

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов  
« 09 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем-кость час, ЗЕТ.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108, 3	18	18	-	72	Зачет
Итого	108, 3	18	18	-	72	Зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия» а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики в образовательных организациях разного типа.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** методологические позиции концепции социальной реабилитации и адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для лиц с ОВЗ; существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ. специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях; основные направления социально-реабилитационной работы; пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4, ПК-7);

**уметь:** составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме; и давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков СБО различных типов; анализировать СБО по определенным критериям (ПК-5, ПК-7, ПК-11);

**владеть:** навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; реализовывать реабилитационные, коррекционные, профориентационные программы; оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками анализа занятий по СБО с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа уроков по СБО и индивидуальных занятий в условиях специального и

инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий по СБО (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Сем естр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебно й работы с примен ением интерак тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежу точной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Консул ьтации	Семи нары	Практи ческие занятия	Лабора торные работы	Контро льные работы	С Р С		
1.	История становления концепции и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	4	1	2						6	1/50%	
2.	Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	4	2,3	2			2			6	2/50%	
3.	Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Медико-социально-педагогич	4	4	2						6	1/50%	

	еские аспекты проблемы организации помощи детям – инвалидам.											
4.	Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.	4	5	2					3		1/50%	
5.	Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.	4	6,7	2			2			6	2/50%	
6.	Задачи, содержание системы социальной реабилитации, социальной адаптации и	4	8,9	2			2			6	2/50%	Рейтинг-контроль № 1.

	профорие нтации учащихся специаль ной школы.											
7.	Содержан ие специаль ных коррекци онных занятий курса СБО в школе 8 вида.	4	10				2			3		1/50%
8.	Содержан ие специаль ных коррекци онных занятий курса СБО в школах I- VII видов.	4	11				2			6		1/50%
9.	Организац ия кабинета по социальн о- бытовой ориентир овке в специаль ной школе.	4	12,1 3		2		2			6		2/50%
10.	Организац ия и методика проведен ия уроков социальн о- бытовой ориентир овки в специаль ной	4	14				2			6		1/50%

	школе.											
1 1.	Формы и методы работы по социальной бытовой ориентировке.	4	15				2			6	1/50%	Рейтинг - контроль № 2.
1 2.	Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.	4	16,17		2		2			6	2/50%	
1 3.	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка в специальных образовательных условиях.	4	18		2					6	1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
<b>Итого:</b>		4	18	18			18			72	18/50%	Зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.

#### Тема 1. История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Концепция социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Понятие социальной реабилитации. 1 этап (конец XIX – начало XX века). Идеи расовой биологии, социал-



дарвинизма, национал –социализма (регрессивный характер). 2 этап- патерналистская концепция.

## **Тема 2. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.**

Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия “социальная адаптация”, “социальная реабилитация”. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.

## **Тема 3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.**

Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям–инвалидам. Содержание понятия «инвалид». “реабилитационный потенциал”. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.

Реабилитация умственно отсталых детей в домах-интернатах.

Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

**Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании», федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка и Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Конвенция ООН «О правах инвалидов. Законопроект Мосгордумы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий".**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Тема 4. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе. Гуманизация. Фундаментализация. Интеграция.**

Коррекционная направленность. Организация коррекционной работы с учетом иерархии и взаимосвязи отклонений интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка с нарушениями речи. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений психофизического развития. Принцип дифференцированного и индивидуального подход. Реализация деятельностного подхода. Интегрированный подход. Практико-ориентированный подход.

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов в российской науке. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка. Мировой опыт образования детей-инвалидов. Минимальные стандарты для организации обучения детей-инвалидов: Расширение доступа к образованию. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО. Организация педагогического процесса в школах надомного обучения. Дистантное обучение детей с ОВЗ. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Особенности социальной работы с семьями детей-инвалидов. Специфика реабилитации инвалидов в психоневрологических интернатах.

**Тема 5. Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.**

Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации. Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки.

Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов. Базовая основа МСП- патронажа являются психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и домашнего обучения.

Пути социализации лиц с отклонениями в развитии в обществе: усовершенствование системы специального обучения и воспитания, интегрированное обучение и воспитание, разработка коррекционно-направленных методов учебно-воспитательной работы, совершенствование программ трудовой и профессиональной подготовки по действующим профилям и введение новых профилей трудового обучения и др.

