

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

*Е.М. Петровичева*  
Петровичева Е.М.  
25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» является подготовка высококвалифицированного специалиста в области логопедии, знающего филологические основы дефектологии.

Задачи:

- изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования;
- выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности логопеда.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	<u>Знать</u> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. <u>Уметь</u> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. <u>Владеть</u> навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять	<u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. <u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое	

	углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.	профессиональное мировоззрение. <u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития,	<u>Знать</u> , как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений

	<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских</p>	<p>ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии.</p> <p>ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских</p>	<p><u>Знать</u> актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии.</p> <p><u>Уметь</u> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками решения</p>	

задач в профессиональной деятельности	задач в профессиональной деятельности.	исследовательских задач в профессиональной деятельности.	
---------------------------------------	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Язык как знаковая система. Уровневое устройство языка.	1	1-3	7	3			11	
2	Нормативный аспект культуры речи Орфоэпия, акцентология, орфография, пунктуация	1	4-6	7	3		2	11	Рейтинг-контроль № 1
3	Лексические нормы современного русского языка. Выразительные средства русского языка	1	7-10	7	4			11	
4	Грамматические нормы	1	11-14	7	4		2	11	Рейтинг-контроль № 2
5	Система коммуникативных качеств речи. Точность и логичность речи, уместность речи	1	15-18	8	4		2	10	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	36	18		6	54	Зачет
6	Богатство, чистота и выразительность речи	2	1-4	4	5			9	
7	Речевой этикет. Речевое поведение	2	5-9	4	5		2	9	Рейтинг-контроль № 1
8	Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Жанры научного стиля речи	2	10-14	5	4		2	9	Рейтинг-контроль № 2
9	Основы ораторского искусства. Культура публичного выступления	2	15-18	5	4		2	9	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18	18	18		6	36	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1,2	36	54	36		12	90	Зачет, экзамен

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Язык как знаковая система. Уровневое устройство языка.**

**Содержание темы.** Языкознание как наука о языке и его сущности. Язык как синтез звука и мысли, система и структура. Соотношение языка и речи. Понятие о языковой способности и её компонентах (семантическом, грамматическом). Диалектика существования языка. Единицы языка в отношении к языку и речи. Форма существования единиц языка. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.

Парадигматическим и синтагматическим отношениям единиц русского языка. Валентность и дистрибуция. Уровни языковой структуры и конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический. Слово как узловое звено языка.

### **Тема 2. Нормативный аспект культуры речи. Акцентология, орфоэпия, орфография, пунктуация.**

**Содержание темы.** Нормы современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Культурный потенциал и культурная ценность норм. Правильность - опорное коммуникативное качество речи. Орфоэпические нормы русского языка. Основные черты литературного произношения. Акцентологические нормы.

Устная и письменная разновидности литературного языка. Орфографические и пунктуационные правила как нормы письменной речи. Принципы русской орфографии. Пунктуация как способ членения и графической организации письменного текста. Основные правила русской пунктуации. Сведения о правильности речи в различных нормативных словарях, справочниках и грамматиках и проблема выбора вариантов.

### **Тема 3. Лексические нормы русского языка. Выразительные средства русского языка.**

**Содержание темы.** Проблема нормы в лексике. Основные лексические нормы русского языка. Проблема выбора слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность.

Тавтология и плеоназмы. Стилистические возможности и функционирование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и многозначных слов. Канцеляризм и штампы в речи. Заимствования. Речевые штампы, канцелярит. Слова - «паразиты».

Изобразительно-выразительные средства языка. Фразеологические средства русского языка. Тропы и стилистические фигуры речи. Речевая ошибка как прием выразительности.

### **Тема 4. Грамматические нормы русского языка.**

**Содержание темы.** Грамматические нормы. Понятие морфологической нормы, её свойства. Морфологические нормы в области именных частей речи: использование грамматических категорий существительного; образование и употребление форм имен прилагательных; трудности употребления числительных. Морфология глагола: употребление видовременных форм, недостаточные и избыточные глаголы. Особенности образования некоторых личных форм глагола.

Синтаксические нормы - правила построения и функционирования словосочетания и предложения. Функции порядка слов в предложении. Инверсия как стилистическое средство. Ошибки, вызванные нарушением порядка слов. Однородные члены и их роль в структуре предложения. Нормы употребления деепричастных и причастных оборотов. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.

### **Тема 5. Коммуникативные качества речи. Точность, логичность, уместность.**

**Содержание темы.** Общая характеристика коммуникативных качеств речи. Качества речи: основы типологии и интерпретации. Понятие о коммуникативных качествах речи в связи с особенностями речевой деятельности и коммуникативного акта. Важнейшие коммуникативные качества устной и письменной речи, выделяемые на основе различных соотношений: речь и язык (правильность, чистота, ясность, точность), речь и мышление

(логичность, краткость), речь и ситуация (уместность, целесообразность), речь и эстетика (образность, выразительность, эмоциональность).

Точность как коммуникативное качество речи. Предметная и понятийная точность. Слова-паронимы и точность речи. Избыточность средств выражения и точность речи.

Логичность как коммуникативное качество речи. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Лингвистические условия логичности речи.

