

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования темпо-ритмической стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения темпо-ритма, научить отбирать методические средства и приемы обследования темпо-ритмической стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом</p>	

		индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпоритма	7	1-4	3	7			13	
2	Онтогенез темпо-ритмической стороны речи	7	5-8	3	7		2	13	Рейтинг-контроль №1

3	Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи	7	9-12	4	7		2	13	Рейтинг-контроль №2
4	Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.	7	13-16	4	7			12	
5	Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринопалии.	7	17-18	4	8		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	18	36		6	63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	36		6	63	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма.**

**Содержание темы.** Рассмотрение психофизиологических и психолингвистических теорий речевого ритма. Роль речевого ритма в речепроизводстве.

**Тема 2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.**

**Содержание темы.** Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевого ритма.

**Тема 3. Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи.**

**Содержание темы.** Схема обследования темпо-ритмической стороны речи. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.

**Тема 4. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании**

**Содержание темы.** Логопедические технологии: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений, развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа речи, развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.

**Тема 5. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринопалии.**

**Содержание темы.** Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринопалии и дизартрии.

### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма.**

**Содержание практического занятия.** Рассмотрение психофизиологических и психолингвистических теорий речевого ритма. Роль речевого ритма в речепроизводстве.

**Тема 2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.**

**Содержание практического занятия.** Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевого ритма.

**Тема 3. Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи.**

**Содержание практического занятия.** Схема обследования темпо-ритмической стороны речи. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.

**Тема 4. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании**

**Содержание практического занятия.** Логопедические технологии: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений, развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа речи, развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.

**Тема 5. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринологии.**

**Содержание практического занятия.** Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринологии и дизартрии.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Роль речевого ритма как средства эмоционального воздействия.
2. Значение слога как основной единицы произнесения для ритмизации речи.
3. Характеристика речевого ритма в норме и при заикании.
4. Элементы речевого ритма.
5. Этапы формирования темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Приемы обследования восприятия-воспроизведения темпа.
2. Приемы обследования восприятия-воспроизведения чередований простых ударов.
3. Приемы обследования восприятия-воспроизведения ритмических рисунков.
4. Приемы обследования восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.
5. Формулировка заключения по результатам обследования.

#### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3**

1. Татакирование – это:
  - а) воспроизведение темпа;
  - б) воспроизведение тембра;
  - в) воспроизведение ритма;

- г) выносливость.
2. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:
- на звуке;
  - на слоге;
  - на слове;
  - на словосочетании.
3. Упражнение на устранение ускоренного темпа речи у заикающихся:
- удлинение произнесения звуков;
  - ходьба с остановками в строгом соответствии со звуковыми сигналами;
  - отстучать по подражанию предъявленные изолированные удары;
  - проговаривание фраз под медленную музыку.
4. Упражнение на развитие восприятия ритма:
- прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
  - произнесение односложных слов;
  - проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
  - прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.
5. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:
- произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
  - отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
  - ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
  - прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.
6. Упражнение на освоение ритмики слова:
- свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
  - самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
  - произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
  - прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.
7. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом при заикании:
- ямб;
  - хорей;
  - дактиль;
  - амфибрахий.
8. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:
- «Наша Таня громко плачет...»;
  - «Крошка сын к отцу пришел...»;
  - «Идет бычок качается...»;
  - «Падают, падают листья...».
9. Теппинг – это:
- послоговый ритм;
  - пословный ритм;
  - медленный темп;
  - быстрый темп.
10. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:
- дикция;
  - индукция;
  - дедукция;
  - редукция.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

### Примерные вопросы к экзамену

1. Психофизиологический аспект изучения темпо-ритма.
2. Психолингвистический аспект изучения темпо-ритма.
3. Роль речевого ритма в речепроизводстве.
4. Структура темпо-ритмической стороны речи.
5. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.
6. Схема обследования темпо-ритмической стороны речи.
7. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов.
8. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.
9. Логопедические технологии коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.
10. Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании.
11. Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.
12. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии.
13. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при ринолалии.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – заполнение таблицы, подготовка доклада, оформление схем, конспект статьи, подбор упражнений.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
2. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях речи».  
Дизартрия Ринолалия Заикание
3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
4. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».
5. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // *Коррекционная педагогика*, 2006. – №3.
6. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.
7. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 124 с.	2014	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

## 6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*», «Professional Psychology: Research»

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)