

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3, 108ч.	18	18	-	72	Зачет, КР
Итого	3, 108ч.	18	18	-	72	Зачет, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопсихология» являются формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи и методах психологической помощи им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет логопсихологии, ее задач, методы, принципиальные особенности изучения психического развития ребенка; причины возникновения речевых нарушений; особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи; особенности личностного развития детей с речевой патологией; основы психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей (ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9).

2) Уметь: адекватно пользоваться понятийным аппаратом логопсихологии; самостоятельно использовать научную литературу по логопсихологии для решения исследовательских, методических задач, в обучении и воспитании детей с нарушениями речи, в культурно - просветительской работе; применять конкретные методы изучения психики ребенка и группы детей с речевой патологией (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тест социометрия), простейшие приемы обработки

данных; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения логопсихологии в устной и письменной форме (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8).

3) Владеть: методами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми расстройствами, методами дифференциальной диагностики (ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Логопсихология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1	Введение в логопсихологию	5	1,2	2	2			9		
2	Классификации речевых нарушений. Основные концепции логопсихологии.		3,4	2	2			9	2/50%	
3	Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями		5,6	2	2			9	2/50%	Р\к № 1
4	Особенности внимания и памяти детей с речевыми нарушениями.		7,8	2	2			9	2/50%	
5	Особенности мышления		9,10	2	2			9	2/50%	

	лиц с речевой патологией										
6	Особенности общения при различных формах речевых нарушений		1112	2	2			9		2/50%	Р\к № 2
7	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.		1314	2	2			9		2/50%	
8	Общие вопросы психодиагностик и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями		15161718	4	4			9		4/50%	Р\к № 3
Всего		5	18	18	18			72		16/44%	Зачет, КР

Содержание разделов дисциплины

1. Введение в логопсихологию. Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.

Принципы психологического анализа речевых нарушений.

2. Проблема психологической классификации речевых нарушений. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Типы патологических функциональных систем речи.

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия). Лингвистическая, психолого-педагогическая, клинко-педагогическая классификации.

3. Особенности восприятия у лиц с речевыми нарушениями. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений. Нарушения перцептивно – моторной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

4. Особенности внимания и памяти у детей с речевыми нарушениями. Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в условиях коммуникации. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

5. Особенности мышления у лиц с речевой патологией. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевой патологии. Своеобразие вербально – логического мышления. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

6. Особенности общения при различных формах речевых нарушений. Психологическая структура общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности различных форм общения. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.

7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Личность как предмет психологического изучения. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

8. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста. Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).

- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- n. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- o. Работа в команде: (раздел 7,8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю № 1

1. Что является предметом изучения логопсихологии?
2. Какие задачи решает логопсихология?
3. Какова связь между исследовательскими и прикладными задачами логопсихологии?
 2. С какими науками связана логопсихология?
 3. Какие актуальные проблемы в логопсихологии существуют на современном этапе?
 4. Какое теоретическое и прикладное значение имела работа Р. Е. Левиной по системному анализу речевой и психической недостаточности алаликов?
 5. Какие современные исследователи внесли вклад в разработку теоретических и практических вопросов логопсихологии?
 6. Что такое компенсация психических функций и каких видов она бывает?
 7. Какие положения выделяют в теории компенсации Л.С.Выготского?
 8. Какие выделяются параметры нарушенного развития?
 9. Что такое первичный и вторичный дефекты и чем они отличаются?

10. В чем заключаются основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития?

Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Каковы причины возникновения речевых нарушений?
2. В чем заключается значение лингвистического и психолингвистического анализа для логопсихологии?
3. Какие выделяют формы речевой деятельности? На какие группы делятся лингвистические нарушения?
4. Какие группы речевых нарушений выделяют с клинической и педагогической точки зрения?
5. В каких случаях возникает необходимость дифференцированной диагностики и как ее осуществлять?
6. Каково значение ранней комплексной диагностики психического развития ребенка и какие направления она включает?
7. С какими целями может проводиться психодиагностическое обследование?
8. Какие существуют методики для определения особенностей познавательной сферы ребенка?
9. Какие существуют методики для определения индивидуальных особенностей личности ребенка?
10. В чем сущность принципа комплексности при коррекционной работе с детьми, имеющими речевые дефекты?

