

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» является формирование готовности к определению и анализу структуры речевого дефекта при ОНР и ФФНР, причин и механизмов речевого расстройства, способности к осуществлению коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи: систематизировать знания об истории развития отечественной логопедии, познакомить с научно-теоретическими основами проблемы недоразвития речи, сформировать представления об уровневых характеристиках недоразвития речи, сформировать умения проведения обследования и коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Уметь</u> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий	

технологий)	<p>отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>(ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p>	<p><u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии</p>	

	<p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их</p>

	реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4 Способен организовать	ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.

<p>коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи	8	1-2	2	2			8	
2	Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии	8	3-4	2	2			8	
3	Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.	8	5-6	2	2		2	8	Рейтинг-контроль №1
4	Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.	8	7-8	2	2			8	
5	Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.	8	9-10	2	2			8	
6	Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.	8	11-12	2	2		2	9	Рейтинг-контроль №2
7	Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.	8	13-14	2	2			9	
8	Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.	8	15-16	1	1			9	
9	Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих ОНР и ФФН.	8	17-18	1	1		2	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>8</u> семестр:		8	18	16	16		6	76	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	16	16		6	76	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Содержание темы. Положения лингвистики и психолингвистики, являющиеся базой для исследования недоразвития речи. Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи. Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена общего недоразвития речи. Проблема динамической локализации высших психических функций, межполушарного и межанализаторного взаимодействия в контексте анализа речевых нарушений.

Тема 2. Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Содержание темы. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения: состояние фонетических и фонематических операций; лексико-семантические представления; словообразовательные умения; морфолого-синтаксическая характеристика речи; состояние связной речи.

Тема 3. Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.

Содержание темы. Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

Тема 4. Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Содержание темы. Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.

Содержание темы. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.

Тема 6. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Содержание темы. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.

Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.

Содержание темы. Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических

занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.

Тема 8. Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Содержание темы. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация. Учет клинико-психологических механизмов ОНР при проведении работы.

Тема 9. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Содержание темы. Межколлегальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению проблемы недоразвития речи

Содержание практического занятия. Положения лингвистики и психолингвистики, являющиеся базой для исследования недоразвития речи. Компоненты речезыковой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, слоговая структура слова, лексико-семантическая сторона, грамматический строй, связное высказывание, ритмоинтонационная сторона речи. Вопросы порождения и восприятия речи, механизмы, обеспечивающие данные процессы. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена общего недоразвития речи. Проблема динамической локализации высших психических функций, межполушарного и межанализаторного взаимодействия в контексте анализа речевых нарушений.

Тема 2. Понятия «общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в отечественной логопедии

Содержание практического занятия. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной; классификация общего недоразвития речи. Структура речевого нарушения.

Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения: состояние фонетических и фонематических операций; лексико-семантические представления; словообразовательные умения; морфолого-синтаксическая характеристика речи; состояние связной речи.

Тема 3. Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.

Содержание практического занятия. Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.

Тема 4. Периодизация недоразвития речи (По Р.Е. Левиной). Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Содержание практического занятия. Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с недоразвитием речи.

Содержание практического занятия. Логопедическое обследование в структуре

психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам логопедического обследования. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.

Тема 6. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с ОНР и ФФН.

Содержание практического занятия. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при организации коррекционной работы. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.

Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН.

Содержание практического занятия. Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.

Тема 8. Содержание коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Содержание практического занятия. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация. Учет клинико-психологических механизмов ОНР при проведении работы.

Тема 9. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Содержание практического занятия. Межколлегиальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями - значимые факторы успешности коррекционного процесса. Деонтологические принципы вовлечения родителей в процесс логопедических занятий с ребенком. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений. Роль этически полноценного поведения логопеда в условиях реализации различных форм интеграции ребенка с нарушениями речи в среде нормально развивающихся сверстников.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные задания к рейтинг-контролю №1

1. Назвать компоненты речезыковой системы.
2. Перечислить особенности речевого дизонтогенеза при общем недоразвитии речи.
3. Дать определение общему недоразвитию речи.
4. Назвать уровни речевого развития по Р.Е.Левиной.
5. Выделить основные группы детей с ОНР по клинической характеристике.
6. Проверка конспектов работ по теме «Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии».

Контрольные задания к рейтинг-контролю №2

1. Доклад на тему «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
2. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Терминологический диктант.
3. Доклад «Виды аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)».
4. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Проверка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
5. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Анализ игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I-м уровнем речевого развития.
6. Анализ наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.

Контрольные задания к рейтинг-контролю №3

1. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Проверка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
2. Анализ конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
3. Обсуждение приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
4. Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями детей, имеющих общее недоразвитие речи. Проверка содержания беседы с родителями (по выбору студента).
5. Анализ планов работы (на месяц) по обогащению словаря.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Компоненты речезыковой системы.
2. Механизмы порождения и восприятия речи.
3. Неврологические и нейропсихологические основы изучения феномена недоразвития речи.
4. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
5. Классификация общего недоразвития речи. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Структура речевого нарушения.
6. Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФНР.
7. Структура дефекта при ФФНР.
8. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
9. Первый уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
10. Второй уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
11. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов.
12. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Методологические требования к средствам логопедического обследования.
13. Цель, задачи, структура, этапы, приемы обследования всех сторон речи детей дошкольного возраста.
14. Диагностическая и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
15. Основные методические принципы логопедического воздействия.

16. Направления и поэтапный ход логопедического воздействия.
17. Особенности коррекционного обучения детей с учетом уровня речевого развития ребенка.
18. Дифференцированный выбор коррекционных упражнений с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
19. Анализ коррекционных программ для детей дошкольного и школьного возраста.
20. Цель, задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий. Зависимость содержания занятия от структуры речевого дефекта.
21. Разделы и этапы индивидуальной работы. Структура занятий.
22. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями ОНР. Специфика коррекционно-развивающих программ.
23. Принципы и методы группового обучения.
24. Дифференцированный и индивидуальный подход и его реализация.
25. Межколлегальное взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями в коррекционном процессе.
26. Этические нормы профессионального общения специалистов в вопросах обследования ребенка с общим недоразвитием речи и коррекции выявленных нарушений.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – анализ современных исследований, подготовка конспектов, рефератов, таблиц, глоссария, подготовка беседы с родителями

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ современных исследований по проблеме ОНР в русле психолингвистического подхода.
2. Подготовка конспектов по основополагающим работам Р.Е. Левиной, посвященным исследованию общего недоразвития речи.
3. Подготовка реферата «Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи (1 уровень речевого развития)».
4. Составление глоссария по видам нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Описание видов аграмматизма в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).
6. Подготовка таблицы «Характеристика монологического высказывания детей по уровням развития».
7. Составление перечня игровых ситуаций для исследования коммуникативных возможностей ребенка с I уровнем речевого развития.
8. Подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи ребенка.
9. Подготовка таблицы «Перспективный план работы с дошкольниками (младшими школьниками), имеющими общее недоразвитие речи (III уровня)».
10. Подготовка конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи (по выбору студента).
11. Описание приемов развития слоговой структуры слова у дошкольников.
12. Подготовка беседы с родителями (по выбору студента).
13. Подготовка плана работы (на месяц) по обогащению словаря в соответствии с работой воспитателя в урочные и внеурочные часы занятий (режимные моменты).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http:// www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)