

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е.М. Петровичева
Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях; формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков коррекции и развития речи в ходе проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации воспитательной работы с детьми каждой категории;
- формирование знаний о педагогических системах, учебно-воспитательном процессе в специальных (коррекционных) школах;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-10</p> <p>Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ПК-10.1. Знает цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-10.3. Владеет планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.</p>	<p><u>Знать</u> цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><u>Уметь</u> разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа	7	1-2	2	4			6	
2	Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме	7	3-4	2	4			6	
3	Планирование воспитательной работы	7	5-6	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №1
4	Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе	7	7-8	2	4			6	
5	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей	7	9-10	2	4			6	
6	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей	7	11-12	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №2
7	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	13-14	2	4			6	
8	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для умственно отсталых детей	7	15-16	2	4			6	
9	Технологии воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	17-18	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	18	36		6	54	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		6	54	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа.

Содержание темы. Воспитательная работа в современной школе. Требования к созданию воспитательной системы в школе. Организация воспитательного процесса. Творческая лаборатория педагога-воспитателя. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Тема 2. Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме.

Содержание темы. Воспитательный процесс в коррекционном учреждении. Изучение личности в учебно-воспитательном процессе. Диагностические методики для изучения личности воспитанника. Методы, используемые для изучения коллектива. Эмоциональная сфера и источники её развития. Недостатки характера у детей и подростков.

Тема 3. Планирование воспитательной работы.

Содержание темы. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах. Примеры коррекционно-развивающих занятий воспитателя.

Тема 4. Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе.

Содержание темы. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Годовой план работы: схема анализа работы на год; план работы методических объединений. Основные задачи и содержание воспитательной работы на год. Циклограмма ВШК по воспитательной работе. План-график мероприятий на год. Форма характеристики воспитанника. Схема карточки воспитанника «группы риска». Дневник наблюдения.

Тема 5. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Организационные формы воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении глухих и слабослышащих детей.

Тема 6. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организационные формы воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении слепых и слабовидящих детей.

Тема 7. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Основные направления работы с детьми ТНР. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организация проведения самоподготовки в школе для детей с ТНР. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении детей с ТНР.

Тема 8. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для умственно отсталых детей.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Организационные формы воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Тема 9. Технологии воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание темы. Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Щадящий и охранительный режимы в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа.

Содержание практического занятия. Воспитательная работа в современной школе. Требования к созданию воспитательной системы в школе. Организация воспитательного процесса. Творческая лаборатория педагога-воспитателя. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Тема 2. Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме.

Содержание практического занятия. Воспитательный процесс в коррекционном учреждении. Изучение личности в учебно-воспитательном процессе. Диагностические методики для изучения личности воспитанника. Методы, используемые для изучения коллектива. Эмоциональная сфера и источники её развития. Недостатки характера у детей и подростков.

Тема 3. Планирование воспитательной работы.

Содержание практического занятия. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах. Примеры коррекционно-развивающих занятий воспитателя.

Тема 4. Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе.

Содержание практического занятия. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Годовой план работы: схема анализа работы на год; план работы методических объединений. Основные задачи и содержание воспитательной работы на год. Циклограмма ВШК по воспитательной работе. План-график мероприятий на год. Форма характеристики воспитанника. Схема карточки воспитанника «группы риска». Дневник наблюдения.

Тема 5. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Организационные формы воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении глухих и слабослышащих детей.

Тема 6. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организационные формы воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении слепых и слабовидящих детей.

Тема 7. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Основные направления работы с детьми ТНР. Организационные формы воспитательной

работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организация проведения самоподготовки в школе для детей с ТНР. Щадящий и охранительный режимы в воспитании и обучении детей с ТНР.

Тема 8. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для умственно отсталых детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Организационные формы воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании и обучении детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Тема 9. Технологии воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Щадящий и охранительный режимы в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
3. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
4. Дайте определение термину «воспитательная работа».
5. Назовите принципы воспитания.
6. Дайте определение термину «метод воспитания».
7. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.
8. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
9. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
10. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
11. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите педагогические требования, соблюдение которых необходимо для эффективной воспитательной работы.
2. Назовите организационные формы трудового воспитания относятся.
3. Назовите принципы воспитания.
4. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися, имеющими ОВЗ.
5. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.

6. Какие специфические задачи решает воспитатель в коррекционных школах для детей с различными видами нарушений.

7. Назовите требования к воспитателю при осуществлении диагностики.

8. Дайте определение «психолого-педагогическая диагностика – это»:

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

2. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.

3. Дайте определение термину «воспитательная работа».

4. Назовите принципы воспитания.

5. Дайте определение термину «метод воспитания».

6. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.

7. Что относится к проблеме воспитания социального характера.

8. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.

9. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.

10. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Дайте определение терминам «воспитание», «воспитательная работа», «метод воспитания».

2. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Цели и задачи воспитательной работы.

3. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

4. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.

5. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

6. Нравственное и правовое воспитание учащихся с ОВЗ.

7. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.

8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.

9. Интеллектуальное и физическое воспитание учащихся с ОВЗ.

10. Эстетическое воспитание учащихся с ОВЗ.

11. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

12. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.

13. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.

14. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.

15. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением РДА.

16. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.

17. Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ.

17. Диагностические методики для изучения личности воспитанника.

18. Календарное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

19. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.

20. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

21. Психолого-педагогическое изучение воспитанников в СКОУ.

22. Взаимодействие всех участников педагогического процесса в СКОУ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Воспитательная работа в СКОУ.
2. Нравственное воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
3. Эстетическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
4. Патриотическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
5. Гражданско-правовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Трудовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
5. Экологическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.
7. Педагогическая коррекция развития личности детей в СКОУ.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ.
9. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома.
10. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с.	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324
Дополнительная литература		
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. - М.: АСТ Астрель, 2010. - 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psihologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 191 с.	2002	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html

3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf
--	------	---

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)