

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе


« 09 » _____ 2015 г.
А.А. Панфилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиника интеллектуальных нарушений»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3,108	18	18	-	36	Экзамен (36 час)
Итого	3,108	18	18	-	36	Экзамен (36 час)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся целостной, систематизированной картины становления и основных этапов развития психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Ознакомление с лечебными и педагогическими мероприятиями на всех этапах развития и при разных формах интеллектуальных нарушений. Подбор путей социально-психологической реабилитации, знакомство с видами психиатрических экспертиз, организацией психиатрической помощи, знание Закона о психиатрической помощи.

Конкретными ЗАДАЧАМИ являются:

1. Ознакомить студента с категориальным аппаратом, используемым в обследовании людей с интеллектуальными нарушениями, с методологией диагностического процесса.
2. Выработка навыка описания психопатологической симптоматики, формулировки диагноза по международной классификации болезней.
3. Обучение медико-психолого-педагогическому консультированию детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование навыка выбора специального образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение данной дисциплины основывается на освоении таких дисциплин, как: «Педагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» и «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Психопатология», «Логопедия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты овладевают следующими компетенциями:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;

- категориальный аппарат науки; историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

уметь: применять полученные теоретические знания на практике; использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований; современными методами диагностики при организации сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--	--

				Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений	3	1,2	2		2			6		2/50	
2.	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Клиника умственной отсталости.	3	3-6	4		4			6		4/50	Рейтинг-контроль № 1.
3.	Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.	3	7,8	2		2			6		2/50	
4.	Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.	3	9-12	4		4			6		4/50	Рейтинг-контроль № 2
5.	Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности. Пограничная интеллектуальная недостаточность	3	13-14	2		2			6		2/50	
6.	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	3	15-18	4		4			6		4/50	Рейтинг-контроль № 3.
Всего		3	1-	18		18			36		18/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 –6 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 –6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- p. Работа в команде (раздел 5).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Причины интеллектуальных нарушений.

Вариант 1 Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.

Вариант 2 Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.

Вариант 3 Понятие дизонтогенеза.

2 Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.

Вариант 1 Понятие дизонтогенеза.

Вариант 2 Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.

Вариант 3 Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.

Тесты

1. Витальная деперсонализация – это:

а) клиническая наиболее тяжелая форма, когда у больного исчезает само чувство жизни;

б) отчуждение психических функций;

в) чувства чуждости собственного тела, либо отдельных его частей;

2. Самосознание – это:

а) выделением человеком себя из объективного мира;

б) способность ребенка выделять себя из окружающей среды;

в) отчуждение от самого себя;

3. Абсанс – это:

а) кратковременная потеря или угнетение сознания с последующей амнезией;

б) это состояние, обусловленное психологической симптоматикой;

в) повышение мышечного тонуса;

4. Аменция – это:

а) внезапно возникающее помрачение сознания;

б) невозможность в целом воспринимать происходящие события;

в) отрешенность от окружающего мира с погружением в фантастические бредовые переживания;

5. Делирий – это:

а) понижение порога ко всем раздражителям;

б) помрачение сознания с наплывом непроизвольно возникающих представлений;

в) грубая дезориентировка в месте, времени и собственной личности;

6. Для нарушенного сознания характерны:

а) отрешенность от окружающего мира;

б) делирий;

в) дезориентировка;

7. Непосредственные впечатления действительности характерны для:

- а) предметного сознания;
- б) индивидуального сознания;
- в) рефлексивного, социального сознания;

8. Больной не реагирует на вопросы, заданные обычным голосом, это:

- а) ступор с восковой гибкостью;
- б) негативистический ступор;
- в) ступор с мышечным оцепенением;

9. Расстройство речи, характеризующееся неправильным произношением отдельных звуков. Это:

- а) дислалия;
- б) омиофазия;
- в) брадифазия;

10. Драмамония: это:

- а) импульсивное влечение к перемене мест;
- б) влечение к пьянству;
- в) импульсивное произнесение бранных слов;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психопатология и дефектология в медико-педагогическом комплексе.
2. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Понятие дизонтогенеза.
4. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
5. Классификация умственной отсталости в соответствии с международной классификацией болезней.
6. Краткая характеристика наследственно обусловленных форм умственной отсталости.
7. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
8. Краткая характеристика синдромов, обусловленных хромосомными нарушениями.
9. Наследственные синдромы с признаками множественных аномалий и умственной отсталостью.
10. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена.
11. Умственная отсталость при факоматозах.
12. Умственная отсталость при Микроцефалии.
13. Умственная отсталость при врожденной гидроцефалии.

14. Умственная отсталость при краниостенозе.
15. Характеристика детей с умственной отсталостью при врожденном гипотиреозе.
16. Синдром алкогольной фетопатии (алкогольный синдром плода).
17. Умственная отсталость при внутриутробных инфекциях.
18. Интеллектуальное недоразвитие вследствие гемолитической болезни новорожденных.
19. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности, в том числе ЗПР.
20. Вариант синдрома раннего детского аутизма с интеллектуальной недостаточностью.
21. Интеллектуальная недостаточность вследствие родовой травмы.
22. Интеллектуальная недостаточность вследствие асфиксии новорожденных.
23. Характеристика степеней умственной отсталости.
24. Клинические варианты и степени деменции.
25. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
26. Характеристика умственной отсталости легкой степени.
27. Характеристика умеренной умственной отсталости.
28. Характеристика тяжелой умственной отсталости.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1.

1. Дайте определение предмета «Клиника интеллектуальных нарушений».
2. Когда появились первые учения о слабоумии.
3. Что Вам известно о вкладе французских психиатров в учении об олигофрении.
4. Назовите основные причины олигофрении.
5. Дайте определение эмбриопатии и фетопатии.
6. Назовите инфекции матери во время беременности, которые приводят к органическим поражениям ЦНС.
7. Назовите основные критерии олигофрении предложенные В.В.Ковалевым.
8. Укажите какое значение в развитии умственной отсталости имеют интоксикации матери во время беременности.

Рейтинг-контроль № 2.

9. Назовите классификацию олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
10. Назовите классификацию олигофрении по М.С.Певзнер.
11. Назовите классификацию олигофрении МКБ - 9,10.
12. Напишите о клинико-педагогической характеристике легкой степени

умственной отсталости.

13. Напишите о клинико-педагогической характеристике умеренной степени умственной отсталости.
14. Напишите о клинико-педагогической характеристике тяжелой степени умственной отсталости.
15. Напишите о клинико-педагогической характеристике глубокой степени умственной отсталости.

Рейтинг-контроль № 3.

16. Напишите что Вы знаете о болезни Дауна.
17. Ответьте что Вы знаете о хромосомных заболеваниях.
18. Укажите об особенностях течения генных заболеваний.
19. Расскажите о рубеолярной форме олигофрении.
20. Напишите о деменции в детском возрасте.
21. Что Вы знаете об исследования Г.Е. Сухаревой, касающиеся деменции детского возраста.
22. Пограничная умственная отсталость.
23. ЗПР и ММД.
24. Классификация ЗПР.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0726-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>

3. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. - М.:МПГУ, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-4263-0154-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754601>

б) дополнительная литература:

1. Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011: 60x90 1/16 ISBN // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615>

2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 8 : науч.-практ. сб. - М.:Теревинф, 2015. - 298 с.: ISBN 978-5-4212-0206-6 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202066.html>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) Интернет-ресурсы:

www.azps.ru

www.myword.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Шаманин Н.В., ст. преподаватель каф.ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 29 от 05.11.2015 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 39 от 09.11.2015 года
Председатель комиссии Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.