

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедия. НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
(наименование дисциплины)**

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения чтения и письма» является формирование представлений студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о логопедии; дать понятие об основных формах нарушения чтения и письма, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушении чтения и письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Нарушения чтения и письма» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Уметь</u> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-коммуникационных	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных	

	<p>технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом</p>	<p><u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</p>

	<p>взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. <u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных</p>	

	развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую	<p>ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия</p>	

<p>образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса	7	1-2	4	4			5	
2	Этиология дисграфии и дислексии	7	3-4	4	4			5	
3	Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма	7	5-6	4	4		2	5	Рейтинг - контроль №1
4	Классификация, симптоматика дислексий	7	7-8	4	4			5	
5	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	7	9-10	4	4			5	
6	Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма	7	11-12	4	4		2	5	Рейтинг - контроль №2
7	Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика	7	13-14	4	4			5	
8	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта	7	15-16	4	4			5	
9	Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи	7	17-18	4	4		2	5	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18	36	36		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	36	36		6	45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса.

Содержание темы. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Тема 2. Этиология дисграфии и дислексии

Содержание темы. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 3. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма

Содержание темы. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфии.

Тема 4. Классификация, симптоматика дислексий

Содержание темы. Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Содержание темы. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 6. Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма

Содержание темы. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Классификация нарушения по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет. Классификация по профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика

Содержание темы. Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 8 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта

Содержание темы. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования письменной речи учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Тема 9. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Содержание темы. Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса.

Содержание практического занятия. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Тема 2. Этиология дисграфии и дислексии

Содержание практического занятия. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 3. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма

Содержание практического занятия. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфии.

Тема 4. Классификация, симптоматика дислексий

Содержание практического занятия. Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Содержание практического занятия. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения

письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 6. Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма

Содержание практического занятия. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Классификация нарушения по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет. Классификация по профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика

Содержание практического занятия. Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 8 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта

Содержание практического занятия. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования письменной речи учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Тема 9. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Содержание практического занятия. Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звукобуквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Какое логопедическое заключение отражает уровень сформированности устной речи:
 1. ФФН;
 2. дизартрия;

3. лексико-грамматическое недоразвитие.
2. Способ чтения целыми словами называется:
 1. сукцессивным;
 2. симультанным;
 3. сукцессивно-симультанным;
 4. бухштабированным.
3. Определите одну из основных причин нарушения понимания прочитанного:
 1. низкий уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи;
 2. медленный темп чтения;
 3. нарушения звукопроизношения.
4. Речевая симптоматика дисграфий проявляется:
 1. в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма;
 2. в нарушениях звукопроизношения, фонематического слуха, бедности словаря;
 3. в трудностях ориентировки в пространстве, несформированности опτικο-пространственных представлений;
 4. в нарушениях памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
5. Определите основные параметры оценки сформированности навыка чтения:
 1. овладение звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, синтетические приемы чтения;
 2. способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного;
 3. фонематическое восприятие, зрительный анализ и синтез, пространственные представления, зрительная память.
6. Основной задачей чтения является:
 1. прочитывание слов и предложений;
 2. понимание смысла письменного сообщения;
 3. соотнесение читаемого слово с его устноречевым аналогом;
 4. все ответы не верны.
7. В психолого-педагогической классификации нарушений речи (Р.Е. Левиной) нарушения письменной речи рассматриваются как:
 1. отдельная группа нарушений;
 2. симптом ФФН или ОНР;
 3. только нарушения чтения;
 4. нарушения письма.
8. К функциональным причинам нарушений письменной речи не относится:
 1. асфиксия;
 2. длительное соматическое заболевание;
 3. неправильная речь окружающих;
 4. дефицит речевых контактов.
9. Раскройте сущность принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»:
 - 1) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - 2) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
 - 3) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - 4) приспособление к социальным условиям жизни общества.
10. Определите основные симптомы оптической дислексии.
 - 1) ошибки в написании букв, сходных по акустическим признакам;
 - 2) трудности усвоения сходных графически букв, смешения сходных графически букв и их взаимозамены;
 - 3) пропуск предлогов.

1. Комплектование специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения:

1. психолого-медико-педагогического консилиума;
2. учителя-логопеда;
3. психолого-медико-педагогической комиссии;
4. врача.

2. Кто впервые выделил нарушения чтения и письма как самостоятельную речевую патологию:

1. Р.Е. Левина;
2. А. Куссмауль;
3. М.Е. Хватцев;
4. В. Морган.

