

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» является формирование профессиональных компетенций в области обучения математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Задачи:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с нарушениями речи;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических</p>	

	процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методика преподавания математики как наука	6	1-4	2	3			5	
2	Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	5-7	2	3		2	5	Рейтинг-контроль №1
3	Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.	6	8-10	2	3			5	
4	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	6	11-12	3	3		2	5	Рейтинг-контроль №2
5	Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.	6	13-14	3	2			5	
6	Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.	6	15-16	3	2			5	
7	Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.	6	17-18	3	2		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	18		6	36	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18		6	36	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты

современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

1. Объект, предмет, цель, задачи курса.
2. Математика как область человеческого знания и наука.
3. Особенности методики преподавания математики в СКОШ.
4. Цели обучения математике.
5. Содержание учебного предмета математики.
6. Формы, методы и средства обучения.
7. Связь методики обучения математике с другими науками:
 - психологией,
 - психолингвистикой,
 - логопсихологией,
 - логопедией.
8. Взаимодействие учителя математики и психолога в СКОШ.
9. Взаимодействие учителя математики и логопеда в СКОШ.

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Охарактеризовать принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями, привести примеры их реализации:
 - принцип деятельностного подхода,
 - учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля);
 - принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
 - принцип программирования при формировании психических функций;
 - принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника;
 - принцип системного подхода к процессу коррекции и развития.
2. Раскрыть сущность и особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Разработать и провести на занятии фрагменты урока с применением вышеописанных принципов.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

1. Образовательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
2. Воспитательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Коррекционно-развивающие задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
4. Практические задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
Разработать и показать примеры реализации на уроках математики в начальных классах СКОШ:
5. образовательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
6. воспитательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
7. коррекционно-развивающих задач обучения математике детей с нарушениями речи;
8. практических задач обучения математике детей с нарушениями речи.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
2. Симптоматика акалькулии.
3. Классификации акалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией на уроках математики.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции акалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции акалькулии.

1. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
2. Симптоматика дискалькулии.
3. Классификации дискалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с дискалькулией на уроках математики.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции дискалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции дискалькулии.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
2. Типология уроков математики.
3. Цели и задачи урока.
4. Структура уроков математики, взаимосвязь его этапов.
5. Методический анализ урока.

1. Охарактеризовать и раскрыть сущность:

- индивидуального,
- группового,
- коллективного обучения

2. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике в СКОШ.

1. Основные задачи внеклассной работы.
2. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения.
3. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Разработка конспектов 1 урока математики, 1 мероприятия для внеклассной работы учителя математики в СКОШ.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

1. ФЗ «Об образовании» об обучении детей с ОВЗ. Анализ соответствующих разделов и статей ФЗ.
2. Структура примерной адаптированной основной общеобразовательной программы учебной дисциплины Математика в начальных классах СКОШ V вида. Принцип концентричности расположения учебной информации.
3. Анализ разделов программы. Взаимосвязь основных разделов программы
4. Специфические компоненты программы.
5. Распределение учебного материала по годам обучения.

1. Сущность коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
4. Психокоррекционное значение обучения математике детей с речевой патологией.
5. Психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

1. Классификация методов обучения.
2. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения.
3. Зависимость выбора метода обучения:
 - от конкретной дидактической задачи,
 - от особенностей содержания учебного материала,
 - от используемых средств обучения,
 - организационных форм обучения математике младших школьников,
 - от возрастных и психофизических особенностей обучающихся.
1. Учебники математики.
2. Учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.).
3. Инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.) и особенности их освоения обучающимися в СКОШ.
4. Виды наглядных пособий.
5. Специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.).
6. Технические средства обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).
3. Связь методики преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида с психологией детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедией, с методикой начального обучения математике.
4. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Общедидактические принципы обучения и особенности их реализации в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
6. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
7. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
8. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.
9. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике.
10. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.

11. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
12. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
13. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.
14. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Образовательная, воспитательная и коррекционная задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения.
2. Клинико-психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушениями речи
3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Понятие акалькулии и дискалькулии.
6. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
7. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике.
8. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
9. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
10. Временные представления и понятия.
11. Психомоторные функции.
12. Особенности словесного опосредования.
13. Произвольная деятельность планирования и контроль.
14. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях. Усвоение нумерации чисел. Характеристика процесса решения текстовых задач.
15. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
16. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
18. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.
2. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
4. Классификация методов обучения математики.
5. Индуктивный и дедуктивный способ ознакомления с учебным материалом.
6. Понятие специальных методик обучения математике.

7. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.

8. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.

9. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.

10. Основные средства обучения математике. Классификация средств наглядности, требования, предъявляемые к ним.

11. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.

12. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.

13. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.

14. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Уголок математики. Математическая газета. Организация работы математического кружка. Математические экскурсии. Математические вечера. Олимпиады.

15. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

16. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел.

17. Специфика формирования приемов устных вычислений.

18. Обучение решению текстовых задач.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Клинико-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

3. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Принципы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Характеристика содержания программы по математике школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (начальные классы).

6. Формы организации обучения математике в начальной школе.

7. Урок как основная форма обучения математике в начальной школе.

8. Система уроков математики в начальных классах.

9. Виды и структура уроков математики в начальных классах.

10. Подготовка, проведение и анализ урока математики в начальных классах.

11. Содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

12. Методы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методические комплекты.

14. Условия обучения, способствующие развитию математического мышления учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

15. Развитие речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

16. Методика обучения младших школьников устным и письменным вычислениям.

17. Методика обучения младших школьников решению арифметических задач.

18. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 10.

19. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 100.
20. Методика обучения умножению и делению в пределах 100.
21. Методика обучения нумерации, сложению и вычитанию в пределах 1000.
22. Методика обучения нумерации многозначных чисел и действиям над ними.
23. Алгебраическая пропедевтика в начальных классах.
24. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах.
25. Методика изучения мер и формирование измерительных навыков.
26. Внеклассная работа по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
2. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
3. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Особенности абстрактно-логического мышления учащихся с речевыми нарушениями.
6. Нарушения пространственного восприятия и анализа у детей с речевой патологией.
7. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.
8. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
9. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Специфические компоненты программы.
10. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
11. Классификация методов обучения математики.
12. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
13. Понятие специальных методик обучения математике.
14. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
15. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике.
16. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
17. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.	2014	http://znanium.com
2.Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головниц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 266 с	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html
3.Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.	2014	http://znanium.com
Дополнительная литература		
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/32066.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.Поливар, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи: учебное пособие / З.В. Поливар. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 176 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/119418
3.Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.	2015	http://znanium.com/catalog/product/503706

6.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.




(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)