Уместность речи как её соответствие целям и условиям общения. Уместность стилевая, ситуативная, контекстуальная, личностно-психологическая. Уместность как корректирующая величина в рамках функционального стиля. Условия этикетной и этической уместности.

#### **Тема 6. Коммуникативные качества речи. Богатство, чистота, выразительность.**

**Содержание темы.** Богатство как коммуникативное качество речи. Синонимия и богатство речи. Антонимия и богатство речи. Лексико-фразеологические и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства.

Чистота как коммуникативное качество речи. Использование в речи диалектных и профессиональных элементов. Иноязычные слова и выражения в современной русской речи. Речевые штампы и канцеляризм. Слова-сорняки. Жаргонизмы.

Выразительность как коммуникативное качество речи. Благозвучие как фонетическое средство выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики. Паралингвистические средства выразительности.

#### **Тема 7. Речевой этикет. Речевое поведение.**

**Содержание темы.** Понятие речевой культуры. Русская речевая культура и её типы. Понятие о речевом этикете. Устойчивые формулы общения. Область применения речевого этикета и сфера употребления его единиц. Функции речевого этикета. Речевой этикет в деловом общении. Речевой этикет и национальная культура. Национальная специфика речевого этикета. История обращения людей друг к другу в России.

Речевая коммуникация. Коммуникативный акт и его составляющие. Коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и его принципы. Особенности современного общения. Бесконфликтное общение. Виртуальное общение. Публичное официальное общение, его особенности. Понятие эффективного общения, его слагаемые. Общение и ролевое поведение. Понятие нормы поведения. Ролевые ожидания. Коммуникативные роли и позиции. Правила речевого поведения. Речевое поведение педагога. Барьеры в общении и их преодоление. Вербальное и невербальное в коммуникации. Неречевое поведение и его средства: кинетические (движение тела), пространственные (организация поведения, межличностного общения), временные. Интонация. Особенности русского коммуникативного поведения.

#### **Тема 8. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Научный стиль речи.**

**Содержание темы.** Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей: научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорно-бытовой стили. Научный стиль речи (общая характеристика). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Особенности языка научного стиля. Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Формы существования научной речи. Языковые признаки научного стиля речи: лексические, морфологические, синтаксические). Экспрессивные средства языка науки. Подстили научного стиля речи: научный, учебно-научный, научно-популярный, научно-технический, справочно-научный и др. Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др.

#### **Тема 9. Основы ораторского искусства. Культура публичного выступления.**

**Содержание темы.** Понятие об ораторском искусстве. Место и роль ораторского искусства в подготовке дефектолога. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Подготовка публичного выступления: выбор темы, основные приемы поиска материала. Композиция речи. Правила развертывания речи, способы ориентации речи на адресата. Невербальные компоненты в речи.

Основы мастерства публичной речи. Критерии оценки устного выступления. Правильность. Смысловая адекватность, коммуникативная эффективность. Тренировка памяти. Требования к оратору. Внешний облик оратора. Установление контакта с аудиторией. Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи. Особенности деловой и учебной речи. Логические основы ораторской речи. Техника и культура речи оратора.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Язык как знаковая система. Уровневое устройство языка.**

##### **Содержание практического занятия.**

1. Языкознание как наука о языке и его сущности.
2. Язык как синтез звука и мысли, система и структура. Соотношение языка и речи.
3. Понятие о языковой способности и её компонентах (семантическом, грамматическом).
4. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.
5. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка.
6. Уровни языковой структуры и конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический.
7. Слово как узловое единица языка.

#### **Тема 2. Нормативный аспект культуры речи. Акцентология, орфоэпия, орфография, пунктуация.**

##### **Содержание практического занятия.**

1. Понятие языковой нормы.
2. Нормализация и кодификация литературного языка.
3. Виды языковых норм.
4. Звуковые законы в области гласных звуков.
5. Правила произнесения согласных.
6. Акцентологические нормы в именах прилагательных, глаголах и причастиях.
7. Принципы русской орфографии.
8. Трудности русской орфографии.
9. Понятие о пунктуации, её принципы.
10. Трудные случаи пунктуации.

#### **Тема 3. Лексические нормы русского языка. Выразительные средства русского языка.**

##### **Содержание практического занятия.**

1. Типичные лексико-семантические ошибки и пути их устранения.
2. Использование устаревших слов: архаизмов и историзмов.
3. Стилистическая роль неологизмов и окказионализмов.
4. Лексическая сочетаемость.
5. Речевая избыточность: тавтология и плеоназмы.
6. Роль слов иноязычного происхождения в системе современного русского языка.
7. Ошибки в профессиональной речи логопеда.
8. Выразительные возможности классов языковых средств.
9. Специальные средства изобразительности и выразительности (тропы, стилистические фигуры).
10. Невербальные средства выразительности.

#### **Тема 4. Грамматические нормы русского языка.**

##### **Содержание практического занятия.**

1. Грамматические нормы.



2. Понятие морфологической нормы, её свойства.
3. «Слабые места» морфологической нормы.
4. Склонение имен и фамилий.
5. Нормы употребления глагола.
6. Ошибки в построении синтаксических конструкций.
7. Актуальное членение предложений.
8. Согласование определений и приложений.
9. Устранение ошибок в выборе форм управления.
10. Нормы употребления деепричастных и причастных оборотов.
11. Типичные ошибки в конструировании сложных предложений.

