

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 08 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ**  
**РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3,108	18	18		72	зачет
Итого	3,108	18	18		72	зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного

подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения дисциплин: «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Технологии воспитательной работы в СКОУ».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации;

**уметь:**

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;

**владеть навыками:**

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами

социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10).

в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы -108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применен и интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ.	7	1,2	2	2		8	2/50	
2	Социализация детей с ОВЗ.		3,4	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №1
3	Понятие реабилитации детей с ОВЗ.		5,6	2	2		8	2/50	
4	Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ		7,8	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №2
5	Правовые аспекты реабилитации		9,10	2	2		8	2/50	
6	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации		11,12	2	2		8	2/50	
7	Индивидуальная программа		13,14	2	2		8	2/50	

	реабилитации и реабилитационные учреждения								
8	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ		15,16	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №3
9	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития		17,18	2	2		8	2/50	
Всего		7	18	18	18		72	18/50	зачёт

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические занятия

#### Тема №1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.

Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. Источники социализации: первичный опыт ребенка, общение в семье, институт семьи, системы образования, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Развитие личности в процессе социализации. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ. Вайнеландская шкала социальной зрелости. Социализация в онтогенезе, отражающая процесс усвоения социального опыта в широком смысле слова. Социальная адаптация – активное приспособление к окружающему миру. Образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка важнейшее средство достижения успешной социальной адаптации.

#### Тема № 2. Социализация детей с ОВЗ.

Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребенка (Д. И. Фельдштейн). Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной адаптации. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А. В. Петровский). Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация. Социализация как сложный многоуровневый процесс. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

#### Тема №3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ.

Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Социализация: факторы социализации, институты социализации. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «социализация». Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард и Р.Сире). Фазы социализации по Р. Сирсу. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

#### **Тема №4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ**

Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества. Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С.Выготский). Эталоны организационных форм социальной предполагающие адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями. Организация социальной среды для лиц с ОВЗ. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.

#### **Тема №5. Правовые аспекты реабилитации**

Формирование понятия «инвалид». Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах- Декларация о правах инвалидов(утвержденная резолюцией 13-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 3447 (XXX) от 09.12.1975).Адаптация существующих стандартов к особым нуждам людей, имеющих инвалидность. Декларация о правах умственно отсталых лиц принятая в 1971г. Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993.

Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ. Принятый Президентом РФ Указ от 01.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

## **Тема №6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации**

Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. Понятие «родительская позиция». Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Конструктивная и динамическая психологическая помощь семьям на всех возрастных этапах жизни ребенка с ОВЗ. Факторы, влияющие на характер взаимоотношений

в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Роль семьи как малой группы создающей по отношению ко всем своим членам условия для социальной адаптации. Трудности при организации общения родителей с ребенком имеющим ОВЗ. Оценка Л.С.Выготским пребывания ребенка с ОВЗ в стенах специального учебного учреждения как отрыв его от нормальной среды. Воспитательное и психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

### **Тема №7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения**

Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Реабилитационный потенциал – основа разработки индивидуальной программы реабилитации как комплекса биологических и психофизиологических характеристик человека, а также правовых и социально-средовых факторов. Типы реабилитационных учреждений. Кабинет социальной реабилитации инвалидов. Отделение социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационный центр. Образовательные организации для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.

### **Тема №8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ**

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.



## **Тема №9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития**

Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- p. Работа в команде: (раздел 9).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Вопросы рейтинг контроля №1**

1. Дайте определение понятий «реабилитация», «социальная реабилитация».
2. Перечислите направления деятельности по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Перечислите основополагающие международные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ОВЗ (инвалидностью).
4. Охарактеризуйте федеральные нормативные правовые акты, ориентированные на помощь детям и взрослым с ОВЗ (инвалидностью).
5. Проведите анализ понятия «социализация» в рамках различных психологических теорий.
6. Каковы условия, от которых зависит компенсация нарушенного развития?
7. Охарактеризуйте основные положения теории А. Адлера. Какие из этих положений подверглись критическому анализу с позиций Л.С. Выготского?
8. Каковы взгляды Л.С. Выготского на содержание компенсации?
9. Какие общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ в наибольшей степени влияют на успешность их социализации и социальной адаптации?
10. Охарактеризуйте содержание психологической реабилитации.

### **Вопросы рейтинг контроля №2**

1. Выпишите номера статей Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», непосредственно касающихся защиты прав на образование лиц с ОВЗ (инвалидностью).
2. Перечислите эталоны организационных форм социальной среды, которые предполагают адекватный уровень качества жизни человека с нарушениями на разных возрастных этапах.
3. Дайте определение понятия «индивидуальная реабилитационная программа». Укажите назначение и особенности ИПР.
4. Назовите основные принципы формирования индивидуальной реабилитационной программы.
5. Какова структура индивидуальной реабилитационной программы?
6. Какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ?
7. Какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ, в период установления диагноза?

### **Вопросы рейтинг контроля №3**

1. Охарактеризуйте основные виды профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ.
2. Определите методы, применяемые в процессе профессиональной консультации

детей с ОВЗ.

3. Раскройте содержание понятий «психологическое просвещение», «психопрофилактика»,

«профотбор», «профессиональное самоопределение».

4. Каково содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ?

5. Какие ограничения существуют при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения?

6. Назовите диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

7. Каковы основные принципы, на которые опирается организация специальной психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ?

8. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогической диагностики.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие реабилитации. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

2. Социализация и социальная адаптация..

3. Эталоны организационных форм социальной среды.

4. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

Социобиохевиоризм

5. Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация.

6. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

7. Понятие реабилитации.

8. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др.

9. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

10. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества.

11. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-

педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.

12. Формирование понятия «инвалид».

13. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г.

14. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ.

15. Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты. Семейная реабилитация.

16. Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида.

17. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.

18. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».

19. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

20. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

21. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие реабилитации.

2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

3. Социализация и социальная адаптация.

4. Эталоны организационных форм социальной среды.

5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

6. Социобихевиоризм Дж. Мида.

7. Теория социального научения.

8. Понятие социализации в отечественной психологии.

9. Социальное развитие ребенка (Д. И. Фельдштейн).

10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.

11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

12. Источники социализации.

13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

### **Темы рефератов**

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (на примере конкретного типа нарушения).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.

5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.

6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.

8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-16-009821-0, 500 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459212>

### **Интернет-ресурсы:**

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

«Библиотех» [https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)

ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)

«ЭБС издательства ЛАНЬ» [http:// e. lanbook.com](http://e.lanbook.com)

IPRbooks [http: /www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). [http://www. allbest.](http://www.allbest.ш/union/)

[ш/union/](http://www.allbest.ш/union/) (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.

YANDEX. RU

WWW. IKPRAO. RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

[http://www. Google, books, —](http://www.Google,books,—)

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

[http://www. rsl. ru](http://www.rsl.ru) — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского.

### **Дополнительные материалы**

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*», «Professional Psychology: Research and Practice\*», «The Volta Review».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь**

### **учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Завражин С.А., профессор каф.ПЛиСП  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП  
Протокол № 29 от 05.11.2015 года  
Заведующий кафедрой Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Протокол № 39 от 09.11.2015 года  
Председатель комиссии Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.