

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Паифилов

« 09 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	2,72	18	18	-	36	Зачёт
Итого	2,72	18	18	-	36	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы тифлопедагогики». В процессе обучения по курсу «Основы тифлопедагогики» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения зрения, особенностях его становления и социализации как личности.

Дисциплина «Основы тифлопедагогике» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Основы тифлопедагогике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Тифлопедагогика является одной из специальных дисциплин и занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки. Изучение курса предполагает усвоение студентами определенного объема специальных знаний, приобретение умений и навыков, значимых профессионально-личностных качеств.

Овладение студентами тифлопедагогическими знаниями и умениями, рассмотрение особенностей обучения и воспитания лиц, имеющих нарушения зрения с учетом структуры нарушения, предполагают осуществление межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, медицинскими дисциплинами, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и отдельных разделов внутри курса, с ориентацией подготовки студентов к последующему изучению методик преподавания учебных предметов в специальных (коррекционных) учреждениях.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Основы тифлопедагогике» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен

знать: дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях зрительной функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушением зрения. особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе III, IV вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями зрения и их семьями;

уметь: с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями зрения; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями зрения; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами; обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями;

владеть навыками: приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями зрения; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с и их семьями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы тифлопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет, задачи тифлопедагогик и. Основы коррекционной работы с детьми.	V	1-2	2	2	-		4		2/50	
2	Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	V	3-4	2	2	-		4		2/50	
3	Основы психического развития детей с нарушением зрения.	V	5-6	2	2	-		4		2/50	Р/к № 1
4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	V	7-8	2	2	-		4		2/50	
5	Обучение и воспитание детей и подростков в специальных коррекционных школах III-IV видов. Специальные коррекционные занятия.	V	9-10	2	2	-		4		2/50	
6	Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.	V	11-12	2	2	-		4		2/50	Р/к № 2

7	Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.	V	13 - 14	2	2	-		4		2/50	
8	Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.	V	15 - 16	2	2	-		4		2/50	
9	Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.	V	17 - 18	2	2	-		4		2/50	Р/к № 3
Всего		5	18	18	18			36		18/50	зачет

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.

Предмет, задачи тифлопедагогики.

Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсационные механизмы. Взаимодействие анализаторов.

Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

Тема 3. Основы психического развития детей с нарушением зрения.

Ощущение и восприятие слепых и слабовидящих. Внимание детей с нарушениями зрения. Память детей и подростков с нарушениями зрения. Мышление и речь слепых и слабовидящих. Эмоционально-волевая сфера и развитие личности детей и подростков с нарушениями зрения. Особенности деятельности слепых и слабовидящих детей и подростков. Особенности эмоций и чувств.

Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: цель, контингент детей, типы детских садов. Содержание, структура, цель и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Тема 5. Обучение и воспитание детей и подростков в специальных коррекционных школах III-IV видов. Специальные коррекционные занятия.

Основы деятельности специальных (коррекционных) школ III и IV вида. Содержание образования в начальной, основной (неполной средней) и средней школьных ступенях, их задачи. Специфические черты обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Цель и функции школьного образования.

Интегрированное обучение слепых и слабовидящих. Проблемы организации включенного обучения и подготовки к нему ребенка с нарушением зрения. Содержание образования с позиций дифференциации, интеграции; введение новых дисциплин, отражающих уровень развития науки, техники, общественных отношений; изменение объёма и уровня изучения традиционных предметов. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения (научность, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков; индивидуального, дифференцированного подхода; коррекционно-развивающей направленности). Особенности программ специальных образовательных школ для слепых и слабовидящих по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведению, изобразительному искусству, физической культуре, трудовому обучению, музыке. Специальные приёмы, используемые при обучении детей с нарушением зрения: 1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации. 2. Специальные приёмы организации обучения. 3. Логические приёмы переработки учебной информации. 4. Приёмы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования. Методы обучения и их коррекционная направленность.

Тема 6. Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.