**Тема 5. Коммуникативные качества речи. Точность, логичность, уместность.**

**Содержание практического занятия.**

1. Коммуникативные качества речи: основы типологии и интерпретации.
2. Точность речи.
3. Логичность речи.
4. Типичные алогизмы.
5. Уместность речи.
6. Виды и условия уместности речи.

**Тема 6. Коммуникативные качества речи. Богатство, чистота, выразительность.**

**Содержание практического занятия.**

1. Богатство (разнообразие) речи в качественно-количественном представлении.
2. Речевое богатство на разных уровнях системы. Богатство речи и текст.
3. Чистота речи.
4. Штампы. Канцеляризм, обценизмы, вульгаризмы, жаргонизмы, «навязчивые слова».
5. Интернационализация русской речи.
6. Городское просторечие, диалектная речь.
7. Лингвоэкология и её задачи.
8. Выразительность речи.
9. Выразительность звучания (благозвучие высказывания, звуковая образность, какофония).

**Тема 7. Речевой этикет. Речевое поведение.**

**Содержание практического занятия.**

1. Общая модель речевой ситуации.
2. Коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Этикетные нормы речевого взаимодействия.
5. Основные функции речевого этикета.
6. Постулаты общения.
7. Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный).
8. Функции и механизмы слушания.
9. Психологические аспекты речевого общения.
10. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.

**Тема 8. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.**

**Научный стиль речи.**

**Содержание практического занятия.**

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Виды управленческих документов.
3. Заявление. Автобиография. Резюме.
4. Языковые особенности разговорного стиля речи.
5. Разновидности научного стиля. Жанры научных произведений.
6. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое

оформление: конспект, реферат, аннотация.

7. Требования к оформлению цитат, ссылок.

### **Тема 9. Основы ораторского искусства. Культура публичного выступления.**

#### **Содержание практического занятия.**

1. Основные формально-логические законы.
2. Основные формы мышления: понятия. Суждения, умозаключения.
3. Виды публичных выступлений: по цели, по форме.
4. Основные требования к публичному выступлению.
5. Композиция выступления.
6. Трехчастная структура текста. Логические формы изложения.
7. Способы выступления (чтение текста, воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов, импровизация).
8. Качества оратора (артистизм, обаяние, уверенность в себе, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность).
9. Внешний вид оратора, владение речевым аппаратом.
10. Каналы воздействия на аудиторию – звуковые и визуальные, паралингвистические (голос, тембр, темп, громкость, интонация) и экстралингвистические (поза, жесты, мимика).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости 1 семестр**

#### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1**

Вариант 1.

1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи»?
  - а) нормативный;
  - б) коммуникативный;
  - в) синтаксический.
2. Укажите, в каких рядах ударение поставлено правильно во всех словах:
  - а) тОрты, углУбить, знАмение;
  - б) красИвее, подклЮчит, договОр;
  - в) столЯр, намЕрение, нефтепровод;
  - г) срЕдства, ходАтайство, они не правЫ;
  - д) принУдить, свЁкла, исчЕрпать.
3. В каких словах выделенный согласный произносится мягко:
  - а) жюри; б) фонетика; в) диспансер; г) пюре; д) компьютер.
4. Под ударением произносится звук [о] после мягких согласных в слове ...
  - а) крестная мать;
  - б) гололедица;
  - в) всплеск;
  - г) отречься;
  - д) пригрезиться.
5. Речевые ошибки, связанные с тавтологией и плеоназмами, допущены в предложениях:
  - а) Большинство акционеров высказалось за одобрение бюджета;
  - б) Биография его жизни была очень непростой;
  - в) Преискурант цен был вывешен на видное место;

г) Золотая медаль была наградой за ее трудолюбие.

6. Укажите варианты, в которых значение фразеологизмов указано неверно:

а) наобум Лазаря - не продумав, не рассчитав;

б) ни сном ни духом - бодрствовать;

в) глас вопиющего в пустыне - напрасный призыв к чему-либо;

г) Вавилонское столпотворение - очень большое количество людей;

7. Существительное правильно согласовано с прилагательным в роде в словосочетаниях:

а) российское МИД;

б) горячий кофе;

в) полноводное Миссисипи;

г) захватывающее танго.

8. Правильными являются варианты употребления форм личных местоимений:

а) перед ими;

б) встретить него;

в) оставить для них;

г) отдать ему;

д) быть с ним

9. Укажите предложение, в котором не нарушены синтаксические нормы:

а) Я наблюдал за группой ребят, подошедшими к остановке;

б) Он долго добивался, но так у него ничего и не вышло;

в) Натянуть и выстрелить из лука очень трудно;

г) Большинство депутатов проголосовало за предложенный проект.

10. Выберите грамматически правильные варианты:

1. У него большая семья: жена, двое сыновей и трое дочерей.

2. В аудиторию вошли еще пятеро студентов.

3. Подготовка к переговорам на высшем уровне ведется дипломатами обеих стран.

