

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 09 » _____ 11 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VI	2,72	18	18		36	Зачёт
Итого	2,72	18	18		36	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

-систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с ТНР навыками художественного труда;

-формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе V вида;

-использования возможностей уроков художественного труда в коррекционной логопедической работе.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: методологические основы методики обучения ручному труду учащихся с тяжелыми нарушениями речи, методы, принципы, способы и приемы работы с различными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках художественного труда в специальной школе V вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения ручному труду учащихся с ТНР; теорию и

методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению ручному труду детей с ТНР.

уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения ручному труду детей с ТНР в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках художественного труда в школе V вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по ручному труду; проводить работу на уроках ручного труда в школе V вида по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков ручного труда в школе V вида; планировать, проводить уроки ручного труда в школе V вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков ручного труда различных типов в школе V вида; анализировать занятия и уроки ручного труда различных типов в школе V вида по определенным критериям;

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения ручному труду детей с ТНР, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения ручному труду детей с ТНР; навыками анализа уроков ручного труда детей с ТНР с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по ручному труду в школе V вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков ручного труда в школе V вида (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе

V вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		й аттестации (по семестрам)
1.	Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.	VI	1-2	2	2	-		4		2/50	
2.	Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.	VI	3-4	2	2	-		4		2/50	
3.	Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) школе V вида.	VI	5-6	2	2	-		4		2/50	Р/к № 1
4.	Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.	VI	7-8	2	2	-		4		2/50	
5.	Методы обучения ручному труду учащихся с	VI	9-10	2	2	-		4		2/50	

	тяжелыми речевыми нарушениями.										
6.	Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	VI	11 - 12	2	2			4		2/50	Р/к № 2
7.	Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	VI	13 - 14	2	2			4		2/50	
8.	Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	VI	15 - 16	2	2			4		2/50	
9.	Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.	VI	17 - 18	2	2			4		2/50	Р/к № 3
Всего		6	18	18	18			36		18/50	зачет

Теоретический курс

Лекция 1. Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду.

Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Роль труда в развитии личности школьников с ТНР. Влияние особенностей психофизического развития школьников на их трудовую деятельность.

Лекция 2. Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида.

Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания учащихся с отклонениями в речевом развитии. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе пятого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду. Осуществление межпредметных связей.

Лекция 3. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в СКОШ V вида.

Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приемами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.

Лекция 4. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида.

Формы организации занятий по ручному труду. Общедидактические требования к уроку. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Связь с практикой, воспитывающий характер обучения. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков школьниками, имеющими тяжёлые речевые нарушения. Особенности применения принципа наглядности, общественная значимость труда школьников с ТНР. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении.

Внеклассная работа по ручному труду в СКОШ V вида.

Лекция 5. Методы обучения ручному труду учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Методы обучения учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения, ручному труду. Дидактические требования методам обучения. Словесные методы обучения, их особенности и применение на уроках ручного труда. Объяснение нового материала. Вступительный, текущий и заключительный инструктаж. Его особенности и применение на уроках ручного труда. Использование инструкционных технологических карт.

Особенности применения рассказа и беседы на уроках ручного труда и требования к ним. Наглядные методы обучения. Виды наглядных пособий, применяемых на уроках ручного труда, своеобразие применения метода демонстрации. Опыты и наблюдения, их значение и применение на уроках. Экскурсия в трудовом обучении. Практические методы обучения, их организация и их значение. Упражнения, их подбор и применение на уроках. Приёмы активизации мышления и развития самостоятельности учащихся с ТНР в трудовом обучении.

Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда.

Содержание и коррекционно-развивающее значение данных работ в специальной школе пятого вида.

Лекция 6. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

Виды и свойства бумаги и картона. Тонирование бумаги. Штмп и трафарет. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация из бумаги. Орнаменты. Канты. Силуэтное вырезывание. Аппликация, выполненная способом обрывания. Мозаика из бумаги.

Аппликация из ткани. Игрушки-сувениры из текстильных материалов.

Аппликация из листьев. Аппликация из соломы. Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.

Лекция 7. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

Последовательность выполнения аппликации. Конструирование елочных игрушек. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Оригами - складывание игрушек из бумаги. Конструирование объемных игрушек по выкройке. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. Плетение из бумаги. Техника папье-маше. Конструирование поделок из коробок. Ремонт бумажно-картонных изделий. Теневой театр. Пальчиковый театр. Кукольный театр.

Лекция 8. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

Работа с пластическими материалами. Задачи и организация работ с данным материалом. Образовательное, воспитательное, коррекционное значение работы. Методы

обучения лепке. Приемы лепки. Инструменты для лепки. Лепка с натуры по представлению, графическому изображению. Организация рабочего места.

Работа с проволокой. Значение работы. Анализ программы. Виды проволоки, назначение, инструменты. Правила по технике безопасности. Организация рабочего места. Технология изготовления изделий.

Работа с конструктором. Коррекционное значение работы с конструктором. Программное содержание. Технологические конструкции из металла. Приемы работы с инструментами. Организация рабочего места. Методические указания к планированию работы.

Лекция 9. Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Какова коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе пятого вида?
2. Каково значение трудового воспитания на уроках ручного труда?
3. Какие виды работ предусмотрены учебной программой для специальной школы пятого вида?
4. Каково содержание и коррекционное значение обучения школьников с ТНР приёмами лепки?
5. Каковы свойства глины и пластилина как пластических материалов?
6. Какие способы подготовки глины и пластилина к лепке?
7. Какие инструменты и инвентарь используются для лепки?
8. Каковы виды лепных работ?