Основные направления деятельности - помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута с привлечением возможностей всех действующих образовательных структур,

- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства,

- реализация специальных программ для обучения родителей и включения их в коррекционно-образовательный процесс,

- обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка на основе взаимосвязи между отдельными аспектами помощи (медицинским, психологическим, социально-бытовым, педагогическим,

- привлечение средств массовой информации для освещения инновационных подходов в области специального образования, содействующих повышению статуса человека с ограниченными возможностями в структуре современного общества и др.

## **Тема 6. Задачи, содержание системы социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.**

Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Медицинская, социальная (социально-средовая), профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СБО.**

### **Тема 7. Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школе VIII вида.**

Основная модель коррекционного обучения. Целевые установки. Задачи и содержание. Основные разделы программы (Личная гигиена, Питание, медицинская помощь и др.)

Задачи, содержание и методика работы по разделам программы. Задачи (общеобразовательные, коррекционные, воспитательные). Содержание работы по годам обучения (по каждому из разделов). Методика работы. Специфика выбора системы методов и средств обучения в зависимости от содержания и направленности раздела.

Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы.

### **Тема 8. Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школах I-VII видов.**

Основная модель коррекционного обучения. Целевые установки. Задачи и содержание. Основные разделы программы (Познавательная культура. Нравственная культура. Трудовая культура. Профессиональная ориентация. Коммуникативная культура.)

### **Тема 9. Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.**

Требования школьной программы к организации кабинета по СБО. Основные требования по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Оборудование. Материалы. ТСО и наглядность. Раздаточный материал.

### **Тема 10. Организация и методика проведения уроков социально-бытовой ориентировки в специальной школе.**

Современные требования к организации и методике проведения уроков. Основные разделы программы, логика их изучения. Тематическое планирование. Основные модели коррекционных занятий и их структура. Урок СБО. Типы уроков. Структура различных типов уроков: с применением бесед и упражнений, урок организации практической работы, урок с применением метода моделирования реальных ситуаций, урок-экскурсия.

Методика проведения уроков СБО. Методика проведения различных этапов урока - повторения пройденного материала, изучения нового материала, закрепления, обобщения и др.

Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы. Взаимосвязь уроков СБО и воспитательной работы. Принципы организации взаимосвязи (опережающий, параллельный, обобщающий). Общее и особенное в организации уроков и специальных воспитательных занятий социально-бытовой направленности. Специфика проведения воспитательных занятий. Виды, Формы организации. Взаимосвязь в работе учителя СБО и воспитателя.

### **Тема 11. Формы и методы работы по социально-бытовой ориентировке.**

Понятие “Моделирование реальных ситуаций”. Основная сущность и содержание. Виды моделей реальных ситуаций. Педагогическая технология с использованием моделирования реальных ситуаций. Педагогические техники целеполагания, диагностики, прогнозирования. построения педагогического процесса, реализации педагогического процесса, коррекции и оценивания результатов. Методика проведения урока с применением метода моделирование реальных ситуаций в специальной школе.

Организация и методика проведения практических работ на уроках социально-бытовой ориентировки. Значение практических работ в обучении СБО учащихся с нарушением интеллекта. Сущность, основное содержание и структура практических работ. Педагогические технологии с использованием практических работ. Педагогические техники целеполагания, диагностики, прогнозирования. построения педагогического процесса, реализации педагогического процесса, коррекции и оценивания результатов. Методика проведения урока с применением практических работ в специальной школе. Формы организации уроков с использованием практических работ разного вида.

Экскурсии в процессе проведения уроков социально-бытовой ориентировки. Значение экскурсий в организации уроков СБО. Виды экскурсий: предварительные, текущие, итоговые (заключительные). Методика проведения урока-экскурсии по СБО. Основные формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами. Экскурсии и методика их проведения. Практические работы и методика их проведения. Деловые игры и методика их проведения. Разбор воображаемых ситуаций.

Формы организации работы учащихся на уроке: фронтальный опрос, бригадные формы работы, работа “парами”, “тройками”, индивидуальная работа и др.

**Тема 12. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.**

Семья как мощный фактор психологической реабилитации. Структура семьи. Типы семейного воспитания, приводящие к неблагоприятным в формировании ребенка. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи. Изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье. Типичные стили воспитания и виды взаимоотношений родителей в семье. Влияние условий семейного воспитания и взаимоотношения членов семьи на ребенка с нарушением интеллекта. Реакция родителей на отклонения в развитии ребенка. Воспитание ребенка с нарушением речи в семье. Задачи, содержание и формы работы с семьей. Знакомство родителей с организацией работы учащихся по предмету. Педагогическое просвещение и пропаганда педагогических знаний. Работа с коллективом родителей. Индивидуальные формы работы с семьей.

