

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о психолого-педагогических технологиях социально-трудовой реабилитации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

- формирование понятий о сущности психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушенного развития;
- обучение использованию методов развития речи в процессе социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности реабилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением	<u>Знать</u> возможности реабилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-10 Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ПК-10.1. Знает цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. ПК-10.2. Умеет разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. ПК-10.3. Владеет планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.	<u>Знать</u> цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <u>Уметь</u> разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия	7	1	1	2			3	
2	Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике	7	2	1	2			3	
3	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	7	3	1	2			3	
4	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	7	4	1	2			3	
5	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	7	5	1	2		1	3	Рейтинг-контроль №1
6	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	6	1	2		1	3	
7	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей	7	7	1	2			3	
8	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей	7	8	1	2			3	
9	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	7	9	1	2			3	
10	Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность	7	10	1	2			3	Рейтинг-контроль №2
11	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	7	11	1	2		1	3	

12	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	7	12	1	2		1	3	
13	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	7	13	1	2			3	
14	Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	7	14	1	2			3	
15	Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	15	1	2			3	
16	Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей	7	16	1	2			3	
17	Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей	7	17	1	2		1	3	Рейтинг-контроль №3
18	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	7	18	1	2		1	3	
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	18	36		6	54	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		6	54	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Содержание темы. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Тема 2. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Содержание темы. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 6. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 7. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 8. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 9. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Тема 10. Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Содержание темы. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижения поставленных целей.

Тема 11. Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Тема 12. Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание темы. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Тема 13. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

Содержание темы. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Тема 14. Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 15. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 16. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 17. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 18. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Содержание практического занятия. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Тема 2. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Содержание практического занятия. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 6. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 7. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 8. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 9. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Тема 10. Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Содержание практического занятия. Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижения поставленных целей.

Тема 11. Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание практического занятия. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Тема 12. Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практического занятия. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с

нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Тема 13. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

Содержание практического занятия. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Тема 14. Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Тема 15. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 16. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Тема 17. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Тема 18. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профорентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профорентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.

7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Значение организации деятельности ребёнка для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в процессе социально-трудовой адаптации, реабилитации детей с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушений).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. – М.: Прометей. 2012	2012	http://www.iprbookshop.ru/32046 .
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/38497
Дополнительная литература		

1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18609 .
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)