

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М. Петровичева Е.М.

15 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ,
ДВИГАТЕЛЬНЫМИ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекция нарушений речи у лиц с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями» является овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими умениями, навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у лиц с отклонениями в развитии сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Задачи:

- формирование знаний об особенностях речевого развития и нарушений речи у лиц с отклонениями в развитии сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- формирование умений отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи у лиц с отклонениями в развитии сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- формирование умений планировать логопедическую работу при нарушениях речи у лиц с отклонениями в развитии сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- формирование умений планировать и проводить логопедическое обследование у лиц с отклонениями в развитии сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекция нарушений речи у лиц с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоциональными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-коммуникационных	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> <p><u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую</p>	<p><u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы.</p> <p><u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением</p>

	<p>деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение.</p> <p><u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.</p>	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия</p>	

образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
---	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Особенности логопедической работы при нарушении слуха	7	1-3	6	6			7	
2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	7	4-6	6	6			7	Рейтинг-контроль №1
3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	7	7-9	6	6			7	
4	Особенности логопедической работы при задержке психического развития	7	10-12	6	6			8	Рейтинг-контроль №2
5	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	7	13-15	6	6			8	

6	Особенности логопедической работы при раннем детском аутизме	7	16-18	6	6			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	36	36			45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7		36	36			45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Содержание темы. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Степени снижения слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова). Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушением слуха с образовательной средой (Т.А. Григорьева) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (С.Н. Феклистова). Дискуссионные и нерешенные вопросы нарушений речи у слабослышащих детей.

Тема 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Содержание темы. Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушениями зрения. Характеристика речевой деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова). Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапп и др.). Особенности реализации методик логопедической работы. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Требования к используемой наглядности.

Тема 3. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности

Содержание темы. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи. Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы. Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)

Содержание темы. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Статистические данные о распространенности речевых нарушений у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.С. Слепович и др.). Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений. Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова). Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР с образовательной средой и их учет в логопедической работе. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина). Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).

Тема 5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Содержание темы. Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП). Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП. Уровни доречевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова). Особенности речевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Статистические сведения о распространенности речевых нарушений при ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи. Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы. Прогноз и условия его определяющие. Система логопедической работы при ДЦП. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия. Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений. Логопедическая профилактика при ДЦП: предупреждение возникновения речевых нарушений, рецидивов.

Тема 6. Особенности логопедической работы при раннем детском аутизме.

Содержание темы. Особенности речевого развития детей с РДА. Коррекция нарушений речи при РДА. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Содержание темы. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова). Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Особенности реализации методик логопедической работы.

Тема 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Содержание темы. Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова). Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с

нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапп и др.). Особенности реализации методик логопедической работы. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

Тема 3. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности

Содержание темы. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание логопедической работы в школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)

Содержание темы. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений. Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова). Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).

Тема 5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Содержание темы. Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП). Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи. Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы. Система логопедической работы при ДЦП. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений.

Тема 6. Особенности логопедической работы при раннем детском аутизме.

Содержание темы. Особенности речевого развития детей с РДА. Коррекция нарушений речи при РДА. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

Вопрос № 1. В зависимости от степени тугоухость бывает:

а) легкая б) умеренная в) значительная г) тяжелая д) глубокая

Вопрос №2. Охарактеризуйте следующие особенности речи слабослышащего ребенка:

а) ограниченное понимание речи б) ограниченный словарный запас в) несформированность грамматического строя речи г) употребление слов-неологизмов д) не сохранение ударного слога

Вопрос № 3. Особенности звукопроизношения слабослышащего ребенка:

а) смешение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных б) сигматизмы, замены шипящих свистящими, смешение свистящих и шипящих; ламбдацизм, ротацизм в)

недостатки смягчения г) позднее формирование аффрикат д) выпадение при стечении согласных одной из согласных.

Вопрос № 4. Сформированность речи у слабовидящих детей можно разделить на:

а) 4 уровня б) 2 уровня в) 5 уровней г) 3 уровня

Вопрос № 5. В коррекционную работу со слепыми и слабовидящими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:

а) комплексное многостороннее воздействие (учитель-логопед, родители, тифлопедагоги, воспитатели) б) дифференцированные логопедические занятия в) логоритмика (на индивидуальных занятиях) г) массаж д) развитие диафрагмально-реберного дыхания

Вопрос № 6. Формирование речи у слабослышащих детей включает:

а) уточнение и накопление словаря б) формирование лексико-грамматического строя речи в) исправление звукопроизношения г) овладение навыком чтения с губ д) обучение грамоте и письму

Вопрос № 7. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в:

а) том, что темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника б) том, что использование неязыковых средств соответствует норме в) в слабом использовании неязыковых средств общения – мимики, пантомимики

Вопрос № 8. Какой способ постановки звуков наиболее часто применяется в работе с детьми с нарушениями зрения: а) по подражанию б) механический в) смешанный

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

Вопрос № 1. К общей характеристике нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью относятся: а) системный характер нарушений б) стойкость речевых дефектов в) монотонность, маловыразительность

Вопрос № 2. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью включает:

а) коррекцию нарушений звукопроизношения б) формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению в) развитие общей и речевой моторики г) развитие слухового восприятия, внимания, памяти д) формирование и обогащение словаря

