответьте на следующие вопросы.

1. Верно ли, что в Спарте считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом, умственном и нравственном отношении?

2. Верно ли, что дети до 10 лет воспитывались в Афинах дома или неверно?

3. Верно ли. Что палестра была школою борьбы или же это была школа для изучения философии и политики?

4. Верно ли, что в Афинах были только государственные школы или же были частные школы?

5. Верно ли, что руководителем государственных воспитательных учреждений, называемых, агеллами, был педоном или же он назывался дидаскалом?

6. Верно ли, что лаконическая речь – это длинные пространные рассуждения и обучали ей в Афинах?

7. Верно ли, что школы грамматиста и кифариста были в Афинах, они были государственными и бесплатными?

8. Верно ли, что эфебия – военная школа в Древнем Риме?

9. Верно ли, что Платон был учеником Сократа?

10. Верно ли, что педагог – это домашний раб в Риме, сопровождающий ребенка в школу?

Второй рейтинг-контроль

Напишите эссе на тему: «Что я вижу полезного для современной школы в теории свободного воспитания?»

Третий рейтинг-контроль

1. Автор работы «Опыты» а) Аристотель б) Оуэн в) Монтень.
2. Великий чешский педагог а) Кондорсе б) Коменский в) Бабеф.
3. Автор слов: «Что умеете хорошего, то не забывайте... Леньность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится». а) Д. Заточник б) К. Туровский в) В. Мономах
4. Серб, последователь Я. Коменского, один из организаторов народного просвещения в России. а) Ф. Янкович б) Н. Новиков в) Н. Корф
5. Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика». а) В. Жуковский б) А. Радищев в) Н. Новиков
6. Крупнейший швейцарский педагог, теоретик народной школы: а) Ж. Кондорсе б) И. Песталоцци в) И. Гербарт.
7. Э. Роттердамский написал: а) «Похвала глупости» б) «Опыты» в) «Материнская школа».
8. Где воспитывали воинов, как цель государственного воспитания: а) Афины б) Рим в) Спарта.
9. Где возникли братские школы: а) Прибалтика б) Европа в) Белоруссия.
10. Социалисты–утописты: а) Рабле б) Мор в) Локк.
11. Где в России впервые появилось высшее учебное заведение: а) Киев б) Санкт–Петербург в) Москва.
12. Кто призвал воспитывать джентельмена: а) Руссо, б) Бэкон, в) Локк.
13. Произведение «Эмиль или о воспитании» написал а) Дидро б) Руссо в) Гельвеций.
14. Автор произведения «Как Гертруда учит своих детей»: а) Кампанелла б) Песталоцци в) Локк.
15. Кто придумал звуковой метод обучения грамоте: а) Гербарт б) Дистервег в) Песталоцци.
16. Древнегреческий философ, сторонник общественного воспитания с раннего возраста, высказавший мысль о последовательной государственной системе воспитания: а) Демокрит б) Платон в) Сократ.
17. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности а) Герцен б) Ушинский в) Толстой.
18. Педагог, один из первых выдвинувший требование, чтобы воспитание носило культуросообразный характер: а) Фребель б) Гельвеций в) Дистервег.
19. Общественный деятель, педагог, проповедовавший идею общечеловеческого воспитания: а) Пирогов б) Бецкой в) Ломоносов.
20. Педагог, отстаивающий идеи воспитания гражданственности, честности, совестливости у учащихся: а) Радищев б) Чернышевский в) Сухомлинский.
21. Организатор первой опытной станции по народному образованию: а) Добролюбов б) Шацкий в) Крупская.
22. Первый народный комиссар по просвещению в Советской России: а) Бубнов б) Крупская в) Луначарский.
23. Педагог, впервые употребивший выражение «педагогический процесс»: а) Гербарт б) Ушинский в) Каптерев.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с. ISBN 978-5-261-00925-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>

2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>

3. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Периодические издания

1. ж. Педагогика.
2. ж. Народное образование
3. ж. Семья и школа
4. ж. Психологическая наука и образование
5. ж. Педагогический мир
6. Педагогическая газета

Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
«Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
ZNANIUM znanium.com
«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
Учительский портал www.uchportal.ru
http://www.edu.*****/scripts/pedsovet
<http://www.grsu>.

www. gasu.
www. tpm.
http://www akmeo.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Завражин С.А., профессор каф. ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 25 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.