3. Какие ошибки относятся к специфическим (дисграфическим) ошибкам?

- 1) раздельное написание частей слова, пропуск гласных букв;
- 2) ошибки в написании «ча-ща, чу-щу, жи-ши»;
- 3) ошибки в написании парных звонких и глухих согласных, двойных согласных звуков;
- 4) ошибки в обозначении твердости-мягкости согласных

4. Стойкие специфические нарушения письма, проявляющиеся в неспособности ребенка усвоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил.

- 1) дислексия;
- 2) дисграфия;
- 3) дисорфография.

5. Определите, на какой ступени развития навыка чтения находится данный ребенок: «Часто заменяет слова, окончания слов, отмечается расхождение между прочитанным и написанным текстом».

- 1) ступень становления целостных приемов чтения;
- 2) ступень овладения звуко-буквенными обозначениями;
- 3) ступень слогового чтения;
- 4) ступень синтетического чтения.

6. При оптической дислексии дифференциация букв первоначально осуществляется с опорой на двигательный анализатор, тактильные ощущения. Какой принцип реализуется в данном случае?

- 1) принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- 2) принцип системного подхода;
- 3) принцип учета зоны ближайшего развития.

7. Какие приемы используются для обследования понимания прочитанного материала?

- 1) называние картинок на различные группы звуков, ответы на вопросы по содержанию картинок;
- 2) пересказ, ответы на вопросы, соотнесение прочитанного с иллюстрацией или рисунком;
- 3) чтение текста и определение основной мысли текста.

8. Определите основную форму организации логопедической работы в школе:

1. индивидуальные занятия;
2. комбинированные уроки;
3. групповые занятия;
4. все ответы не верны

9. Сенсомоторный уровень процесса чтения преобладает:

- 1) на поздних этапах овладения навыком чтения;
- 2) на всех этапах овладения навыком чтения;
- 3) на ранних этапах овладения навыком чтения;
- 4) у опытного чтеца.

10. Кто автор следующего определения: «Дислексия- стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и на адекватную методику обучения»?

- 1) Лалаева Р. И.
- 2) Левина Р. Е.
- 3) Ковшикова В. А.
- 4) Корнев А. Н.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. На что направлено решение коррекционной задачи на уроке (занятии)?
 - 1) освоение учениками программного материала;
 - 2) на развитие механизма компенсации дефекта;
 - 3) на развитие высших психических функций;
 - 4) развитие познавательной активности.
2. Как называют вид помощи учителя, когда ребенку предлагается подробный алгоритм выполнения задания:
 1. организующая;
 2. стимулирующая;
 3. обучающая.
3. Расположите в правильной последовательности этапы работы по формированию операции звукового анализа слова: 2,3,1,5,4
 - 1) освоение действия в плане громкой речи;
 - 2) формирование ориентировки в предстоящем действии;
 - 3) овладение действием с опорой на внешние средства;
 - 4) окончательное становление действия;
 - 5) перенос действия в умственный план.
4. Какие факторы определяют продолжительность логопедической работы с учащимися:
 1. возраст ребенка;
 2. режим работы образовательного учреждения;
 3. индивидуальные психофизические особенности ребенка;
 4. тяжесть речевого дефекта.
5. В какой последовательности проводится работа по дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (по методике И.Н. Садовниковой):
 - 1) звук, слог, слово, предложение, фраза, текст;
 - 2) слово, предложение, фраза, текст, звук;
 - 3) текст, фраза, слово, слоги, звуки;
 - 4) слово, слог, звук.
6. Какие упражнения позволяют сформировать умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности в различных формах высказывания?
 - 1) упражнения с деформированным текстом из 3-4 фраз, дополнение предложения;
 - 2) составление рассказа по серии картинок, рассказа о прочитанном, составление повествования по вопросам;
 - 3) формулирование вопросов, доказательств, выводов;
 - 4) составление рассказов-описаний, упражнения по формированию умения вычленять главные и второстепенные признаки
7. Определите ошибки в чтении, которые свидетельствуют о том, что ребенок не понимает прочитанного текста.
 - 1) пропускают слова во время чтения;
 - 2) после прочтения слова не могут произнести его по слогам;
 - 3) после прочтения слова, предложения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением хорошо известного слова.

8. Определите основные направления работы с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и раскройте содержание работы по каждому из направлений.

