

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 09 » 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоём-<br>кость зач.<br>ед. час. | Лек-<br>ции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачёт) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| IV      | 2,72                               | 18                   | 18                           | -                           | 36           | Зачёт  |
| Итого   | 2,72                               | 18                   | 18                           | -                           | 36           | Зачёт  |

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом слуха;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы сурдопедагогики». В процессе обучения по курсу «Основы сурдопедагогики» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения слуха, особенностях его становления и социализации как личности.

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Овладение студентами тифлопедагогическими знаниями и умениями, рассмотрение особенностей обучения и воспитания лиц, имеющих нарушения слуха с учетом структуры нарушения, предполагают осуществление межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, медицинскими дисциплинами, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и отдельных разделов внутри курса, с ориентацией подготовки студентов к последующему изучению методик преподавания учебных предметов. в специальных (коррекционных) учреждениях.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

Студент, изучив дисциплину, должен **знать:** дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях слуховой функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушениями слуха; особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе I, II вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями;

**уметь:** с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями слуха; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями слуха; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами;

-обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями;

**владеть навыками:** приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных

достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку с нарушением слуха в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями слуха; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основы сурдопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
| 1     | Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.<br>Сурдопедагогика как наука.              | IV      | 1-2             | 2  | 2                    | -                   |                    | 4   |         | 2/50  |   |
| 2     | Основные причины нарушений слуха.<br>Психический онтогенез - глухих и слабослышащих. | IV      | 3-4             | 2  | 2                    | -                   |                    | 4   |         | 2/50  |   |
| 3     | Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с  | IV      | 5-6             | 2  | 2                    | -                   |                    | 4   |         | 2/50  | Р/к № 1   |

|       |   |    |       |    |    |   |  |    |  |       |         |
|-------|---|----|-------|----|----|---|--|----|--|-------|---------|
|       | нарушением слуха.   |    |       |    |    |   |  |    |  |       |         |
| 4.    | Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.                       | IV | 7-8   | 2  | 2  | - |  | 4  |  | 2/50  |         |
| 5.    | Системы обучения лиц с недостатками слуха.  | IV | 9-10  | 2  | 2  | - |  | 4  |  | 2/50  |         |
| 6.    | Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.   | IV | 11-12 | 2  | 2  | - |  | 4  |  | 2/50  | Р/к № 2 |
| 7.    | Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха. | IV | 13-14 | 2  | 2  | - |  | 4  |  | 2/50  |         |
| 8.    | Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышающих детей.  | IV | 15-16 | 2  | 2  | - |  | 4  |  | 2/50  |         |
| 9.    | Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышающих детей.              | IV | 17-18 | 2  | 2  | - |  | 4  |  | 2/50  | Р/к № 3 |
| Всего |   | 4  | 18    | 18 | 18 |   |  | 36 |  | 18/50 | зачет   |

**Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.**

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

## **Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.**

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

## **Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.**

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

## **Тема 4. Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.**

Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

## **Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.**

Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

**Тема 6. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.** Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

**Тема 7. Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.**

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

**Тема 8. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.**

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная



направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

**Тема 9. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.**

Система профессионально-трудовой подготовки. Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. Пути совершенствования профессионально-трудовой подготовки учащихся с недостатками слуха.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
  - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю №1**

1.Медико-педагогическая классификация глухих детей.

- 2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
- 3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
- 4.Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
- 5.Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
- 6.Система обучения детей с нарушениями слуха.
- 7.Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 8.Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 9.Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

### **Вопросы к рейтинг-контролю №2**

- 1.Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
- 2.Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
- 3.Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
- 4.Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
- 5.Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
- 6.Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
- 7.Сурдопедагогика как наука.
- 8.Аудиограммы и их характеристики.
- 9.Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.

### **Вопросы к рейтинг-контролю №3**

- 1.Учебные программы школ I, II видов.
- 2.Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
- 3.Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
- 4.Кохлеарная имплантация.
- 5.Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
- 6.Развитие слухового восприятия у детей.
- 7.Глухой ребенок в семье.
- 8.Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
- 9.Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.

10. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

| № п/п | Этапы в истории развития сурдопедагогики | Краткая характеристика этапа | Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания детей с нарушениями слуха |
|-------|--|------------------------------|--|
|       |  |                              |  |

2. Заполните две правые колонки таблицы.

| № п/п | Сурдопедагогика как наука | Основные понятия дисциплины «Основы сурдопедагогики» |
|-------|---------------------------|--|
|       |                           |  |

3. Дайте сравнительную характеристику учебных планов общеобразовательной школы и базисного плана, приведённого в учебнике сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/; под ред. Е.Г. Речицкой. – м.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с. Установите сходство и различие
4. Проанализируйте учебную программу школы глухих по любому предмету и определите возможности реализации задач образования .
5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе I – II вида?

| № п/п | Методы обучения | Группы методов обучения |
|-------|-----------------|-------------------------|
|       |                 |                         |

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями слуха (на примере уроков математики).

**Вопросы к зачёту**

- 1.Медико-педагогическая классификация глухих детей.
- 2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
- 3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.

4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.

5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.

6. Система обучения детей с нарушениями слуха.

7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.

12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.

13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.

14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.

15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

16. Сурдопедагогика как наука.

17. Аудиограммы и их характеристики.

18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.

19. Учебные программы школ I, II видов.

20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.

21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

22. Кохлеарная имплантация.

23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.

24. Развитие слухового восприятия у детей.

25. Глухой ребенок в семье.

26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.

27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.

28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - ISBN 978-5-691-01320-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Г. Речицкая., Е.В. Кулакова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 199 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02052-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>

3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>

б) дополнительная литература:

1. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222729.html>

2. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова . - 5-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 145 с.). - М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0276-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202769.html>

3. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку / Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4. // <http://znanium.com/catalog.php/catalog.php?bookinfo=546654>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com) (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

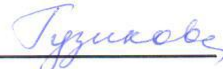
ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф. ПЛиСП   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП  
Протокол № 2а от 05.11.2015 года   
Заведующий кафедрой Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Протокол № 3а от 09.11.2015 года   
Председатель комиссии Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.