4. Вчера с этим диагнозом были госпитализированы еще двое больных.

5. На обоих берегах реки построены современные санатории.

#### Вариант 2

1. Нормативный компонент культуры речи предполагает

а) правильность речи;

б) выразительность речи;

в) чистоту речи.

2. В каком слове произносится согласный «к»?

а) Бог; б) где; в) друг; г) легчайший.

3. Правильное ударение стоит в слове ...

а) нефтепровод,

б) валово'й,

в) кладо'вая,

г) намере'ние,

д) укра'инский.

4. Языковая норма - это

а) Совокупность звуков

б) Правило, отражающее закономерности развития языковой системы

в) Вариант употребления языковых средств

г) Система единиц языка

5. Под ударением произносится звук [о] после мягких согласных в слове ...

а) крестная мать;

б) гололедица;

- в) всплеск;
- г) отречься;
- д) пригрезиться.

6. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, допущены в предложениях:

- а) В развитии русского языка большую роль играют внеязыковые факторы;
- б) Он был полным невежей в технике;
- в) Неорганизованность в работе - нетерпимое явление;
- г) Эффектное решение этих задач поможет развитию производства

7. Отметьте, в каких группах нет сочетаний с речевой избыточностью (плеоназмом):

- а) своя биография, главный лейтмотив, странный парадокс;
- б) угроза разорения, мемориальный комплекс, лицевой счет;
- в) свободная вакансия, ландшафт местности, прейскурант цен;
- г) кардинальные перемены, высокий налог, акционерное общество.

8. Ошибка на согласование допущена в словосочетаниях:

- а) импортный шампунь;
- б) новая кашне;
- в) крупное кенгуру;
- г) уфимский вуз

9. Речевые ошибки, связанные с употреблением причастий и причастных оборотов, допущены в предложениях:

- а) Покрытые скалы инеем блестели на солнце;
- б) Каждому пожелавшему бы выступить будет предоставлено слово;
- в) Возмущенный таким предположением, он не сразу сумел ответить;
- г) Кем-то испуганные, промчались мимо нас олени

10. Отметьте случаи неверного употребления предлогов «по» и «на»:

- а) Поиск денег на выплату компенсаций продолжается;
- б) Мы получили лишь один отклик по этому произведению;
- в) В результате проведенной операции есть потери по милиции;
- г) Я на женщин не перестаю удивляться;
- д) Консультацию по сложным вопросам можно получить у адвоката;
- е) С 18 лет граждане РФ участвуют на выборах.

### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2**

Вариант 1.

1. Коммуникативный компонент культуры речи определяет

- а) соответствие языковых средств нормам языка;
- б) выбор языковых средств для процесса общения;
- в) соблюдение правил речевого этикета.

2. Укажите, в каком ряду все слова произносятся без смягчения согласных перед

Е:

- а) кредо, бутерброд, индекс, термин, патент;
- б) пионер, шинель, музей, академия, терапевт;
- в) компьютер, тезис, стресс, детектив, темп;
- г) свитер, энергия, компетенция, пресса, берет.

3. Правильное ударение стоит в слове:

- а) новорожде'нный
- б) при'даное
- в) со'зв'ыв
- г) за'ем

4. Нелитературный вариант языка, используемый при непринужденном общении внутри некоторых социальных и профессиональных групп, - это

- а) Диалект

- б) Жаргон  
 в) Просторечие  
 г) Разговорная речь  
 5. Норма, которая закрепляет только один вариант употребления как единственно верный, - это норма  
 а) Диспозитивная  
 б) Императивная  
 в) Дискредитивная  
 г) Факультативная  
 6. Иноязычное слово верно употреблено в предложениях:  
 а) Я закончил письмо и отправил его адресату;  
 б) Мне не понравилась пасквильная статья на страницах этого журнала;  
 в) Мальчик довольно индифферентно оценивал происходящее и смеялся;  
 г) Моя сестренка была гурманом конфет и вообще любила разные сладости  
 7. В предложении *Фирма выслала приглашения... концерта* должна стоять следующая форма числительного с существительным:  
 а) тремстам сорокам трем участникам;  
 б) трехста сорока трем участникам;  
 в) тремстам сорока трем участникам;  
 г) триста сорока трем участникам  
 8. К мужскому роду относятся существительные:  
 а) эскимо;  
 б) рефери;  
 в) пони;  
 г) Тбилиси;  
 д) такси  
 9. Синтаксические ошибки допущены в предложениях:  
 а) Нужно различать лексические ошибки от синтаксических;  
 б) Привлеченные светом, бабочки прилетали и кружились около фонаря;  
 в) Бежал ручей, сверкая и кипя;  
 д) Памятник Салавата Юлаева стоит на высоком берегу Белой.  
 10. Ошибки на управление допущены в предложениях:  
 а) Все необходимо закончить к первому сентябрю;  
 б) Заведующий финансового отдела ушел в отпуск;  
 в) Поезд пришел согласно расписанию;  
 г) Мы испытывали законную гордость за свои достижения;
- Вариант 2.
1. Этический компонент культуры речи отвечает за  
 а) использование языковых средств в конкретной ситуации общения;  
 б) коммуникативные качества речи;  
 в) соответствие языковых средств стилю общения.
2. В каком ряду во всех словах Е произносится как О, обозначаемое на письме буквой «ё».  
 а) новорожденный, афера, опека,  
 б) свекла, осведомленный, маневры,  
 в) вычерпывать, гололедица, оседлость, прирученный,
3. Правильно стоит ударение в форме имени:  
 а) то'рты  
 б) сло'гов  
 в) чи'ста  
 г) ве'села
4. Какой признак нормы означает, что правило подтверждается словоупотреблением

писателей, ученых.