- 1) коррекция нарушений произношения, развитие звукового анализа и синтеза слов.
- 2) коррекция нарушений произношения, развитие звукового анализа и синтеза слов, формирование лексико-грамматического строя речи;
- 3) коррекция нарушений произношения.

9. Семантический уровень процесса чтения обеспечивает:

- 1) точность восприятия;
- 2) регуляцию процесса чтения;
- 3) скорость чтения;
- 4) понимание значения и смысла информации.

10. В звуко-буквенном письме:

- 1) буква является названием звука;
- 2) буква является знаком звука;
- 3) звук является названием буквы.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
15. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
20. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

21. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
22. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
24. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.
25. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
27. Нарушения письменной речи, причины, механизм.
28. Дислексия. Этиология. Механизм нарушения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление конспектов и схем, заполнение таблиц, анализ работ учащихся, подбор игр и упражнений, составление конспектов занятий.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.
2. Проведите сравнительный анализ устной и письменной речи. Данные занесите в таблицу.
3. Составьте конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
4. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
5. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.
6. Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».
7. Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности.
8. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса письма.
9. Составьте конспект работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма».
10. Проведите сравнительный анализ структуры процессов письма и чтения.
11. Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи.
12. Определите детей «группы риска» по возникновению нарушений письменной речи?
13. Заполните таблицу примеров ошибок при чтении

Виды ошибок	Механизмы	Примеры
-------------	-----------	---------

14. Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников».
15. Проанализируйте письменные работы учеников младших классов. Выявите дисграфические ошибки.
16. Заполните таблицу примеров ошибок на письме. Воспользуйтесь для этого данными анализа письменных работ
17. Заполните таблицу форм дислексии.

Формы дислексии	Механизмы	Симптоматика
-----------------	-----------	--------------

18. Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией.
19. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.
20. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).
21. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:
- а) - много деревьев-«много деревьев»,
- над столом-«на столом»,
- около него-«около ним»,
- дети бегут-«дети бежат».
 - б) - вода-«дада», ставни-«этавни», жук-«хук», шуба-«туба», молоко-«лолоко»
 - в) - санки-«снки», здоровье-«дорве», стакан-«така», в доме-«вдоме», прилетели-«при летели»
 - г) - в устной речи: давно-«тавно», сытый-«сыдый», козлик-«кослик», кричат-«кичат», ежик-«език», лодка-«одка»
- Такие же ошибки встречаются на письме.
22. Заполните таблицу по формам дисграфии.
23. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.
24. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.
25. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:
- моторики;
 - зрительно-моторной координации;
 - высших психических функций;
 - пространственной ориентировки;
 - фонематического слуха;
 - звукопроизношения;
 - лексико-грамматического строя речи;
 - связной речи;
 - чтения;
 - письма.
26. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.
27. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.
28. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.
29. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.
30. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.
31. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.
32. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:
- фонематического анализа и синтеза;
 - слогового анализа и синтеза;
 - языкового анализа и синтеза;

- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

33. Подготовьте сообщение для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух его развитие у детей дошкольного возраста».

34. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.

35. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.

36. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.

37. Определите цели каждого из заданий:

- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;

- разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;

- выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;

- поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;

- подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;

- нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;

- разложить буквы в первоначальной последовательности;

- сложить из палочек фигуры по образцу;

- дополнить недостающий элемент буквы по представлению;

- «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;

- составить слово из слогов, данных в беспорядке;

- составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;

- придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;

- выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;

- запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

38. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий, дислексий. Заполните таблицу.

• Форма нарушения	• Основные направления коррекционной работы
-------------------	---

39. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции чтения и письма в группе детей с нарушениями письменной речи обусловленными ФФН.

40. Составьте конспект фронтального занятия по коррекции грамматического строя речи в группе детей с дислексией, дисграфией, обусловленными ОНР.

41. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции письма и чтения у ребенка с ринолалией.

42. Составьте конспект беседы для родителей на тему: «Как подготовить ребенка с дизартрией к овладению письмом».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие [Электронный ресурс] / Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с.	2016	http://znanium.com/catalog/author/dc40ea88-372d-11e4-b05e-00237dd2fde2
2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.	2015	http://znanium.com
3. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.	2015	http://znanium.com
Дополнительная литература		
1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. [Электронный ресурс] / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.	2015	http://znanium.com
2. Поливар, З.В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / З.В. Поливар. - М.: ФЛИНТА, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516489.html
3. Яворская, О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / Яворская О.Н. - СПб.: КАРО, 2010. - 96 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504071.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,
Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)