

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева Е.М.

15 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и индивидуальных возрастных и	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и индивидуальных	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и</p>	

		возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. Владеть навыками распространения информации о роли психологических	<u>Знать</u> алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> навыками распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и	

	факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	<u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет и задачи науки о здоровье	8	1	1	1			4	
2	Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей	8	2	1	1			4	
3	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	8	3	1	1			4	
4	Генезис здоровьесберегающей функции образования	8	4	1	1			4	
5	Концепция здоровьесберегающего образования	8	5	1	1		1	4	Рейтинг-контроль №1
6	Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ	8	6	1	1		1	4	
7	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ	8	7	1	1			4	
8	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	8	8	1	1			4	
9	Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ	8	9	1	1			4	
10	Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).	8	10	1	1			4	
11	Здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха	8	11	1	1		1	4	Рейтинг-контроль №2
12	Психогигиена слепых и слабовидящих школьников	8	12	1	1		1	4	
13	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР	8	13	1	1			4	
14	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития	8	14	1	1			4	
15	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	8	15	0,5	0,5			5	
16	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА)	8	16	0,5	0,5			5	
17	Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	8	17	0,5	0,5		1	5	Рейтинг-контроль №3
18	Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ	8	18	0,5	0,5		1	5	

Всего за <u>8</u> семестр:	8	18	16	16		6	76	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	8	18	16	16		6	76	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

**Тема 2. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.**

**Содержание темы.** Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

**Тема 3. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

#### **Тема 4. Генезис здоровьесберегающей функции образования.**

**Содержание темы.** Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

#### **Тема 5. Концепция здоровьесберегающего образования.**

**Содержание темы.** Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

#### **Тема 6. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

#### **Тема 7. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

#### **Тема 8. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

#### **Тема 9. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

#### **Тема 10. Предмет и задачи науки о здоровье.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

**Тема 11. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.**

**Содержание темы.** Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

**Тема 12. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

**Тема 13. Генезис здоровьесберегающей функции образования.**

**Содержание темы.** Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

**Тема 14. Концепция здоровьесберегающего образования.**

Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

**Тема 15. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

**Тема 16. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

**Тема 17. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

**Тема 18. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Занятие №1**

**Цель:** формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

**Тема:** здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

#### **План:**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.



5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».
2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.
3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.
4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
5. Культура здоровья педагога.
6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов

**Занятие №2**

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**План:**

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

**Вопросы для обсуждения**

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

**Занятие №3**

**Цель:** формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

**Тема:** психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

**План:**

1. Понятие и психогигиене. Возрастная психогигиена.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психогигиена в обучении.
2. Психогигиена семьи и быта.
3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

**Занятие №4**

**Цель:** формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**План:**

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

**Занятие №5**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

**Занятие №6**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

**План:**

1. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
2. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
3. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

**Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

**Занятие №7**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

**План:**

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

**Занятие № 8**

**Тема:** здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

**Цель:** формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

**План:**

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушениям в развитии.

**Занятие № 9**

**Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

**Занятие №10**

**Цель:** формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

**Тема:** здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

**План:**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».
2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.

4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.

5. Культура здоровья педагога.

6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов

### **Занятие №11**

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

#### **План:**

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха

2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.

3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

### **Занятие №12**

**Цель:** формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

**Тема:** психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

#### **План:**

1. Понятие и психогигиене. Возрастная психогигиена.

2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.

3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Психогигиена в обучении.

2. Психогигиена семьи и быта.

3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

### **Занятие №13**

**Цель:** формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **План:**

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.

2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.

3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.  
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

**Занятие №14**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.  
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.

4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

**Занятие №15**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

**План:**

4. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.  
5. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.  
6. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

**Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.

2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.

3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

**Занятие № 16**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

**План:**

1. Определение синдрома и классификация РДА.

2. Особенности развития личности детей с РДА.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

**Занятие № 17**

**Тема:** здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

**Цель:** формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

**План:**

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

**Занятие № 18**

**Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
7. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.
8. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
9. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

10. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.

11. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

12. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.

3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

4. Психогигиена в обучении. Психогигиена семьи и быта.

5. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

6. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.

7. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.

8. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

9. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

11. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

12. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.

13. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

14. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.

15. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

16. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

17. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

18. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

2. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.

3. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.

4. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.

5. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.

6. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

8. Определение синдрома и классификация РДА.

9. Особенности развития личности детей с РДА.

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

11. Основные клинические проявления синдрома РДА.

12. Группы детей в классификации О.С. Никольской.

13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

14. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

15. Комплексные нарушения и их причины.

16. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.

17. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

18. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.

19. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушениям в развитии.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.

2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.

3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.

4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.

5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

6. Нормативно-правовые документы, содержащие определения понятий здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

7. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.

8. Культура здоровья педагога.

9. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов учебных учреждениях.

10. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха

11. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

12. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

13. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

14. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.

15. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

16. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

17. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.



18. Содержание понятия «психогигиена». Возрастная психогигиена.
19. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
20. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
21. Психогигиена в обучении.
22. Психогигиена семьи и быта.
23. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
24. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
25. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
26. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
27. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
28. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
30. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
31. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
33. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
35. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
36. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
37. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
38. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
39. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
40. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
41. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
42. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.
43. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
44. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
45. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
46. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
47. Определение синдрома и классификация РДА.

48. Особенности развития личности детей с РДА.
49. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
50. Основные клинические проявления синдрома РДА.
51. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
52. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
53. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
54. Комплексные нарушения и их причины.
55. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
56. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
57. Причины комплексных нарушений в развитии.
58. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
59. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – доклад.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с задержкой психического развития.
2. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями слуха.
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями зрения.
6. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с множественными нарушениями в развитии.
8. Сохранение психологического здоровья школьников с ЗПР средствами рациональной организации урока.
9. Сохранение физического здоровья школьников с ЗПР.
10. Роль семьи в создании условий реализации здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009.	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html</a>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html</a>
3. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.	2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю. Левченко и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия 2011. - 335 с.	2011	<a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf">https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf</a>
2. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	<a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf</a>
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671 с.	2010	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/VPP-1926/VPP-348.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/VPP-1926/VPP-348.htm#\$p1</a>

## 6.2. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Русский язык», «Дефектология».

## 6.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>  
«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>  
«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>  
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

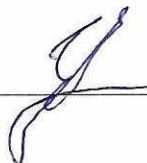
529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

