

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

« 09 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3, 108	16	16		40	Экзамен (36)
Итого	3, 108	16	16		40	Экзамен (36)

Владимир 2015

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.

Задачи дисциплины:

- проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения, анализа, формирования речи у детей с системными нарушениями речевой деятельности;
- сформировать четкие представления о специальной методике развития речи как самостоятельном разделе коррекционной работы в СКОШ V вида;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития связной речи у детей с ОНР при разных уровнях речевого развития (по классификации Р.Е.Левиной – Т.Б.Филичевой);
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития);
- обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
- обучить студентов основам разработки уроков по развитию речи;
- сформировать у студентов методические навыки разработки уроков по развитию речи;
- формировать у студентов профессионально-значимые умения планировать, моделировать, методически правильно организовывать уроки для учащихся школы V вида;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) уроки развития речи.

Приведенная ниже программа учебного курса «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида» составлена с учетом современных данных психолингвистических и психолого-педагогических исследований в области специальной педагогики и логопедии.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Основное назначение изучения данной дисциплины – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности по одному из важнейших разделов логопедической работы – формированию навыков связных высказываний у учащихся, имеющих системное недоразвитие речи. Данный раздел логопедической работы является одним из основных направлений работы практического логопеда и является составной частью программ коррекционного обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (ОНР, ФФНР).

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной монологической речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. Поэтому большое значение приобретает формирование и развитие связной речи учащихся школы V вида как важнейшего условия усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

По данным педагогической практики и специальных исследований (Л.Ф. Спинова, О.Е. Грибова, Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева и др.), большинство детей с недоразвитием речи, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Словарный запас таких детей небогат, уровень овладения грамматическим и синтаксическим строем речи достаточно низкий, семантическая сторона речи недостаточно сформирована, «арсенал» языковых средств выражения мысли крайне беден. Несформированность речи школьников с общим недоразвитием речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями. В связи с этим необходимо научить связно, последовательно излагать свои мысли, выражать свои чувства и потребности.

Содержание курса определено с учетом многообразных междисциплинарных связей теории и практики логопедии со смежными областями науки и общественной практики. Необходимым условием обучения является успешное освоение дисциплин: «Специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия» (разделы, являющиеся предметом изучения на I, II и III году обучения). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Образование детей со сложной структурой дефекта», «Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида» направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

В результате освоения дисциплины должны

знать: основы теоретических (психолингвистических и специальнопедагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной работы, направленной на формирование связной речи у школьников с системными нарушениями речи;

- основной контингент учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- особенности речи детей – учащихся школы V вида;
- особенности психического развития учащихся школы V вида;
- особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями речи;
- требования к календарно-тематическому и повседневному планированию работы;
- программные требования по развитию речи для специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями речи;

- содержание обучения и принципы построения учебной программы по развитию речи в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи;

- пути реализации коррекционной направленности и индивидуального и дифференцированного подхода на уроках развития речи в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи;

- методологией и содержанием коррекционной работы по формированию у детей с ТНР навыков связных высказываний.

уметь:

- осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе технологий развития устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- анализировать программы и учебники развитию речи, находить в них возможности для реализации коррекционных направлений работы;
- составить развернутые конспекты уроков по развитию речи в начальных классах с учетом речевого развития ребенка;
- подобрать учебно-дидактический материал к урокам, используя специальную и общеметодическую литературу;
- составлять развернутые конспекты уроков по развитию речи;
- анализировать уроки развития речи с общеметодических позиций, реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

владеть навыками:

- организации и проведения уроков, направленных на развитие речи учащихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной)	8	1	2		-		-		1/50	
2	Теоретические и методологические основы формирования связной речи детей с ТНР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида		2	2		-		-		1/50	
3	Развитие речевой		3	2		-		-		1/50	

	деятельности детей в онтогенезе										
4	Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития		4	2		-		-		1/50	
5	Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова)		5	2		-		-		1/50	Р/к №1
6	Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи		6	2				-		1/50	
7	Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями		7	2				2		1/50	
8	Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения)		8	2				2		1/50	
9	Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида		9	-	2			2		1/50	
10	Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) как субъект и объект коррекционного обучения.		10	-	2			2		1/50	

11	Методика обследования состояния связной речи детей и подростков с системным недоразвитием речи (Организация и основные разделы программы обследования).		11	-	2			2		1/50	Р/к №2
12	Система коррекционной работы по формированию связной речи детей с ТНР.		12	-	2			2		1/50	
13	Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения		13	-	2			2		1/50	
14	Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ТНР в специальной школе V вида.		14 - 15	-	4			2		2/50	
15	Преодоление общего недоразвития речи младших школьников с ТНР в ходе предметно-практической деятельности и во внеклассной работе		16	-	2			2		1/50	Р/к №3
Всего		8	16	16	16			40		16/50	экзамен

Теоретический курс

Лекция 1. Предмет, цель и задачи методики развития речи (специальной).