- а) Традиционность
  - б) Общеупотребительность
  - в) Общеобязательность
  - г) Авторитетность источников
5. Акцентологическая норма может рассматриваться как составная часть нормы

- а) Орфографической
- б) Лексической
- в) Орфоэпической
- г) Фразеологической

6. Значение «*льстить*» имеет фразеологизм:

- а) бить баклуши;
- б) курить фимиам;
- в) разделать под орех;
- г) возводить в перл создания;
- д) втирать очки.

7. Выберите варианты, в которых неверно указаны синонимы к заимствованным словам:

- а) скабрёзный - неприличный, непристойный;
- б) легитимный - правильный;
- в) адекватный - нормальный;
- г) конформизм - приспособленчество;
- д) демагогия - красноречие.

8. В предложении *Высота некоторых растений достигает ...* должна употребляться следующая форма числительного с существительным:

- а) полтора метра;
- б) полутора метра;
- в) полутора метров;
- г) полутора метрами

9. Ошибки на согласование допущены в предложениях:

- а) Некоторые из студентов, например, Андрей, уже сдал все зачеты;
- б) Врач Иванова рекомендовала мне это лекарство;
- в) Те, кто закончили контрольную работу, могут идти отдыхать;
- г) Газета «Аргументы и факты» опубликовала интересную статью

10. Найдите предложения, в которых допущены грамматические ошибки:

а) . Самолет с тремястами шестидесятью пятью пассажирами благополучно приземлился в Шереметьево.

б) . На традиционном вечере выпускников я встретил тридцать четырех своих однокурсников.

в) . Участок дороги протяженностью около семисот восьмидесяти метров находится на ремонте.

г) . На каждый спектакль в этом театре собирается более четыреста шестидесяти человек.

д) . В связи с сокращением добычи нефти на тридцати двух биржах началась паника.

Вариант 3

1. Орфоэпические нормы - это нормы ...

- а) написания слов;
- б) произношения;
- в) постановки ударения;
- г) образования форм слов;
- д) постановки знаков препинания.

2. В какой группе слов ЧН произносится как ШН:
- шуточный, бутылочный, гречневая, прачечная;
  - конечно, яичница, девичник, Ильинична, полуночник;
  - очечник, нарочно, скучно, горчичник;
  - лихорадочный, спичечный, нечто, съёмочная, сливочный.
3. Согласный перед [э] произносится твердо в слове:
- тезисы
  - департамент
  - академия
  - рекорд
4. Кодификация нормы - это
- Установление нормы по авторским источникам
  - Фиксация норм в лингвистических источниках
  - Общеупотребительность
  - Изменение нормы
5. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:
- баловаться; б) квартал; в) тотчас; г) сироты; д) шасси.
6. Выберите варианты, в которых неверно указано лексическое значение слова:
- диаспора - группа людей, считающих себя избранными;
  - консенсус - общее согласие по спорным вопросам;
  - толерантность-терпимость, снисходительность к мнениям, убеждениям, формам поведения другого человека;
  - анклав - приграничная территория какого-либо государства.
7. Фразеологизм правильно употреблен в предложениях:
- Я часто жалею потом о словах, сказанных под горячей рукой;
  - Мое замечание только подлило масла в огонь, спор заново разгорелся;
  - Вся страна от малого до великого поднялась на борьбу с врагом;
  - Разговор зашел в тупик.
8. Правильными являются формы сравнительной степени прилагательного:
- более лучше;
  - ширше;
  - первее;
  - глубже;
  - уместнее
9. Правильно составлено словосочетание:
- оплатить за проезд;
  - уделять внимание на этот параграф;
  - уверенность в успехе;
  - базироваться на основные положения учебника.
10. Найдите предложения, в которых допущены ошибки:
- Мы покажем кадры из фильма, снимающегося на киностудии «Мосфильм».
  - Я изучил научную литературу про тему курсовой работы, беря на заметку все самое нужное и интересное.
  - Мне предложили написать рецензию о новой книге известного писателя.
  - Не оставляйте топящие печи без присмотра.
  - Устроившись в гостинице, мы решили погулять по городу

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

#### Вариант 1 Задание 1

В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

- коммунике*- официальное правительственное сообщение по вопросам международного значения.
- резюме* - краткое заключительное изложение сути сказанного, прочитанного или

написанного.

3. *кодификация* - изложение совокупности правил, образцового языкового употребления; нормализация языка.

4. *имитация* - подделка подо что-либо.

5. *туризм* - чрезмерно строгое отношение к существующим нормам поведения или языка.

6. *модернизм* - общее название течений в искусстве 20 века, для которых характерна попытка преодолеть традиции принципы классического реализма.