Вопрос № 3. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью включает:

а) аграмматизмы б) неточность употребления слов в) замены полной формы прилагательного краткой г) употребление простых нераспространенных предложений

Вопрос № 4. К коррекции нарушений грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью относится:

а) дифференциация именительного падежа ед.ч. и мн.ч. б) предложно-падежные конструкции в) изменение глаголов г) согласование существительного с прилагательными

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

Вопрос № 1. К общим нарушениям у детей с ДЦП относятся:

а) нарушение двигательных функций б) слабость ощущений в) несформированность представлений о движениях г) слабое психическое развитие д) полная зависимость от окружающих е) двигательное беспокойство

Вопрос № 2. Расстройства речи у детей с ДЦП включают:

а) нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа б) нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза в) глубокое лексико-грамматическое отставание г) невыразительность речи

Вопрос № 3. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:

а) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры б) выбор позы и положения ребенка в) развитие функций рук и общей моторики ребенка г) работа над смысловой стороной речи д) развитие восприятий и представлений во время игры

Вопрос № 4. К психотерапии в логопедической работе с детьми с ДЦП относится:

а) выработка чувства уверенности в речевом общении б) повышение настроения в) нормализация эмоционально-волевой сферы г) перестройка нарушенных отношений личности

Вопрос № 5. Выберите более точное определение дизартрии:

а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата б) неясная, смазанная, нечеткая речь в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата г) нарушение процесса формирования произносительной стороны речи

Вопрос № 6. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:

а) наличие неврологической неречевой симптоматики б) выраженность лексико-грамматических расстройств в) наличие стойких дефектов звукопроизношения г) грубое нарушение фонематического восприятия

Вопрос № 7. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит: а) наличие грубых нарушений звукопроизношения б) наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи в) отсутствие первичных нарушений языковых операций г) особенности эмоционально-волевой сферы

Вопрос № 8. Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

а) синкинезии б) кинестезии в) гиперкинезы г) кинемы

Вопрос № 9. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

а) развитие статической и динамической координации движений б) коррекция звукопроизношения в) развитие просодических характеристик речи г) формирование морфологических обобщений

Вопрос № 10. В каком случае при дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа:

а) при гиперсаливации б) при синкинезиях в) при эписиндроме г) при парезе

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие.
2. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова).
3. Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика.
4. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Особенности реализации методик логопедической работы.
5. Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие.
6. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова). Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией.
7. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапш и др.).
8. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
9. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева).
11. Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.

12. Организация и содержание логопедической работы в школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева).
13. Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР).
15. Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.
16. Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова).
17. Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).
18. Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП). Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП.
19. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи. Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы.
20. Система логопедической работы при ДЦП. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений.
21. Особенности речевого развития детей с РДА.
22. Коррекция нарушений речи при РДА. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с РДА на разных этапах коррекционной работы.
23. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы, составление таблиц и схем, разработка протоколов исследования, составление перечней игр, подбор упражнений.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Приемы педагогического обследования слуха у детей с нарушениями речи.
2. Приемы логопедического обследования детей дошкольного возраста с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (по И.Д. Коненковой).
3. Приемы логопедического обследования детей школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.
4. Приемы обследования доречевого и речевого развития детей с ДЦП (по Е.Ф.Архиповой, О.Г.Приходько).
5. Приемы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (по Р.А.Юровой).
6. Приемы коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (по Ю.К.Шергилашвили).
7. Приемы коррекции нарушений связной речи у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (по Р.И. Лалаевой).
8. Комплекс дыхательных упражнений для детей с ДЦП (по Е.Ф.Архиповой, О.Г.Приходько).

9. Комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП I - IV уровня доречевого развития (по Е.Ф.Архиповой).

10. Комплекс упражнений активной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП (по О.Г.Приходько).

11. Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений устной речи у дошкольников с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом с позиций оценки ресурсного обеспечения.

12. Возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач в логопедической работе с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом.

13. Диагностический инструментарий для обследования детей с сенсорной депривацией.

14. Логопедическое заключение по данным обследования детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом

15. Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений письменной речи у школьников с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом

16. Конспект (план-конспект) занятия по устранению нарушений устной речи у дошкольников с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом

17. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по логопедической работе с детьми с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2013.	2013	https://www.studmed.ru/lalaeva-r-i-paramonova-l-g-shahovskaya-s-n-logopediya-v-tablicah-i-shemah_bc4c9e6c7d8.html
2. Лапп Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с.	2019	http://www.iprbookshop.ru/79777.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 48 с.	2022	https://znanium.com/catalog/product/107174 4
Дополнительная литература		
1. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств : монография / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М.	2020	https://znanium.com/catalog/product/109543 0

Семаго. — электрон. изд. — М.: Генезис, 2020. - 370 с. —		
2. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2004. — 304 с.	2004	https://www.studmed.ru/ignateva-sa-blinkov-yua-logopedicheskaya-reabilitaciya-detey-s-otkloneniymi-v-razvitii-ucheb-posobie-dlya-stud-vyshsh-ucheb-zavedeniy_16f6dfa5ee9.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» //Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

- Электронная библиотечная система «Знаниум» //Режим доступа: <http://www.znanium.com>

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);

- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)