

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М. Петровичева Е.М.

5 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования лиц с ОВЗ.

Задачи: обеспечить усвоение теоретико-методологических и практических основ применения моделей изучения и развития речи у детей, сформировать навыки проведения обследования различных сторон речи у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии обследования речи у лиц с различными речевыми расстройствами» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять	<u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <u>Уметь</u> осуществлять медико-	

потребностей и достижений лиц с ОВЗ	медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	психолого-педагогическую диагностику. <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования. ПК-9.2. Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. ПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.	<u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования. <u>Уметь</u> осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. <u>Владеть</u> приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.	5	1-2	2	2			5	
2	Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи	5	3-4	2	2			5	

3	Обследование понимания речи	5	5-6	2	2		2	5	Рейтинг - контроль №1
4	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи.	5	7-8	2	2			5	
5	Обследование связной речи при различных нарушениях речи.	5	9-10	2	2			5	
6	Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.	5	11-12	2	2		2	5	Рейтинг - контроль №2
7	Специфика обследования детей, страдающих заиканием.	5	13-14	2	2			5	
8	Обследование речи детей раннего возраста.	5	15-16	2	2			5	
9	Оценка готовности к овладению письменной речью	5	17-18	2	2		2	5	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>5</u> семестр:		5	18	18	18		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	18	18		6	45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Содержание темы. Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха). Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы: Обследование звуковой стороны речи, обследование импрессивной стороны речи, обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи), заключительный (уточняющий этап).

Тема 2. Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи.

Содержание темы. Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата: отмечается наличие и характер отклонений в строении губ (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ), челюстей (прогения, прогнатия), прикуса (открытый передний, открытый боковой), зубов (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, расположение вне челюстной дуги), языка (излишне толстый, узкий, укороченная подъязычная связка.), твёрдого и мягкого нёба (низкое твёрдое нёбо; уплощённое, «готическое», куполообразное; укорочение мягкого нёба, раздвоение или отсутствие маленького язычка). Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных. Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа. Фонематический синтез. Фонематические представления. Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

Тема 3. Обследование понимания речи.

Содержание темы. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста.

Тема 4. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи.

Содержание темы. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

Тема 5. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

Тема 6. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Содержание темы. Состояние мимической моторики. Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи). Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

Тема 7. Специфика обследования детей с различными нарушениями речи.

Содержание темы. Особенности проведения логопедического обследования при заикании. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.

Тема 8. Обследование речи детей раннего возраста.

Содержание темы. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Обследование речевого развития детей раннего возраста. Обследование доречевого развития младенца. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Оценка готовности к овладению письменной речью.

Содержание темы. Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Содержание практического занятия. Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха). Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы: Обследование звуковой стороны речи, обследование импрессивной стороны речи, обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи), заключительный (уточняющий этап).

Тема 2. Обследование звуковой стороны речи при различных нарушениях речи.

Содержание практического занятия. Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата: отмечается наличие и характер отклонений в строении губ (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ), челюстей (прогения, прогнатия), прикуса (открытый передний, открытый боковой), зубов (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, расположение вне челюстной дуги), языка (излишне толстый, узкий, укороченная подъязычная связка.), твёрдого и мягкого нёба (низкое твёрдое нёбо; уплощённое, «готическое», куполообразное; укорочение мягкого нёба, раздвоение или отсутствие маленького язычка). Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных. Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы

фонематического анализа. Фонематический синтез. Фонематические представления. Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

Тема 3. Обследование понимания речи.

Содержание практического занятия. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста.

Тема 4. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи при различных нарушениях речи.

Содержание практического занятия. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

Тема 5. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

Тема 6. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Содержание практического занятия. Состояние мимической моторики. Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинестетическая основа речи). Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

Тема 7. Специфика обследования детей с различными нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Особенности проведения логопедического обследования при заикании. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.

Тема 8. Обследование речи детей раннего возраста.

Содержание практического занятия. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Обследование речевого развития детей раннего возраста. Обследование доречевого развития младенца. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Оценка готовности к овладению письменной речью.

Содержание практического занятия. Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Цель, задачи, содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Цель, задачи, содержание основного этапа логопедического обследования.
3. Цель, задачи, содержание заключительного этапа логопедического обследования.
4. Нарушения в строении артикуляционного аппарата и их влияние на нарушения звуковой стороны речи.

5. Содержание и приемы изучения строения и функций артикуляционного аппарата.
6. Содержание и приемы изучения звукопроизношения.
7. Содержание и приемы изучения фонематических процессов.
8. Содержание и приемы изучения слоговой структуры слова.
9. Содержание и приемы изучения словарного запаса.
10. Содержание и приемы изучения грамматического строя речи.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Обследование понимания грамматических форм слов.
2. Приёмы обследования навыков построения предложения.
3. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.
4. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.
5. Приемы обследования навыков пересказа.
6. Приемы обследования навыков составления рассказа-описания.
7. Приемы обследования навыков составления рассказа по сюжетной картинке.
8. Приемы обследования навыков составления рассказа по серии сюжетных картинок.
9. Приемы обследования состояния мимической моторики.
10. Приемы обследования состояния мелкой моторики пальцев рук.
11. Приемы обследования состояния общей моторики.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Особенности проведения логопедического обследования при заикании.
2. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии.
3. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.
4. Отклонения в развитии речи у детей раннего возраста.
5. Обследование речевого развития детей раннего возраста.
6. Обследование доречевого развития младенца.
7. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.
8. Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи.
9. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, цель, задачи, этапы логопедического обследования.
2. Ориентировочный этап логопедического обследования.
3. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха) логопедического обследования.
4. Основной этап логопедического обследования – обследование всех компонентов языковой системы:
5. Заключительный этап логопедического обследования.
6. Изучение анатомического строения речевого аппарата.
7. Обследование звукопроизношения.
8. Обследование состояния фонематических операций.
9. Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.
10. Обследование понимания слов.
11. Обследование понимания предложений.
12. Обследование понимания грамматических форм.

13. Обследование понимания текста.
14. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.
15. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения.
16. Приемы обследования лексического строя речи.
17. Приёмы обследования навыков построения предложения.
18. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.
19. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.
20. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.
21. Обследование состояния мимической моторики.
22. Обследование состояния артикуляционной моторики.
23. Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.
24. Особенности проведения логопедического обследования при заикании.
25. Особенности проведения логопедического обследования при дизартрии.
26. Особенности проведения логопедического обследования при ринолалии.
27. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.
28. Обследование речевого развития детей раннего возраста.
29. Обследование доречевого развития младенца.
30. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.
31. Процедура обследования и оценки состояния операциональных предпосылок письменной речи.
32. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – заполнение таблиц и схем, подбор методик, анализ речевых карт, конспект статьи.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задания выполняются учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».
2. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».
3. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
4. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
5. Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.
6. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
7. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».
8. Заполнить таблицу «Результаты логопедического обследования».
9. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:
 - · строение артикуляционного аппарата;
 - · звукопроизношение;

- · дыхание, голос;
- · понимание речи;
- · фонематическое восприятие;
- · ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
- · слоговая структура слов;
- · лексический строй;
- · грамматический строй;
- · связная речь.

10. Проанализировать результаты и заполнить речевую карту.

11. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».

12. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, риноплазией, заиканием.

13. Законспектировать статью: Филатовой Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филочева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	http://znanium.com
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 124 с.	2014	http://znanium.com
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012	http://e.lanbook.com .
Дополнительная литература		
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012	http://e.lanbook.com .
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	http://e.lanbook.com .
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных	2008	http://e.lanbook.com .

заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.		
---	--	--

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)