7. *эволюция* - коренной переверот в общественной жизни, в науке.

8. *эмиграция* - вынужденное или добровольное переселение из своего отечества в другую страну по экономическим, политическим или религиозным причинам.

Задание 2

Какое слово в синонимическом ряду является разговорным?

1. красивая
2. очаровательная
3. очень милая
4. **классная**

Задание 3

Какие из фразеологизмов являются синонимами к выражению «*лишний, ненужный в каком-либо деле человек*»?

1. коломенская верста
2. колосс на глиняных ногах
3. пятое колесо в телеге
4. козел отпущения

Задание 4

В каком ряду не все фразеологические обороты и устойчивые конструкции являются синонимами?

1. Куда Макар телят не гонял. За тридевять земель, конца-краю не видно, куда ворон костей не заносил
2. Пускать пыль в глаза, куда глаза глядят, делать большие глаза.
3. Как снег на голову, как сельдей в бочке, как аршин проглотил, как в воду канул
4. Ни жив ни мертв, душа уходит в пятки, зуб на зуб не попадает, тише воды, ниже травы,
5. Бить баклуши, валять дурака, гонять лодыря, вешать нос
6. Птица высокого полета, у1р-персона
7. Где раки зимуют, хоть глаз выколи, между двух огней
8. Буйная голова, пустая голова, ветреная голова, голова садовая
9. Держать ухо востро, держать язык за зубами, держать ушки на макушке
10. Красна девица, маменькина дочка,
11. Иголку некуда воткнуть, плюнуть некуда, шагу некуда ступить, моя хата с краю, яблоку некуда упасть.

Вариант 2 Задание 1

В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

1. *пароним* - слово, очень близкое по значению другому слову.

2. *плеоназм* - речевое излишество с точки зрения смысловой полноты высказывания, стилистической выразительности, выражающееся в скоплении близких или идентичных по значению слов.

3. *жаргон* - речь какой-нибудь социальной или профессиональной группы, содержащая большое количество свойственных только этой группе слов и выражений.

4. *просторечие* - обиходно-сниженная (в отличие от книжной, литературной) речь; слово, грамматическая форма, оборот речи, не являющиеся нормативными для литературного языка, но употребляющиеся в обиходной речи.

5. *диалектизм* — слово, оборот речи из какого-либо иностранного языка.

6. *варваризм* - иноязычное слово или построенный по образцу другого языка оборот



речи, воспринимаемые как чуждые для родного языка.

7. *общеупотребительное слово* - употребляемое, применяемое всеми, принятое всеми.

8. *профессионализм* - слово или оборот речи, характерные для людей какой-либо профессии, как правило, эмоционально окрашенные.

Задание 2

В каком ряду лексическая сочетаемость нарушена?

1. желтая пресса
2. предельные лимиты
3. авторитарный лидер
4. на переднем фронте

**Задание 3**

В каких предложениях фразеологический оборот построен неверно?

1. Эта работа выеденного гроша не стоит.
2. Они довели его до белого колена.
3. Другого за такие дела загнали бы куда Макар телят не гонял.
4. Здесь мне поют фимиамы на все лады.

Задание 4

**Какой фразеологический оборот имеет значение:** Применяться к обстоятельствам, беспринципно меняя свои убеждения, свое поведение:

1. держать себя в руках
2. держать марку
3. держать в мыслях
4. держать камень за пазухой
5. держать на привязи
6. держать нос по ветру
7. держать себя в узде

## 2 семестр

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

Задание 1

В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

1. *термин* - слово (или сочетание слов), являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства.
2. *омоним* - слово, совпадающее с другим словом по звучанию и написанию, но расходящееся по значению и системе форм
3. *автономная* - употребление имени собственного в значении нарицательного
4. *градация* - последовательность, постепенность в расположении чего-либо при переходе от одного свойства признака к другому с усилением или ослаблением проявления.
5. *презентация* - общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
6. *инновация* - нововведение, новшество
7. *инверсия* - нововведение, новшество; новое, более позднее явление в языке
8. *литота* - чрезмерное преувеличение каких-либо свойств изображаемого предмета

Задание 2

В каком предложении неправильно употреблено слово-пароним?

1. Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по прихоти злой феи.
2. Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.
3. Имейте в виду, что злые браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.
4. Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

Задание 3

Какое из данных определений является синонимом фразеологизма «*развесистая клюква*»?

1. что-либо с виду величественное, внушительное, но существу своему слабое, легко

разрушающееся

2. изобилие, богатый урожай
3. выигрышная, показная сторона чего-то
4. небылица, выдумка

Задание 4

**Какой фразеологический оборот имеет значение:** Рассчитывать, надеяться на что-либо, не предпринимая ничего, оставаясь пассивным

1. жевать жвачку
2. делать красивый жест
3. оставляет желать лучшего
4. ждать у моря погоды
5. за здорово живешь
6. ни жарко, ни холодно
7. жить своим умом

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

Вариант 1

1. К функциональным стилям относятся:

- а) публицистический;
- б) монолог;
- в) устный;
- г) жаргон;
- д) научный

2. **Предложение** Мысль о соотносимости метафоры и произведения периодически оживляется в литературоведческом осознании **относится к стилю:**

- а) разговорному;
- б) официально-деловому;
- в) научному;
- г) художественной литературы.