Методика развития речи (специальная) – это раздел специальной педагогики.

Предметом специальной методики развития речи - закономерности педагогического процесса, в котором происходит формирование и развитие речи у детей с речевой патологией.

Цель, задачи специальной методики развития речи – обучение детей с речевой патологией языку как средству общения и орудию мышления, овладение лицом с нарушением речи нормами и правилами родного языка, а также изучение ими основ науки о языке.

Основные разделы специальной методики развития речи школьников с ТНР. Развитие произносительной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи (диалогической и монологической).

Лекция 2. Теоретические и методологические основы формирования связной речи детей с ТНР в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.

Определение понятий «связная речь», «связность речи».

Основные критерии связной диалогической речи.

Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.

Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

Лекция 3. Развитие речевой деятельности детей в онтогенезе.

Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Основные условия овладения детьми-дошкольниками навыками связных высказываний.

Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.

Лекция 4. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР): характеристика данной группы детей с ОНР.

Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

Лекция 5. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. (Организация и основные разделы программы обследования В.П. Глухова).

Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов *языковой базы* связной речи.

Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Критерии качественного анализа уровня сформированности навыков связных высказываний.

Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.

Лекция 6. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.

Организация и основные разделы коррекционной работы по развитию речи в специальной школе V вида.

Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.

Лекция 7. Коррекционно-развивающая направленность учебных предметов в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Основные направления развития речи на уроках математики в школе для детей с ТНР.

Развитие речи на уроках предметно-практической направленности.

Развитие речи на уроках технологии.

Внеклассная работа по развитию речи учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Лекция 8. Методика работы по развитию устной речи (формирование речевого общения).

Особенности устного речевого общения.

Задачи, содержание и организация работы по развитию устной диалогической речи. Уточнение, пополнение, систематизация представлений, знаний, понятий об окружающем мире. Развитие понимания разговорной речи. развитие активной речи: овладение лексикой, навыками сочетания и изменения слов при построении предложений, участие в диалоге и беседе.

Методы и принципы построения работы по развитию разговорной речи

Обучение разговорной речи в связи с различными видами деятельности. Развитие понимания устной речи. развитие разговорной речи в связи с учебно-познавательной деятельностью.

Обучение разговорной речи в игровой деятельности.

Обучение отдельным видам высказываний при помощи тренировочных упражнений.

Обучение ведению диалога и беседы

Лекция 9. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся школы V вида.

Особенности монологической (описательно-повествовательной речи).

Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Организационно-методические требования к работе по развитию монологической речи.

Обучение составлению повествовательных предложений на уроках развития речи. Составление предложений на основе показа предметов. Распространение и сокращение предложений. Составление предложений по опорным словам или словосочетаниям. Составление предложений по аналогии. Составление предложений на тему, данную учителем.

Обучение связной монологической речи. Описание предмета. Описание событий личной жизни. Составление рассказа о виденном на экскурсии. Составление рассказа по картине. Составление описаний природы (на материале наблюдений и личного опыта). Составление рассказа о выполненной работе. Составление сюжетного рассказа по серии картин. Составление рассказа из деформированного текста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).

- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи».
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
4. Основные характеристики (параметры) связного монологического высказывания.
5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
6. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.
7. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
2. Основные условия овладения детьми навыками связных высказываний.

3. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
4. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Влияние речевого дефекта на процесс формирования навыков связной речи у детей.
5. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
6. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
7. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
8. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
2. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
3. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.
4. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
5. Содержание и основные разделы программы обучения по развитию речи в школе V вида.
6. Коррекционно-развивающая направленность уроков художественного труда в школе для детей с ТНР.
7. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительной деятельности в школе для детей с ТНР.
8. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
9. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.
10. Методика формирования связной речи младших школьников с системными нарушениями речи (В.К. Воробьева).

11. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка докладов, рефератов-сообщений по различным вопросам программы учебного курса.
2. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования видов и форм речи в онтогенезе.
3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития.
4. Выполнить краткий обзор основной литературы по проблеме формирования внутренней речи в онтогенезе.
5. Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР младшего школьного (дошкольного) возраста.
6. Провести обследование словаря и состояния фразовой речи у ребенка с ОНР с использованием методик психолингвистического эксперимента.
7. Провести психолингвистическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.
8. При посещении коррекционной школы V вида (коррекционного ДООУ) подобрать материал, характеризующий состояние диалогической речи детей с различными речевыми нарушениями. Привести примеры нарушений связности речи в высказываниях детей.
9. При посещении коррекционной школы V вида (коррекционного ДООУ) подобрать материал, характеризующий состояние монологической речи детей с различными речевыми нарушениями. Произвести анализ нарушений связности речи в высказываниях детей.
10. Присутствуя на уроках в школе, логопедических и воспитательских занятиях, зафиксировать примеры речи детей с ОНР разных нозологических групп (дети с дизартрией, ринолалией, моторной алалией); проанализировать особенности речевых высказываний детей с использованием психолингвистических критериев оценки.
11. Зафиксировать и проанализировать высказывания детей в ходе свободной игры.
12. Провести обследование связной речи двух детей с ОНР по нескольким заданиям (3, 4). Сделать анализ отмечаемых нарушений связности речевого сообщения, структуры и семантического наполнения речевых высказываний детей.
13. Провести сравнительное исследование связной монологической речи двух-трех детей с ОНР и с нормальным речевым развитием. Сделать сопоставительный анализ их

- рассказов. Составить и проанализировать “профили” состояния монологической речи.
14. Провести изучение особенностей семантической стороны речи детей с ОНР с помощью методики ассоциативного эксперимента. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.
 15. Подобрать предметные и ситуационные картинки для составления детьми предложений, Составить серии таких картинок. Провести обследование навыков составления отдельных высказываний по методикам лингвистического эксперимента.
 16. Подобрать материалы (текстовой и наглядный) для обследования репродуктивной речи. Сделать анализ выбранных текстов с учетом их доступности для детей с ОНР, обучающего значения и соответствия задачам обучения.
 17. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи детей с ОНР на основе обучения пересказу текста.
 18. Подобрать (составить) серии сюжетных картинок для составления рассказов по наглядной опоре.
 19. Составить конспект занятия по обучению рассказыванию по наглядной опоре (рассказу из опыта, рассказу-описанию) на основе психолингвистического подхода к анализу структуры и семантики речевого сообщения.
 20. Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).
 21. Составить рассказы с пропуском “микротем” (“смысловые скважины”) для обучения детей приемам восполнения “деформированного” текста.
 22. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.
 23. Составить перечень игр и упражнений для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию связной речи.
 24. Составить перечень игр и упражнений для развития воображения и речи детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию речемыслительной деятельности детей младшего школьного (дошкольного) возраста.
 25. Анализ программы обучения в школе V вида по разделу «Развитие речи».
 26. Составьте конспект урока развития речи в школе V вида по разделу «Развитие речи».

Темы рефератов

1. Виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма осуществления речевой деятельности.
3. Психолингвистическая характеристика связной диалогической речи.
4. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
5. Психолингвистическая характеристика связной монологической речи.
6. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
7. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
9. Организация и содержание работы по развитию связной речи учащихся школы V вида.
10. Особенности словаря учащихся с ТНР (уровень овладения лексическим и грамматическим значением слов).
11. Анализ динамики словарного запаса учащихся младших классов школы V вида (употребление в самостоятельных письменных сочинениях слов, относящихся к разным частям речи).
12. Сравнительный анализ словарного запаса учащихся с ТНР разных лет обучения.
13. Недоразвитие грамматической стороны речи учащихся с ТНР и его типичные проявления, причины и пути преодоления.
14. Формирование у учащихся с ТНР грамматических навыков (овладение средствами выражения синтаксических отношений).
15. Формы работы над словосочетанием на уроках развития речи в школе V вида.
16. Работа над предложением и словосочетанием в связи с проведением подготовки к написанию сочинений и изложений в школе V вида.
17. Практические упражнения в словообразовании и развитие навыков употребления производных слов в речи учащихся с ТНР.
18. Практическое изучение суффиксов и приставок в связи с работой по формированию лексического запаса и грамматического строя речи учащихся с ТНР.
19. Методика проведения самостоятельных (непосредственно неподготовленных) письменных работ (сочинений, изложений и т. п.) у учащихся с ТНР.
20. Грамматическая и орфографическая подготовка учащихся с ТНР к выполнению учащимися творческих письменных работ (сочинения, изложения и пр.).
21. Обучение учащихся с ТНР сравнительному описанию предметов и явлений.

