

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами – будущими логопедами понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
- формировать у студентов профессионально-значимые умения *планировать*, моделировать, методически правильно организовывать специальные (логопедические) занятия по развитию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста (находящихся на разных /II –IV/ уровнях развития речи);
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) различные методики логопедической работы по развитию речи и модели логопедических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего	<u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. <u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. <u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	образования.	образования.	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	

	<p>реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.	8	1-2	2	2			5	
2	Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.	8	3-4	2	2			5	
3	Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)	8	5-6	2	2		2	5	Рейтинг - контроль №1
4	Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.	8	7-8	2	2			5	
5	Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения	8	9-10	2	2			5	
6	Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи)	8	11-12	2	2		2	5	Рейтинг - контроль №2
7	Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).	8	13-14	2	2			5	
8	Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание,	8	15-16	1	1			3	

	рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).								
9	Преодоление общего недоразвития речи дошкольников с ОНР в ходе предметно-практической деятельности.	8	17-18	1	1		2	2	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>8</u> семестр:		8	18	16	16		6	40	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	16	16		6	40	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Содержание темы. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.

Основные критерии связной диалогической речи.

Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.

Логико-смысловая организация речевого высказывания.

Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

Закономерности и условия формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Тема 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Содержание темы. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

Тема 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)

Содержание темы. Методика обследования сформированности навыков отдельных связных высказываний.

Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

Оценочный «профиль» состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.

Тема 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Содержание темы. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста по разделу формирования связной речи.

Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Тема 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.

Содержание темы. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии.

Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.

Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.

Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Задачи и содержание речевой работы по разделу «Предложение».

Тема 6. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи)

Тема 7. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).

Тема 8. Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).

Тема 9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников с ОНР в ходе предметно-практической деятельности.

Содержание темы. Система коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей с ОНР на занятиях изобразительной деятельности и художественного труда. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи дошкольников с ОНР на занятиях изобразительной деятельности и художественного труда. Коррекционная работа по развитию речи учащихся с ОНР на занятиях художественного труда.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Содержание практического занятия. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.

Основные критерии связной диалогической речи.

Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.

Логико-смысловая организация речевого высказывания.

Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

Закономерности и условия формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Тема 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития.

Содержание практического занятия. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.

Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

Тема 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)

Содержание практического занятия. Методика обследования сформированности навыков отдельных связных высказываний.

Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

Оценочный «профиль» состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.

Тема 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.

Содержание практического занятия. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста по разделу формирования связной речи.

Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Тема 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.

Содержание практического занятия. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии.

Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.

Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.

Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Задачи и содержание речевой работы по разделу «Предложение».

Тема 6. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи)

Тема 7. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).

Тема 8. Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).

Тема 9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников с ОНР в ходе предметно-практической деятельности.

Содержание практического занятия. Система коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей с ОНР на занятиях изобразительной деятельности и художественного труда. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи дошкольников с ОНР на занятиях изобразительной деятельности и художественного труда. Коррекционная работа по развитию речи учащихся с ОНР на занятиях художественного труда.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи».
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.
4. Основные характеристики (параметры) связного монологического высказывания.

5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.

6. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.

7. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.

8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.

9. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.

2. Основные условия овладения детьми навыками связных высказываний.

3. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.

4. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Влияние речевого дефекта на процесс формирования навыков связной речи у детей.

5. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.

6. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.

7. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)

8. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.

9. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

10. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

11. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.

12. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

2. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.

3. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.

4. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение понятий «связная речь», «связность речи».

2. Основные критерии связной диалогической речи.

3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов.

4. Основные характеристики (параметры) связного монологического высказывания.

5. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.

6. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи.

7. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
8. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
9. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
10. Основные условия овладения детьми навыками связных высказываний.
11. Определение понятия «коммуникативная функция речи». Принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи.
12. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Влияние речевого дефекта на процесс формирования навыков связной речи у детей.
13. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
14. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
15. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
16. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
17. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
18. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
19. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Психолингвистические критерии уровня сформированности навыков связных высказываний.
20. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма осуществления речевой деятельности.
3. Психолингвистическая характеристика связной диалогической речи.
4. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
5. Психолингвистическая характеристика связной монологической речи.
6. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
7. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
9. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР (на занятиях по формированию связной речи).
11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
12. Технологии логопедической работы по формированию навыков диалогической речи и отдельных связных высказываний.
13. Формирование репродуктивной связной речи у детей с ОНР.

14. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
15. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказа по картинкам.
16. Методика обучения составлению рассказа-описания.
17. Методика обучения детей с ОНР составлению рассказов из опыта
18. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
19. Методические требования к организации и структуре занятий по формированию связной речи детей с ОНР.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313с.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
2. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html
3. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,
Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСПИ Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)