

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2, 72ч.	18	18	-	36	Зачет
7	3, 108ч	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	5, 180 ч.	36	36	-	72	Зачет, Экзамен (36 ч.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Логопедические практикумы», изучающейся в 6,7 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии.

Целью курса является закрепление и обобщение знаний студентов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Дисциплина необходима для освоения будущими специалистами материала, опираясь на который, они научились определять особенности логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи; проводить совместное планирование коррекционно-развивающей работы с педагогом-воспитателем; осуществлять отбор средств и приемов для дифференцированной работы в различных группах ДООУ для детей с нарушениями речи.

Основные задачи курса: закрепление студентами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

В результате изучения материалов курса студенты должны ориентироваться в программах по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста; уметь осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы; проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников и видах отклонений в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» входит в состав вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой логопедического практикума служат знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология», «Технология обследования произносительной стороны речи». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», а также для прохождения производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с дошкольниками; основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

2) Уметь: распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста; составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка-дошкольника; на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы; рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста; готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками; оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы; взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье (ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-8);.

3) Владеть: методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования (ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедические практикумы». Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы,

180 часа.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр 1 2	Семестр 3 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
----------	---------------	-------------------	-------------------	---	----------------------------------	---

	ДИСЦИПЛИНЫ			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	6	1-4	4	4			6		4/50%	р/к № 1
2	Должностные обязанности логопеда и воспитателя.		5-8	4	4			6		4/50%	
3	Организация совместной работы логопеда и воспитателя.		9-12	4	4			8		4/50%	р/к № 2
4	Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.		13-16	4	4			8		4/50%	р/к № 3
5	Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.		17, 18	2	2			8		2/50%	
	Итого	6	18	18	18			36		18/50%	Зачет
6	Работа с семьей детей с нарушениями речи.	7	1-4	4	4			8		4/50%	р/к № 1
7	Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.		5-10	6	6			10		6/50%	р/к № 2
8	Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий		11-14	4	4			10		4/50%	
9	Обследование детей. Анализ результатов обследования		15-18	4	4			8		4/50%	р/к № 3
	Итого	7	18	18	18			36		18/50%	Экзамен
	Всего	6 7	36	36	36	-	-	72		36/50%	Зачет, экзамен (36 ч.)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя.

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.

Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем.

Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.

Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим.

Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми.

Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринопалией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринопалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринопалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринопалией. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- n. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- o. Работа в команде: (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для контроля самостоятельной работы студентов 6 семестр

1. Характеристика формы взаимосвязи в работе воспитателя, логопеда, психолога, музыкального руководителя.
2. Оформить планы-конспекты просмотренных занятий специалистов ДОУ.

3. Реферат «Содержание работы логопеды ДОО для детей с нарушениями речи».
4. Координация работы коллектива ДОО с родителями.
5. Приемы работы с детьми, используемые на музыкальных и физкультурных занятиях.
6. Реферат «Коррекционная работа на музыкальных и физкультурных занятиях с детьми логопедических групп».
7. Анализ результатов логопедического обследования.
8. Изучение индивидуальных тетрадей детей.
9. План наблюдения за ребенком на индивидуальном логопедическом занятии.
10. Составить конспект индивидуального логопедического занятия.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов 7 семестр

1. Провести фрагмент логопедического обследования ребёнка с дислалией.
2. Разработать протоколы обследования различных сторон речи.
3. Разработать план-конспект индивидуального занятия с ребёнком с дислалией (ринолалией).
4. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики
5. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по развитию фонематического восприятия (по заданной теме).
6. Подобрать и систематизировать речевой материал для проведения индивидуальных логопедических занятий по развитию фонематического восприятия.
7. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по постановке и автоматизации звуков (на выбор).
8. Подобрать речевой материал для автоматизации соответствующих звуков на различных этапах.
9. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по дифференциации звуков.
10. Подобрать речевой материал для проведения индивидуальных логопедических занятий по дифференциации звуков.
11. Разработать фрагменты индивидуальных логопедических занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.

12. Подобрать игры и упражнения для индивидуальных логопедических занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.

Задания для проведения рейтинг-контроля 6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДООУ для детей с нарушениями речи.
3. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
4. Характеристика групп в ДООУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Рейтинг-контроль № 2

1. Диагностика речевых нарушений у детей.
2. Методы и приемы коррекционного воздействия.
3. Индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.
4. Должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи.
5. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
6. Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников.
7. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем.
8. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя.
9. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
10. Реализация коррекционных задач на занятиях воспитателя.
11. Использование режимных моментов в речевой работе.
12. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи.
13. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя.

14. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя.

15. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим.

Рейтинг-контроль № 3

1. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

2. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

3. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

4. Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников.

5. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп.

6. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми.

7. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Задания для проведения рейтинг-контроля 7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

а. на подготовительном

б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков

в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

2. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

а. С, С*

б. Р, Р*

в. Л, Л*

г. Х, Х*

3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

а. афазии

б. дислалии

в. дизартрии

г. заикании

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

а. при ринолалии

б. при дизартрии

в. при заикании

г. при алалии

5. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

а. псевдобульбарной дизартрии

б. бульбарной дизартрии

в. корковой дизартрии

г. всех вышеперечисленных форм

6. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

а. алалии

б. ринолалии

в. заикания

г. дислалии

7. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

а. с гласных

б. с согласных

в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна

г. это спорный вопрос

8. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

а. помещении и удерживании языка между зубами

б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта

в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?

А) да;

Б)нет;

В) это спорный вопрос.

10. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?

А) С.Л. Таптапова;

Б) И.И. Ермакова;

В) Л.И. Вансовская;

Г) А.Г. Ипполитова.

11. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

А) она противопоказана в дооперационном периоде;

Б) она вызывает быстрое утомление;

В) требует музыкального образования педагога;

Г) все перечисленное выше.

13. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

А) нормальной или близкой к норме;

Б) значительного улучшения речи;

В) улучшения речи;

Г) речи без улучшения.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».

Рейтинг-контроль № 2

1. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.
2. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

4. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
5. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
6. Направления индивидуальной работы с детьми.
7. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
8. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)
9. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий.

Рейтинг-контроль № 3

1. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией.
2. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией.
3. Виды заданий по развитию фонематического восприятия.
4. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии.
5. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения.
6. Способами постановки звуков.
7. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
8. Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией.
9. Планирование работы по дифференциации звуков.
10. Особенности работы по дифференциации звуков. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
11. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
12. Перспективное и текущее планирование работы по развитию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи .
13. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах.

14. Особенности этапов коррекционной работы по звукопроизношению.
Приоритетные направления работы на каждом из этапов.

Вопросы к зачету

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).
4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.
5. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.
9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.
12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Вопросы к экзамену

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДООУ для детей с нарушениями речи.
5. Должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи.
6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.
9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.
12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.
13. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.
14. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией).
15. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: дидактический и речевой материал.
16. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: приемы и способы коррекционного воздействия,
17. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.
18. Характеристика структуры дефекта при дислалии.
19. Характеристика структуры дефекта при алалии.
20. Характеристика структуры дефекта при дизартрии.
21. Характеристика структуры дефекта при ринолалии.
22. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.
23. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.
24. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.

25. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ринолалией.
26. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с дислалией.
27. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с алалией.
28. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ОНР (II уровень),
29. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ОНР (III-IV уровни).
30. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.
31. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).
32. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература*:

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с. // <http://www.iprbookshop.ru/18600>
2. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32057>
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. // <http://www.iprbookshop.ru/21235>

б) дополнительная литература*:

г) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://defectolog.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://e.lanbook.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 25 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 35 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.