3. Жанры научного стиля - это:

- а) диссертация;
- б) автобиография;
- в) монография;
- г) тезисы;
- д) служебная записка.

4. К книжному стилю речи относятся фразеологизмы:

- а) С жиру беситься
- б) На поле брани
- в) Пороть горячку
- г) Прокрустово ложе
- д) Тютелька в тютельку

5. **Предложение** «Ежегодные рождественские обращения британской королевы к подданным неизменно бьют все мыслимые телевизионные рейтинги» **относится к стилю:**

- а) разговорному;
- б) официально-деловому;
- в) научному;
- г) художественной литературы;
- д) публицистическому.

6. Стилистически неправомерное употребление слов допущено в предложении:

- а) Я не унижусь пред тобой - ни твой привет, ни твой укор не властны больше надо мной;

б) Имя существительное - это знаменательная часть речи, обозначающая всякие там разные предметы;

в) Будем рады с вами сотрудничать и надеемся установить прочные деловые контакты с торговыми компаниями в России;

г) По-моему, это все ерунда, вовсе не стоит из-за этого так трястись

7. Правильный вариант начала текста заявления - это:

а) Прошу, чтобы вы выделили мне материальную помощь;

б) Не смогли бы вы выделить мне материальную помощь;

в) Прошу выделить мне материальную помощь;

г) Хотелось бы получить материальную помощь.

8. К реквизитам документов относится:

а) параметры страницы;

б) наименование документа,

в) регистрационный номер;

г) печать;

д) формуляр.

9. Правильный вариант начала текста доверенности - это:

а) Прошу разрешить Викторову Василию Петровичу получить мою стипендию за май;

б) Викторov Василий Петрович - порядочный человек, я доверяю ему получить мою стипендию за май, заранее благодарен;

в) Я, Иванов Иван Иванович (паспорт 80 04 123558, выдан Кировским РОВД 06.07.2004), доверяю Викторову Василию Петровичу (паспорт 80 05 123456, выдан Кировским РОВД 20.07.2005) получить мою стипендию за май.

10. Является лишним в доверенности реквизит:

а) Ф.И.О, лица, выдавшего доверенность;

б) дата удостоверения подписи;

в) гриф утверждения документа;

г) дата выдачи доверенности

Вариант 2

1. Номинативная функция языка - это функция ...

а) общения;

б) наименования явлений действительности;

в) сохранений накопленной информации;

г) воздействия.

2. К разговорному стилю речи относятся фразеологизмы:

а) Святая святых

б) Из глубины веков

в) Тишь да гладь

г) Из пальца высосать

д) Ахиллесова пята

3. К реквизитам документов относятся:

а) дата;

б) подпись,

в) шрифт;

г) бланк;

д) адресант

4. Коммуникативная функция языка - это функция ...

а) общения;

б) наименования явлений действительности;

в) сохранений накопленной информации;

г) воздействия;

д) выражения эмоций и оценок.

5. **Предложение** «Тихо струится река серебристая в царстве вечернем зеленой весны» **относится к стилю:**

- а) разговорному;
- б) официально-деловому;
- в) научному;
- г) художественной литературы;

6. Жанры официально-делового стиля - это:

- а) заявление;
- б) роман;
- в) объяснительная записка;
- г) эссе;
- д) аннотация.

7. Является лишним в доверенности реквизит:

- а) Ф.И.О, лица, выдавшего доверенность;
- б) дата удостоверения подписи;
- в) гриф утверждения документа;
- г) дата выдачи доверенности;
- д) должность и подпись лица, удостоверяющего подпись доверителя.

8. Документами являются:

- а) приказ;
- б) договор;
- в) карт-бланш;
- г) аннотация;
- д) ходатайство.

9. К официально-деловому стилю относятся слова:

- а) нижеподписавшиеся;
- б) истец;
- в) восторженный;
- г) работодатель;
- д) эфемерный

10. Жанры официально-делового стиля - это:

- а) характеристика;
- б) лекция;
- в) контракт;
- г) конспект;
- д) докладная.

### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3**

1. Речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий и интересов, социального положения - это:

- а) просторечие;
- б) жаргон;
- в) литературный язык;
- г) русский язык;
- д) диалект.

2. Стилистически неправомерное употребление слов допущено в предложениях:

- а) К этому балбесу я отношусь совершенно индифферентно;
- б) Эти устойчивые обороты речи характеризуются постоянством состава и синтаксической неразложимостью;

в) Петров А.Н. обучался в нашем классе с 2001 г., успеваемость у него была паршивая;

- г) Согласно приказу ректора, занятия во втором семестре начинаются с 10 февраля.

3. **Предложение** «Довожу да вашего сведения, что подготовка техники к посевным

работам в целом успешно завершена» *относится к стилю:*

- а) разговорному;
- б) официально-деловому;
- в) научному;
- г) художественной литературы;
- д) публицистическому.

4. К функциональным стилям относятся:

- а) официально-деловой;
- б) разговорный;
- в) письменный;
- г) диалог;
- д) научный.