22. Обучение письму изложений учащихся с ТНР.
23. Обучение письму сочинений по картине и серии картин учащихся с ТНР.
24. Обучение письму сочинений на заданную тему учащихся с ТНР.
25. Обучение письму сочинений по данному началу учащихся с ТНР.
26. Словарная работа как составная часть занятий по подготовке к написанию сочинений и изложений учащимися с ТНР.
27. Методическая разработка одной программной темы по развитию речи в школе V вида.
28. Беседа, ее виды и место на уроках развития речи в школе V вида.
29. Работа с загадками, пословицами, поговорками на уроках развития речи, чтения и во внеклассное время в школе V вида.
30. Обучение учащихся младших классов с ТНР ведению календаря природы и труда людей.
31. Развитие разговорной речи учащихся младших классов в процессе выполнения режимных моментов в школе-интернате V вида.
32. Развитие разговорной речи учащихся с ТНР в связи с организацией и проведением учебно-познавательной деятельности на уроке.
33. Подготовка, проведение экскурсий, наблюдений и обработка их материалов (в связи с тематикой программного раздела «Развитие речи» в школе V вида).
34. Развитие речи учащихся с ТНР в процессе ознакомления их с природой.
35. Работа по развитию речи и мышления учащихся младших классов с ТНР в процессе ознакомления их с явлениями общественной жизни.
36. Виды домашних заданий в связи с уроками развития речи школы V вида.
37. Руководство воспитателем подготовкой домашних (вечерних) заданий по развитию речи (в условиях школы-интерната V вида).
38. Беседы воспитателя с учащимися младших классов на образовательно-воспитательные темы, требования к ним, методика проведения в условия специальной школы V вида.
39. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя — один из принципов работы по формированию речи как средства общения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
40. Анализ особенностей устной монологической речи учащихся II—III классов (на материале рассказа и пересказа) школы V вида.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи». Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности.
2. Основные виды и формы речи. Понятие о речевом высказывании. Его основные параметры.
3. Основные критерии связной диалогической речи.
4. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
5. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.
5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
6. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.
7. 8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
8. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе
9. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
10. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.
11. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР
12. Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ОНР.
13. Связная речь как оптимальная форма реализации речевого общения.
14. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР.
15. Специфические особенности структуры занятий по развитию речи в специальной школе V вида.
16. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности ребенка.
17. Закономерности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе.
18. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
19. Логопедическая работа по формированию связной речи на уроках развития речи в специальной школе V вида.

20. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) высказываний дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова.
21. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова).
22. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова.
23. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова.
24. Методика анализа данных обследования состояния связной речи дошкольников (младших школьников) В.П. Глухова. Критерии качественного анализа уровня сформированности навыков связных высказываний.
25. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи В.П. Глухова у дошкольников (младших школьников) с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
26. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи В.П. Глухова и его использование в практике логопедической работы с дошкольниками (младшими школьниками) с ОНР.
27. Методическое обеспечение обследования состояния связной речи (программа В.П. Глухова).
28. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения дошкольников (младших школьников) с ОНР.
29. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи дошкольников (младших школьников) с ОНР.
30. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.П. Глухов и С.Н. Шаховская, Т.А. Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко и др.).
31. Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы В.П. Глухова по формированию навыков связной речи у дошкольников (младших школьников) с ОНР.
32. Методика обучения дошкольников (младших школьников) с ОНР составлению пересказа текста.

33. Методика обучения дошкольников (младших школьников) составлению рассказа по картинкам.
34. Методика обучения дошкольников (младших школьников) составлению рассказа-описания.
35. Формирование у дошкольников (младших школьников) навыков рассказывания с элементами творчества.
36. Специфические особенности структуры коррекционных занятий и методических приемов формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с ОНР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>
2. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>
3. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>

б) дополнительная литература:

1. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html>
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-067-2, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-00091-050-4, 300 экз // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

- **logoped.ru** – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, в т.ч. – работы по формированию связной речи у детей с ТНР.

- **egworld.ipmnet.ru** – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать громадное количество книг (формат pdf и djvu).

- **dvoika.net** - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. **Логопедия** и др.

- **tisbi.ru** - Демо-версия обучающей системы.

- **vilenin.narod.ru** – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы примерно 2008-2011 гг.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф.ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная, школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 2а от 05.11.2015 года 
Заведующий кафедрой Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 2а от 09.11.2015 года 
Председатель комиссии Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.