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какие основные виды природных материалов?
2. Каковы способы обработки и хранения природных материалов?
3. Какие виды изделий из природных материалов?
4. Каковы свойства природных материалов?
5. Каковы виды изделий из бумаги и картона?
6. Какие группы инструментов применяются на занятиях?
7. Каковы технические умения и навыки, приобретаемые на занятиях с бумагой и картоном?
8. Каковы свойства применения ниток?
9. Какие виды фурнитуры в швейном производстве?

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Какие виды работ выполняются с текстильными материалами?
2. Какие задачи обучения школьников с ТНР при работе с металлоконструктором?
3. Какие виды, назначение и применение проволоки в народном хозяйстве?
4. Какие инструменты используются при работе с проволокой и металлоконструктором?
5. Каковы свойства древесины, виды материалов из древесины?
6. Каковы виды изделий из древесины?
7. Какие инструменты используются для обработки древесины?
8. Какие практические работы с древесиной используются на уроках труда в специальной школе пятого вида?
9. В чём заключаются особенности формирования рабочих умений и учащихся специальной школы пятого вида при работе с древесиной?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткий анализ программы ручного труда специальной школы пятого вида?
2. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке.
3. Определите примерную структуру урока ручного труда.
4. Расскажите об использовании глины в народном хозяйстве.
5. Изготовьте по образцам народного творчества игрушки из глины и пластилина.
6. Составьте фрагмент урока по теме «Лепка грибов по образцу».
7. Составьте предметную карту к одному из уроков (урок по выбору).
8. Расскажите о методике изготовления изделий из природного материала.
9. Спланируйте на полугодие работу с природными материалами (класс по выбору).
10. Составьте простейшие плоскостные композиции из природного материала (букет, узоры в полосе и круге, грибы, бабочка, рыбки).
11. Расскажите о производстве и сортах бумаги и картона.
12. Охарактеризуйте методы ознакомления учащихся со свойствами бумаги и картона.
13. Проанализируйте конспект урока труда по работе с бумагой и картоном.
14. Дайте характеристику различным видам ручных стежков.
15. Покажите коррекционно-развивающее значение шитья по проколам для детей с ТНР.
16. Составьте фрагмент урока по теме «Работа с нитками» (урок по выбору).
17. Подготовьте предметную карту к уроку по теме «Работа с текстильными материалами (урок по выбору).
18. Разработайте конспект урока по работе с проволокой (урок по выбору)
19. Охарактеризуйте коррекционное значение для учащихся с ТНР сборки моделей из металлоконструктора по техническому рисунку.
20. Раскройте возможности расширения профессиональной осведомлённости учащихся специальной школы пятого вида на занятиях с проволокой и металлоконструктором.
21. Разработайте конспект урока по теме «Сборка модели тележки из деталей металлоконструктора по представлению о предмете».
22. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного воображения на занятиях конструированием.
23. Составьте разработку лабораторной работы по ознакомлению учащихся со свойствами древесины.

24. Назовите правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования по работе с древесиной.

25. Изготовьте предметную карту по теме «Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению тележки».

Темы рефератов

1. Использование элементов художественного народного творчества в аппликациях на уроках художественного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Развитие восприятия на уроках ручного труда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

3. Использование элементов народно-прикладного творчества на уроках ручного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи при работе с текстильными материалами.

4. Организация внеклассной деятельности младших школьников с ТНР при работе с бумагой и картоном.

5. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальных (коррекционных) учреждениях V вида.

6. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках ручного труда в школе V вида.

7. Организация уроков ручного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

8. Сочетание словесных, наглядных и практических методов на уроках ручного труда в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

9. Развитие мыслительных операций у учащихся на уроках ручного труда в специальных (коррекционных) учреждениях V вида.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Контингент учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Особенности речи учащихся школы пятого вида.

3. Значение уроков ручного труда в общей системе обучения детей с ТНР.

4. Цель, задачи уроков ручного труда детей с ТНР.

5. Пропедевтический период обучения ручному труду в школе пятого вида.

6. Работа с тканью на уроках ручного труда в школе пятого вида.

7. Работа с природными материалами на уроках ручного труда в школе пятого вида.

8. Работа с бумагой и картоном на уроках ручного труда в школе пятого вида.

9. Работа с глиной и пластилином на уроках ручного труда в школе пятого вида.

10. Работа с проволокой и металлоконструктором в школе пятого вида.

11. Содержание Программы обучения ручному труду учащихся с ТНР.
12. Принципы построения, основные разделы Программы обучения ручному труду учащихся с ТНР.
13. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
14. Эстетическое воспитание детей с ТНР на уроках ручного труда в школе пятого вида.
15. Развитие мыслительных операций детей с ТНР на уроках ручного труда в школе пятого вида.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

б) дополнительная литература;

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : [электронный ресурс] учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. - Выпуск 5. -М.: МПГУ, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6.3 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.
 2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
 3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
 4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
 5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)
 6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
 7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)
- eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать громадное количество книг (формат pdf и djvu).
 - dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.
 - tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
 - vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы примерно 2008-2011 гг.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

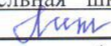
ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф. ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 2а от 05.11.2015 года 
Заведующий кафедрой Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 3а от 09.11.2015 года 
Председатель комиссии Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.