

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

« 10 » _____ А.А. Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очна

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144ч.	16	16		76	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144ч.	16	16		76	Экзамен (36ч.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), педагогики (общая, специальная педагогика), дисциплин медико-биологического цикла (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: особенности организации и содержание логопедической работы в в детской поликлинике, в речевых и психолого-медико-педагогических центрах, больницах, стационарах, санаториях.

2) Уметь: осознанно ставить цели педагогической деятельности в медицинских учреждениях и определять их конечный результат, работать с документацией, организовать консультативную и коррекционно-воспитательную работу в учреждениях здравоохранения (ОК-4, ПК-6, ПК-10).

3) Владеть: навыками работы с документацией, навыками проведения консультативной, диагностической и коррекционно-воспитательной работы (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки.	8	1, 2	2	2			10		2/50%	
2	Логопедическая	8	3, 4	2	2			10		2/50%	

	помощь в России на современном этапе развития										
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	8	5, 6, 7, 8	4	4			12		4/50%	Р/к № 1
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	8	9, 10	2	2			12		2/50%	
5	Организация работы логопеда в дневном стационаре	8	11, 12, 13	2	2			10		2/50%	Р/к № 2
6	Работа логопеда в Доме ребенка.	8	14, 15	2	2			12		2/50%	
7	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	8	16 - 18	2	2			10		2/50%	Р/к № 3
Всего		8	18	16	16			76		16/50%	экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие советской системы специального образования: специальное образование — часть государственной образовательной политики в 20—30-е гг.; особенности развития системы специального образования в 50—60-е гг.; государственная система специального образования в 70—80-е гг.; развитие и дифференциация государственной системы специального образования в 70—80-е гг. Особенности системы специального образования в 90 - е гг. Модернизация системы специального образования. Основные направления

развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Тема 5. Организация работы логопеда в дневном стационаре. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. . Участие медицинских работников в коррекционной работе .

Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Тема 6. Работа логопеда в Доме ребенка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие других специалистов.

Тема 7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребенка, заключения врачей. б) Документы на зачисление ребенка в логопедическую группу комбинированного ДООУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения. в) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др. г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДООУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей. д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий. е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

р. Работа в команде: (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1.Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Развитие советской системы специального образования.
2. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
4. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
5. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
6. Организация логопедической работы в поликлинике.
7. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
8. Консультативная работа учителя-логопеда.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
2. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
3. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
4. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
5. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

2. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
5. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
6. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
9. Развитие советской системы специального образования.
10. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
11. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
12. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Организация логопедической работы в поликлинике.
15. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
16. Консультативная работа учителя-логопеда.
17. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
18. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
19. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
20. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
21. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
22. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

23. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

25. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.

26. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях

27. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Изучение и анализ документации и пособий логопеда в разных типах учреждений.
2. Подготовка и проведение фрагментов логопедических занятий в разных типах учреждений.

3. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы: развитие у детей общей, тонкой и артикуляторной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.)

4. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.

5. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.

6. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.

7. Охарактеризуйте основные этапы развития речи детей от 0 до 3 лет.

8. Подберите вопросы для теста-опросника родителей.

9. Составьте памятку для родителей по проблемам формирования речи в раннем возрасте.

10. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим заикание.

11. Подготовьте протокол логопедического обследования.

12. Подготовьте протокол психолого-педагогического обследования.

Вопросы к экзамену

28. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

29. Развитие советской системы специального образования.

30. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.

31. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

32. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.

33. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.

34. Организация логопедической работы в поликлинике.

35. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.

36. Консультативная работа учителя-логопеда.

37. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

38. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

39. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.

40. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.

41. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

42. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

43. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

44. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

45. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.

46. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях

47. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

а) основная литература:

1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 415 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>

2. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8.

3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.: 60x88 1/8. (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

б) дополнительная литература:

1. Нарушения голоса у детей и подростков / Е.Ю. Радциг, О.С. Орлова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. // <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0032.html>

2. Поликлиническая педиатрия: учебник / Под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html>

3. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социальные науки). (обложка) ISBN 978-5-16-006661-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф.ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 28 от 06.11.2015 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 38 от 10.11.2015 года
Председатель комиссии Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.