

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 09 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4/144	18	36	-	90	Зачет
Итого	4/144	18	36	-	90	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» являются углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на знании таких основополагающих разделов, как нейрофизиология, психология, психофизиология, нейропсихология, лингвистика, психолингвистика, специальная педагогика, логопедия. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Адаптация лиц с ОВЗ», Методика развития речи в СКОШ 5 вида».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Студенты должны знать: структуру психологической готовности к школьному обучению дошкольников с нормальным речевым развитием и ФФН, ОНР, уметь делать диагностические и прогностические выводы; психофизиологические основы навыков письма и чтения; онтогенетические закономерности развития базовых предпосылок письменной речи; теоретико-экспериментальное обоснование вариативных

коррекционных программ, реализуемых в условиях специального обучения (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11).

2) Студенты должны уметь: обследовать ребенка с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня готовности к овладению навыками письма и чтения; осуществить выбор коррекционных методик и проводить психолого-педагогическую работу; обосновывать педагогическую стратегию как тип реабилитационной программы, адекватной структуре выявленных нарушений; разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных занятий с детьми (ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9).

3) Студенты должны владеть навыками коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с ФФН и ОНР к обучению грамоте; отбора наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по развитию базовых предпосылок письменной речи (ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-6, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ /п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе.	4	1-3	2	4			10		2/33,3%	
2	Психофизиологические аспекты изучения письменной речи. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности		4, 5	2	4			10		2/33,3%	

	анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.										
3	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.	4	6, 7	2	4			10		3/50%	р/к № 1
4	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.	4	8, 9	2	4			10		2/33,3%	
5	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности овладения навыками фонематического анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	4	10, 11	2	4			10		3/50%	
6	Методические основы выявления уровня готовности	4	12, 13	2	4			10		2/33,3%	р/к № 2

	дошкольников к обучению грамоте.									
7	Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.	4	14,15	2	4			10		3/50%
8	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.	4	16,17	2	4			10		2/33,3%
9	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	4	18	2	4			10		3/50%
Всего		4	18	18	36			90		22 /40%
										Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.

Тема 2. Психофизиологические аспекты изучения письменной речи.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией.

Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.

Тема 6. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.

Тема 7. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Тема 8. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.

Тема 9. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.
2. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.
3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.
4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С.Штребел, Я.Ирасек, Л.И.Божович).
5. Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.
6. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).
7. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
8. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
9. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.
10. Особенности формирования различных фидов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Психофизиологические механизмы движений. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).
2. Этапы построения движений.

3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза.

4. Формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения.

5. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.

6. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

7. Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».

8. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

9. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.

10. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.

11. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.

12. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития.

13. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи.

14. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.

15. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

16. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения

2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая).

3. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.

4. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирина, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).

5. Определение целей, задач, принципов, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности готовности дошкольников с ринолалией к овладению навыком письма.

2. Уровень готовности дошкольников с дизартрией к овладению навыком чтения.

3. Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников с дизартрией.

4. Особенности готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком письма.
5. Уровень готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком чтения.
6. Особенности готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком письма.
7. Уровень готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком чтения.
8. Подготовка к формированию графического навыка письма у старших дошкольников с ОНР.
9. Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.
10. Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ФФН в процессе подготовки к обучению грамоте.
11. Развитие оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с дизартрией.
12. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
13. Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников общеобразовательных детских садов.
14. Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников с ОНР.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Назовите показатели речевой готовности. Охарактеризуйте уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
2. Укажите особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ОНР.
3. Раскройте характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.
4. Охарактеризуйте письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
5. Укажите последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.

6. Раскройте онтогенетические закономерности развития зрительно-моторной координации ребенка.
7. Перечислите методики психолого-педагогического обследования детей, направленные на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью.
8. Охарактеризуйте особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Назовите задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
10. Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по развитию элементарных форм звукового анализа.
11. Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму.
12. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
13. Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Подобрать игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
15. Подобрать игры и упражнения по развитию графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
16. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями.
17. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
22. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
23. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.

24. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.
25. Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте.
26. Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте.

Вопросы к зачету

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
3. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
9. Основы психофизиологии чтения. Чтение как вид деятельности.
10. Современные взгляды на понимание процесса письма. Письмо как вид деятельности.
11. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
12. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
13. Развитие зрительно-моторной координации - сенсомоторная основа психического развития ребенка.

14. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
15. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.
16. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью.
17. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
18. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
20. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графо-моторным навыком письма детей с речевыми нарушениями.
21. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
22. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
23. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
24. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
25. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко-слогового анализа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Литература (основная и дополнительная)

а) основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90

1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

б) дополнительная литература:

1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. // <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>

2. И Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

3. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф. ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 2а от 05.11.2015 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 3а от 09.11.2015 года
Председатель комиссии Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.