Задания к рейтинг-контролю № 3

1. Какими принципами следует руководствоваться при построении коррекционной и развивающей программы?
2. Какие основные направления можно выделить в коррекционной работе с детьми с речевой патологией?
3. Какие существуют конкретные методы коррекции и профилактики вторичных нарушений?
4. Составить сопоставительную характеристику основных симптомокомплексов речевых нарушений у детей и взрослых с локальными поражениями мозга (по работам А.Р. Лурии).
5. Подобрать методики изучения восприятия. Разработать протокол экспериментального изучения восприятия у детей с нарушениями речи.
6. Подобрать методики изучения внимания. Разработать протокол экспериментального изучения внимания у детей с нарушениями речи.

7. Подобрать методики изучения памяти. Разработать протокол экспериментального изучения памяти у детей с нарушениями речи.

8. Подобрать методики изучения мышления. Разработать протокол экспериментального изучения мышления у детей с нарушениями речи.

9. Подобрать методики изучения общения.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Опишите особенности речевого развития левшей.

2. Раскройте сущность принципов психологического анализа нарушений речи.

3. Подготовить конспект 3 главы учебного пособия «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой.

4. Найдите определения понятия «агнозия». Опишите виды агнозий. Приведите примеры.

5. Подберите методики изучения восприятия. Подготовьте материал для проведения изучения восприятия. Разработайте протокол изучения восприятия у детей с нарушениями речи.

6. Подберите методики изучения внимания и памяти. Подготовьте материал для проведения изучения внимания и памяти. Разработайте протокол изучения внимания и памяти у детей с нарушениями речи.

7. Подготовьте доклад по теме «Взаимосвязь в развитии памяти и речи».

8. Подберите методики изучения мышления. Подготовьте материал для проведения изучения мышления. Разработайте протокол изучения мышления у детей с нарушениями речи.

9. Подготовить сообщение по теме «Особенности формирования интеллектуальной деятельности у детей с нарушениями речи».

10. Подберите методики изучения общения. Подготовьте материал для проведения изучения общения. Разработайте протокол изучения общения у детей с нарушениями речи.

11. Подготовьте сообщение по теме «Онтогенез процесса общения».

Темы курсовых работ

1. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.

2. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.

3. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых расстройств.

4. Особенности внимания детей с заиканием.
5. Особенности мышления детей с алалией.
6. Специфика вербально – логического мышления у больных с афазией.
7. Средства общения и их развитие у детей с общим недоразвитием речи.
8. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.
9. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости
10. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
11. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
12. Психокоррекционная работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Вопросы к зачету

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.
2. Речевое нарушение как «сложное явление нарушения психики». Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений.
3. Принципы психологического анализа речевых нарушений.
4. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Типы патологических функциональных систем речи.
5. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия).
6. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания.
7. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.
8. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых нарушений.
9. Нарушения перцептивно-моторной организации речи.
10. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы.
11. Понятие внимания и его свойств. Виды внимания и их развитие в онтогенезе.
12. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых расстройств.
13. Мнестические системы как составляющие когнитивных структур.
14. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память.

21. Психологическая структура общения. Особенности различных форм общения.
22. Развитие общения у детей с речевой патологией. Средства общения и их развитие у детей с различными формами речевой патологии.
23. Личность как предмет психологического изучения.
24. Основные структуры личности и их соотношение в ходе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопсихология»

а) основная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
3. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС, 2015. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>

б) дополнительная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.-272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопсихология»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф.ПЛиСП

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 25 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 35 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.