

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Гуманитарный институт**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
ПК-10 Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ПК-10.1. Знает цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. ПК-10.2. Умеет разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим	<u>Знать</u> цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <u>Уметь</u> разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим	

	ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. ПК-10.3. Владеет планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.	отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	<u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### Тематический план

**форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	7	1-2	2	2			8	
2	Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений	7	3-4	2	2			8	
3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	7	5-6	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №1
4	Основные направления психодиагностической работы	7	7-8	2	2			8	
5	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.	7	9-10	2	2			8	
6	Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ	7	11-12	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №2
7	Образовательно-просветительская работа с семьями.	7	13-14	2	2			8	
8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	15-16	2	2			8	
9	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	7	17-18	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	18	18		6	72	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	18		6	72	Зачёт

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ**

**Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.**

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения.

**Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

### **Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.**

Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

## **Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ**

### **Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.**

Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).

### **Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.**

Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

### **Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.**

Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

## **Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ**

### **Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.**

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

### **Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Методика психокоррекционной работы. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

### **Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.**

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ**

#### **Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.**

Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

#### **Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.**

Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии. Ценностные ориентации родителей ребенка с отклонениями в развитии относительно друг друга. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

### **Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ**

#### **Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.**

Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

#### **Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.**

Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

#### **Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.**

Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

### **Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ**

#### **Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.**

Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

#### **Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

#### **Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.**

Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего). Игровая коррекция. Арт-

терапия и артпедагогика в работе с ребёнком с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с ОВЗ.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

#### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике.
2. Семья как система. Параметры семейной системы.
3. Теория семейных систем Боуэна.
4. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
5. Мотивация вступления в брак. Теории создания супружеских пар.
6. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.
7. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
8. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
9. Типы детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.
10. Роль матери в социализации детей с ОВЗ.
11. Роль отца в социализации детей с ОВЗ.
12. Порядок рождения детей в семье. Характерные черты старших, средних и младших детей.
13. Положение единственного ребенка в семье, близнецов, многодетной семьи.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Проблема разводов и повторных браков.
16. Детско-родительские отношения в неполной семье.
17. Родители и дети в сводной семье.
18. Одинокий родитель и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.
19. Приемные дети и приемные родители.
20. Семья как объект психологической диагностики.
21. Рисунок семьи.
22. Семейная социограмма.
23. Семейная генограмма.



24. Опросник для родителей «Анализ семейных отношений» Эйдемиллер Э.Г.
25. Формы работы с родителями.
26. Методические аспекты семейного консультирования.
27. Сущность и методика эмпатического слушания.
28. Основы коррекционной работы с семьей.
29. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
30. Понятия «алкогольная семья», «созависимость». Признаки созависимости.
31. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ.
32. Системная семейная психотерапия.
33. Игровая семейная психотерапия.
34. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
35. Психодрама в семейной психотерапии.
36. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
37. Основные концепции проблемы воспитания родителей.
38. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как следствие неправильного воспитания

в семье.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

#### **Раздел I. Психологические особенности семей детей с ОВЗ**

**Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.**

1. Дайте определение понятия «семья»
2. Перечислите и раскройте функции семьи
3. Опишите структуру семьи

**Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.**

1. Раскройте динамику семейных отношений (жизненный цикл семьи)
2. Перечислите параметры семьи как системы

**Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.**

1. Назовите теории выбора брачного партнера
2. Обоснуйте мотивацию вступления в брак

#### **Раздел II. Психологические методы диагностики особенностей семей детей с ОВЗ**

**Тема 4. Основные направления психодиагностической работы.**

1. Перечислите условия для благоприятных супружеских отношений
2. Опишите виды адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни

**Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.**

1. Назовите виды психологических компонентов гестационной доминанты у беременных
2. Проанализируйте проблемы разводов
3. Назовите виды повторных браков
4. Сравните роль матери и отца в воспитании детей

**Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ.**

1. Проанализируйте влияние порядка рождения детей на их характерные особенности
2. Раскройте роль прародителей в системе семейных отношений
3. Раскройте стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка

#### **Раздел III. Психологическая коррекция особенностей семей детей с ОВЗ**

**Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями.**

1. Раскройте понятие «воспитание родителей»

2. Назовите основные виды проблемных семей

### **Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Раскройте особенности психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии

2. Перечислите методы диагностики семейных отношений

### **Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.**

1. Назовите этапы семейного консультирования

2. Назовите виды семейной психотерапии

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. - 5-е изд. - Москва: ИЦ "Академия", 12008. - 192 с.	2008	<a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf">https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19262.pdf</a>
2. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; Под ред. В.И. Селиверстовой, О.А. Денисовой и Л.М. Кобриной. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 358 с. + Приложения. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-691-01748-3.	2009	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература		
1. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с.	2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232825</a>
2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с.	2012	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>

### **6.2. Периодические издания**

Журнал практического психолога

Психологический журнал

Психологическая наука и образование

Вопросы психологии

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>
7. <http://www.psychologos.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)