5. К книжному стилю речи относятся фразеологизмы:

- а) Курить фимиам
- б) Намылить голову
- в) Ни то ни се
- г) Вавилонское столпотворение
- д) Замыкаться в своем кругу

6. **Предложение** «Что ты мне все талдычишь про свои трудности, достал уже!»

*относится к стилю:*

- а) разговорному;
- б) официально-деловому;
- в) научному;
- г) художественной литературы;
- д) публицистическому.

7. Документами являются:

- а) чартер;
- б) служебная записка;
- в) оферта;
- г) анонс;
- д) пасквиль.

8. К разговорному стилю речи относятся фразеологизмы:

- а) Петь дифирамбы
- б) Втирать очки
- в) Вовремя оно
- г) Сизифов труд
- д) Валять дурака

9. Жанры публицистического стиля - это:

- а) автобиография;
- б) повесть;
- в) фельетон;
- г) заметка;
- д) приказ.

10. К разговорному стилю относятся слова:

- а) бумажонка;
- б) автобиография;
- в) маршрутка;
- г) экспертиза;
- д) возбраняется

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет, экзамен

### Примерные вопросы к зачету

1. Язык как знаковая система. Функции языка и цели его употребления.
  2. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка.
- Уровни языковой структуры.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
  4. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Жаргон, диалект, просторечие.
  5. История современного русского литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.
  6. Особенности устной и письменной форм речи.
  7. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Проблема соотношения языка и речи, понятие речевого взаимодействия.
  8. Понятие функционального стиля; системность и взаимодействие стилей.
- Устройство стилистической системы современного русского литературного языка
9. Особенности научного стиля речи.
  10. Специфика официально-делового стиля речи.
  11. Особенности публицистического стиля речи.
  12. Специфика художественного стиля речи.
  13. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория.
  2. Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
  3. Соотношение понятий «правильность» и «культурность» речи.
  4. Система литературных норм языка.
  5. Орфоэпические нормы.
  6. Особенности русского ударения.
  7. Классификация грамматических норм.
  8. Трудности в употреблении именных частей речи:
  9. а) существительных;
  10. б) прилагательных;
  11. в) числительных;
  12. г) местоимений.
  13. Трудности в употреблении глаголов и глагольных форм.
  14. Типы синтаксических норм; основные типы синтаксических ошибок.
  15. Лексическая норма. Паронимы. Омонимы и многозначные слова. Синонимы.
- Антонимы.
16. Чистота речи, основные типы лексических ошибок (смешение паронимов, тавтология, плеоназм и др.).
  17. Стилистическая норма и связанные с ней коммуникативные качества хорошей речи.
  18. Украшение речи. Тропы и фигуры.
  19. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
  20. Ораторская речь. Выступление. Логика, этика, эстетика речи. Правила построения ораторской речи.
  21. Спор. Дискуссия. Полемика.
  22. Диалог и монолог.
  23. Коммуникативная компетентность дефектолога.

#### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Темы докладов

1. Вопросы культуры речи в СМИ.
2. Деловой этикет и культура речевого общения.
3. Достоинства и недостатки унифицированных деловых документов.
4. Заимствования и их место в языке
5. Изменение источников русской литературной нормы.
6. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
7. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
8. Кто является современной речевой элитой?
9. Культура речи в публичном общении.
10. Культура речи в русской и других национальных традициях.
11. Логические уловки в споре (на материале парламентских дебатов).
12. Особенности молодежной женской речи.
13. Особенности новых видов деловой корреспонденции.
14. Особенности подготовки текста для рекламных постеров.
15. Особенности профессиональной речи логопедов.
16. Особенности устной формы существования языка.
17. Проблемы восприятия устной речи.
18. Разговорная речь на чатах в Интернете.
19. Реклама на радио.
20. Речевая культура молодежи.
21. Речевая манипуляция в политической речи.
22. Речевые особенности телевизионной рекламы.
23. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
24. Способы повышения культуры речи.
25. Телевидение и речевая культура.
26. Типичные ошибки в деловом телефонном разговоре.
27. Этика и право в СМИ.
28. Языковые нормы и Интернет.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2012 – 398 с.	2012	<a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf</a>
2. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи: учебник для вузов. – М.: КноРус, 2012. - 244 с.	2012	<a href="https://avidreaders.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi8.html">https://avidreaders.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi8.html</a>
3. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2015.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167630.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167630.html</a>

4. Никитина В.К., Сударкина Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебно-методич. Пособие. Владимир: ВлГУ, 2014. - 53 с.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3485/1/00448.doc">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3485/1/00448.doc</a>
5. Скорикова, Т. П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Т. П. Скорикова. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837375.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837375.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Алмазова, А. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / А. А. Алмазова; под ред. А. А. Алмазовой. - М. : ВЛАДОС - (Коррекционная педагогика)", 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016141.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016141.html</a>
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510043.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510043.html</a>
3. Введенская, Л.А., Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс – 2010. - 539 с.	2010	<a href="https://studfile.net/preview/1742701/">https://studfile.net/preview/1742701/</a>

### 6.2. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Русский язык», «Дефектология».

### 6.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>  
«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>  
«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>  
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

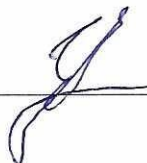
529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