Общее понятие о специальной графике. Важнейшие функции графики в жизни слепых и слабовидящих: познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная, коммуникативная, профессиональная, гедонистическая.

Принципы построения изображений. Задачи и методика обучения специальной графике.

Тема 7. Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Общие положения трудового обучения детей и подростков с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание в 1-4 классах. Трудовое обучение и воспитание в 5-10 классах. Трудовое обучение и воспитание в 9-12 классах.

Тема 8. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.

Технические средства обучения, предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Тема 9. Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

Профориентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства. Слепые и слабовидящие общественные деятели, организаторы производства, педагоги. Слепые и слабовидящие в сфере сельскохозяйственного производства. Профессиональное обучение в системе Всероссийского общества слепых в высших и средних специальных заведениях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).
Формы организации учебного процесса:
 - i. Лекция (1-4 разделы).
 - j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
 - k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
 - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
 - m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
2. Назовите основных ученых и их вклад в развитие и становление тифлопедагогики как науки.
3. Расскажите о строении зрительного анализатора.
4. Приведите примеры классификаций зрительной функции у детей.
5. Что является частой причиной нарушений зрения?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
7. Охарактеризуйте специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения.
8. Каковы основные принципы обучения лиц с нарушениями зрения?

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. В чем выражается коррекционная направленность содержания обучения слепых и слабовидящих?
2. Назовите отличительные особенности использования методов обучения в школах III и IV видов.
3. Дайте характеристику трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. В чем состоит цель воспитания слепых и слабовидящих школьников?
5. Обоснуйте необходимость отбора и сочетания методов воспитания детей с нарушенным зрением.
6. Расскажите об эстетическом воспитании детей с недостатками зрения, его содержании и специфических чертах.
7. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в условиях интерната.
8. Перечислите типы отношений родителей к слепому ребенку в семье.
9. Уточните особенности развития и воспитания подростков с нарушенным зрением.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Определите цель дополнительного образования подростков и молодежи, имеющих нарушения зрения.

2. В чем заключаются важнейшие функции специальной графики в жизни слепых и слабовидящих?

3. Расскажите о методике обучения специальной графике детей с нарушениями зрения.

4. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, коррекция нарушений речи.

5. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?

6. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими.

7. Опишите схему тифлопедагогического обследования.

8. Проанализируйте один общеобразовательный урок или коррекционное занятие со слепыми или слабовидящими детьми.

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?

2. Назовите основные задачи тифлопедагогики.

3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.

4. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».

5. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.

6. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.

7. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.

8. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?

9. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?

10. Что является частой причиной нарушений зрения?

11. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?

12. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.

13. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.

14. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

15. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?

16. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.

17. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.

18. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?

19. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

20. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?

21. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

22. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?

23. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.

24. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.

25. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Темы рефератов

1. Специфика личностного развития подростков с нарушениями зрения в условиях закрытых образовательных учреждений.

2. Опыт исследования группообразования в закрытых образовательных учреждениях III и IV видов.

3. Аффективно-эмоциональная сфера подростков в специальной (коррекционной) школе III и IV вида.

4. Характер взаимоотношений педагога и детей с нарушениями зрения.

5. Особенности формирования коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

6. Личностные особенности старшеклассников с нарушениями зрения.

7. Интеграция детей с недостатками зрения в общеобразовательное учреждение.

8. Образ слепого и слабовидящего в литературе и искусстве.

9. Вклад людей с нарушениями зрительной функции в развитие культуры.

10. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.

Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
8. Схема тифлопедагогического обследования.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.
13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
17. Сущность обучения специальной графике.
18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / К. Хайдт. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 202 с.). - М. : Теревинф, 2015. - - ISBN 978-5-4212-0238-7. //

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202387.html>

2. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 199 с.). -М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0239-4. //

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>

3. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт [и др.] - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 170 с.). -М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0240-0. //

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

б) дополнительная литература:

1. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - М.:МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0 //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754659>

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. //

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.-272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. //

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru

4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф. ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 39 от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 39 от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.