### **Тема 13. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка в специальных образовательных условиях.**

Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания. Общее и особенное в организации уроков. Роль и значение уроков ручного труда в формирование у учащихся общетрудовых умений и навыков. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения.

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.

Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
3. Case-study (3 раздел).
4. Ролевая игра (3 раздел).
5. Проблемное обучение (1,2,3 разделы).
6. Контекстное обучение (1,2,3 разделы).

7. Обучение на основе опыта (3 раздел).
8. Индивидуальное обучение (3 раздел).
9. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
10. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
2. Семинар, коллоквиум (1 – 3 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Темы рефератов:**

1. Научные подходы к проблеме социальной реабилитации на современном этапе развития общества.
2. Законодательная база специального образования.
3. Социальная направленность общеобразовательных уроков.
4. Организация кабинета по СБО.
5. Система профессиональной адаптации и ориентации в специальных школах.
6. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
7. Использование новых информационных технологий в коррекционной работе с детьми-инвалидами.
8. Использование наглядных и технических средств на уроках СБО.
9. Коррекционная направленность специальных коррекционных занятий по СБО.
10. Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида.
11. Социально-психологические проблемы инвалидности.  
Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.

12. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

13. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

14. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.

15. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

16. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

17. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи, содержание курса.

2. Дети с нарушениями развития как объект и субъект социальной ориентации и профориентации.

3. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями в психофизическом развитии.

4. Роль общества в реабилитации. Понятия “инвалид”, “реабилитационный потенциал”.

5. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

6. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.

7. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.

8. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

9. Роль органов образования и социальной защиты в системе социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии.

10. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

11. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.

12. Специальные методы обучения социально-бытовой ориентировке: разбор воображаемых ситуаций, моделирование реальных ситуаций, практические работы, организация экскурсий и др.

13. Система работы по социальной реабилитации и профориентации и социально-бытовой ориентации учащихся специальной школы.



14. Задачи, содержание работы по социальной реабилитации и профориентации в специальной школе.

15. Кабинет по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.

16. Организация и методика проведения урока социально-бытовой ориентировки в специальной школе.

17. Задачи, содержание и методика работы по разделам программы.

18. Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы.

19. Взаимосвязь уроков СБО и общеобразовательных предметов.

### **Темы для самостоятельной работы студентов**

1. Социально-бытовая ориентировка и профессиональное обучение и воспитание в специальной школе

2. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.

3. Возрастные особенности психического развития детей, специфика развития ребенка с нарушениями речи.

4. Социально-психологические проблемы инвалидности.

5. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.

6. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

7. Неприспособленность в семье.

8. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

9. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.

10. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.

11. Психологическая реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.

12. Организация учреждений для психолого-педагогической

13. реабилитации детей и юношей.

14. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

15. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка инвалидов.

16. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

### **Вопросы для рейтинг-контроля № 1**

1. Научные подходы к проблеме социальной реабилитации на современном этапе развития общества.
2. Законодательная база специального образования.
3. Социальная направленность общеобразовательных уроков.
4. Организация кабинета по СБО.
5. Система профессиональной адаптации и ориентации в специальных школах.
6. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

### **Вопросы для рейтинг-контроля № 2**

1. Использование новых информационных технологий в коррекционной работе с детьми-инвалидами.
2. Использование наглядных и технических средств на уроках СБО.
3. Коррекционная направленность специальных коррекционных занятий по СБО.
4. Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида.
5. Социально-психологические проблемы инвалидности.  
Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.
6. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

### **Вопросы для рейтинг-контроля № 3**

1. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.
2. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.
3. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
4. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
5. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9.  
// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум:

НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

#### **Дополнительная литература**

1. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
2. «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
4. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)
5. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

6. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

- [logoped.ru](http://logoped.ru)
  - [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru)
  - [dvoika.net](http://dvoika.net)
  - [tisbi.ru](http://tisbi.ru)
  - [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru)
  - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
  - <http://www.specialneeds.ru/>
  - <http://www.defectolog.ru/>
  - <http://www.int-edu.ru/>
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеочамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Завражин С.А., профессор каф. ПЛиСП  
(ФИО, подпись)



Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП  
Протокол № 2а от 05.11.2015 года  
Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3а от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.14 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.