

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петров Петровичева Е.М.

2022 г. 04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования интонационной стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения интонации, научить отбирать методические средства и приемы обследования интонационной стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений интонационной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений интонационной стороны речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной	<u>Знать</u> , как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной

<p>и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения	6	1-3	3	6			9	
2	Онтогенез интонационной стороны речи.	6	4-6	3	6		2	9	Рейтинг-контроль №1
3	Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.	6	7-9	3	6			9	
4	Методика изучения нарушений интонационной стороны речи	6	10-12	3	6		2	9	Рейтинг-контроль №2
5	Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринолалии.	6	13-15	3	6			9	
6	Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.	6	16-18	3	6		2	9	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	36		6	54	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	36		6	54	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения

Содержание темы. Интонация как паралингвистическое средство общения. История изучения интонации в различных дисциплинах. Понятие «интонация» в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме. Понятие «интонация» в психолингвистике. Понятие «интонация» в психофизиологии и акустике.

Тема 2. Онтогенез интонационной стороны речи.

Содержание темы. Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Речевая интонация и развитие детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.

Тема 3. Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.

Содержание темы. Интонационные и фонетические расстройства при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Интонационные и фонетические расстройства речи при дизартрии. Интонационные и фонетические расстройства речи при ринолалии. Интонационные и фонетические расстройства речи при апраксии.

Тема 4. Методика изучения нарушений интонационной стороны речи

Содержание темы. Схема обследования интонационной стороны речи у детей. Обследование восприятия логического ударения. Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе. Выявление назального (носового) тембра голоса. Обследование восприятия тембра голоса. Обследование воспроизведения тембра голоса. Обследование речевого дыхания. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля.

Тема 5. Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринолалии.

Содержание темы. Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.

Тема 6. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.

Содержание темы. Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения

Содержание практического занятия. Интонация как паралингвистическое средство общения. История изучения интонации в различных дисциплинах. Понятие «интонация» в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме. Понятие «интонация» в психолингвистике. Понятие «интонация» в психофизиологии и акустике.

Тема 2. Онтогенез интонационной стороны речи.

Содержание практического занятия. Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Речевая интонация и развитие детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.

Тема 3. Нарушения интонационной стороны речи у лиц с различными речевыми расстройствами.

Содержание практического занятия. Интонационные и фонетические расстройства при нарушениях темпо-ритмической организации речи. Интонационные и фонетические расстройства речи при дизартрии. Интонационные и фонетические расстройства речи при ринолалии. Интонационные и фонетические расстройства речи при апраксии.

Тема 4. Методика изучения нарушений интонационной стороны речи

Содержание практического занятия. Схема обследования интонационной стороны речи у детей. Обследование восприятия логического ударения. Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе. Выявление назального (носового) тембра голоса. Обследование восприятия тембра голоса. Обследование воспроизведения тембра голоса. Обследование речевого дыхания. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля.

Тема 5. Технологии формирования интонационной стороны речи при дизартрии, ринологии.

Содержание практического занятия. Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.

Тема 6. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании.

Содержание практического занятия. Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного дыхания). Артикуляционно-мимическая гимнастика. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.). Формирование темпо-ритмической организации речи. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи). Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Паралингвистические средства общения.
2. Интонация как паралингвистическое средство общения.
3. Развитие интонации в онтогенезе.
4. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры.
5. Развитие дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры (проанализировать различные методики, разных авторов)

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Приемы обследования восприятия ритма.
2. Приемы обследования восприятия интонации.
4. Приемы обследования модуляций голоса по высоте и силе.
5. Приемы обследования восприятия и воспроизведения тембра голоса.
6. Приемы обследования речевого дыхания.

7. Приемы обследования темпо-ритмической организации речи.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Упражнения дыхательной гимнастики (автоматизация навыков нижнеберберного дыхания).
2. Упражнения артикуляционно-мимической гимнастики.
3. Упражнения голосовой и интонационной гимнастики.
4. Практические упражнения и задания для формирования интонационной стороны речи (образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи).
5. Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Интонация как паралингвистическое средство общения.
2. История изучения интонации в различных дисциплинах.
3. Понятие «интонация» в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме.
4. Понятие «интонация» в психоллингвистике. Понятие «интонация» в психофизиологии и акустике.
5. Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.
6. Речевая интонация и развитие детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.
7. Интонационные и фонетические расстройства при нарушениях темпо-ритмической организации речи.
8. Интонационные и фонетические расстройства речи при дизартрии.
9. Интонационные и фонетические расстройства речи при ринолалии. Интонационные и фонетические расстройства речи при апраксии.
10. Схема обследования интонационной стороны речи у детей. Обследование восприятия ударения. Обследование модуляций голоса по высоте. Обследование модуляций голоса по силе. Выявление назального (носового) тембра голоса. Обследование восприятия тембра голоса. Обследование воспроизведения тембра голоса.
11. Обследование речевого дыхания. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование состояния слухового самоконтроля.
12. Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнеберберного дыхания).
13. Артикуляционно-мимическая гимнастика.
14. Голосовая и интонационная гимнастика (Упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса. Интонационные упражнения. Логоритмические упражнения. Формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи.).
15. Формирование темпо-ритмической организации речи.
16. Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.
17. Методики работы над интонацией, основанные на применении технических средств.
18. Методики формирования интонационной стороны речи при дизартрии.
19. Методики формирования интонационной стороны речи при ринолалии.
20. Методики формирования интонационной стороны речи при заикании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – конспект основных определений, оформление таблиц, подбор речевого материала, подготовка доклада и сообщения, конспект статей.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задания выполняются учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
2. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».
3. Конспект методики Лопатиной Л.В., Беляковой Л.И., Иваненко С.
4. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, риноплалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
5. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.
6. Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая речь»
7. Подготовить доклад «Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей».
8. Законспектировать статьи:
 - 1) Филатова Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.
 - 2) Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с риноплалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2003 – №2.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	http://www.fb2club.ru/zhukova-n-s/logopediya-7/
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 124 с.	2014	https://e.lanbook.com/book/63309
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012	https://e.lanbook.com/book/122624
Дополнительная литература		
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный	2012	https://rucont.ru/file.ashx?guid=4fd55f65-4372-44e8-9aee-63594048a9f5

университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.		
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонopedии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	http://www.bibliorossica.com/book.html?curBookId=31905
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/115419/mod_resource/content/1/volkova_1_s_logopediya.pdf

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assessment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)