

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева
Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» является формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями логопедической работы учреждений здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных.

- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.

- Дать знания о правах детей и взрослых на оказание им своевременной квалифицированной логопедической помощи и возможностях выбора получения её на месте проживания или в любом регионе России.

- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу в мультидисциплинарной бригаде с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в</p>	

	возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями	<u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями,	

образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	
---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	8	1-6	4	4		2	10	Рейтинг-контроль №1
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы	8	7-10	4	4			10	
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	8	11-14	4	4		2	10	Рейтинг-контроль №2
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом	8	15-18	4	4		2	10	Рейтинг-контроль №3

	диспансере								
Всего за <u>8</u> семестр:		8	18	16	16		6	40	Экзамен
Наличие в дисциплине КИ/КР									
Итого по дисциплине		8	18	16	16		6	40	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Содержание темы. Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в России. Понятийно-категориальный аппарат логопедической помощи: абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое водействие, восстановительное обучение.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Содержание темы. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике.

Содержание темы. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.

Содержание темы. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Содержание практического занятия. Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в России. Понятийно-категориальный аппарат логопедической помощи: абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое водействие, восстановительное обучение.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Содержание практического занятия. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике.

Содержание практического занятия. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.

Содержание практического занятия. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в РФ.
2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
3. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
4. Организация логопедической работы в поликлинике.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
2. Консультативно-диагностическая работа логопеда различных учреждений системы здравоохранения.
3. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
5. Основные направления работы логопеда в стационарах больниц.
6. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
7. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
8. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в различных учреждениях здравоохранения.
2. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
3. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
4. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
6. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.
5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.

9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

10. Логопедическая служба на современном этапе развития.

11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.

13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.

14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.

15. Организация логопедической работы в детской поликлинике.

16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.

17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.

18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.

19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.

20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.

22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.

25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.

35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.

36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.

37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.

38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.

39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДООУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.

40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДООУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.

42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.

43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление перечня нормативно-правовых документов, составление схем, разработка плана беседы с родителями, подбор упреждений и речевого материала.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задания выполняются учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.

2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.

3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.

4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.

5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон, дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике-М.: Творческий-Центр, 2015.- 77 с.	2015	https://pandia.ru/text/77/167/21271.php
3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев; под ред. Р. И. Лаласовой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009.	2009	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html
Дополнительная литература		
1. Неретина. Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. -	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
2. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html
3. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009 .— 703 с.	2009	http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml

6.2. Периодические издания

Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

www.studentlibrary.ru

<http://www.iprbookshop.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

