

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия. Алалия. Афазия

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Алалия. Афазия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии.

Задачи: Сформировать практические умения по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Алалия. Афазия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Уметь</u> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа	

	<p>программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы</p>	<p><u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p>

	<p>психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. <u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>

	возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям	<p>ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	6	1-2	4	4			4	
2	Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.	6	3-4	4	4			4	
3	Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.	6	5-6	4	4		2	4	Рейтинг - контроль №1
4	Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	6	7-8	4	4			4	
5	Афазия. История изучения, причины, механизмы.	6	9-10	4	4			4	
6	Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.	6	11-12	4	4		2	4	Рейтинг - контроль №2
7	Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия	6	13-14	4	4			4	
8	Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.	6	15-16	4	4			4	
9	Нейропсихологическое обследование больных с афазией.	6	17	2	2		2	2	Рейтинг - контроль №3
10	Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	6	18	2	2			2	
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	36	36		6	36	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	36	36		6	36	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

Определение алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Сведения о распространенности нарушения. Основные понятия по теме. Причины,

локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации речевой функции в коре головного мозга. Краткие сведения из истории изучения алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Психологическая классификация (по Р. Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В. К. Орфинской). Психолингвистические классификации (Е.Ф. Соболевич, В.А. Ковшиков).

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Особенности восприятия, внимания и памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, личности ребенка с алалией.

Тема 2. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

Содержание темы. Цели и задачи логопедического обследования. Принципы обследования. Содержание логопедического и психолого-педагогического блоков обследования. Методы обследования. Оформление карты обследования. Обоснование логопедического заключения.

Тема 3. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

Содержание темы. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода в работе. Этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия. Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 4. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии

Содержание темы. Характеристика сенсорной алалии. Определение и симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Тема 5. Афазия. История изучения, причины, механизмы.

Содержание темы. История развития учения об афазии. Причины возникновения афазии. Механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии. Классификации афазий. Связь классификаций с представлениями о речи и мозге.

Тема 6. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.

Содержание темы. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Проявления оральной апраксии при афферентной моторной афазии. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Понятие «синдрома афферентной моторной афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль». Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Понятие «синдрома эфферентной моторной афазии». Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

Тема 7. Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия

Содержание темы. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты

динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при сенсорной афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-гностической афазии. Понятие «синдрома сенсорной афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.

Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.

Содержание темы. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при акустико-мнестической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-мнестической афазии. Понятие «синдрома акустико-мнестической афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

Амнестико-семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при семантической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии. Понятие «синдрома семантической афазии». Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.

Тема 9. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Содержание темы. Цели и задачи нейропсихологического обследования. Принципы обследования больных с афазией. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.

Тема 10. Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

Содержание темы. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация. Направления и методы восстановительного обучения детей с афазией. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения. Методы и организация групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

1. Провести сравнительный анализ понятия «алалия» по рекомендованным литературным источникам.
2. Научить выявлять механизмы нарушений развития на примере алалии.
3. Рассмотреть различные позиции исследователей по данной проблеме.
4. Проанализировать структуру дефекта при моторной алалии.
5. Охарактеризовать нарушения языковых операций при алалии и раскрыть их механизмы.

Тема 2. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

1. Сформулировать принципы логопедического обследования.
2. Раскрыть содержание логопедического и психолого-педагогического блоков обследования.
3. Научить использовать диагностические приемы в ходе обследования, оформлять карты обследования, давать обоснование логопедического заключения.

Тема 3. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

1. Провести теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы.

2. Рассмотреть этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия.

Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 4. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

1. Определение симптоматики, причин и механизмов сенсорной алалии.

2. Выявить специфику экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии.

3. Провести дифференциальную диагностику ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего, сопоставительный анализ сенсорной и моторной алалии.

4. Определить содержание работы по формированию произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.

5. Определить содержание работы по развитию акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков.

6. Определить содержание работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи.

Тема 5. Афазия. История изучения, причины, механизмы.

1. Познакомиться с историей развития учения об афазии.

2. Рассмотреть причины возникновения афазии и механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.

3. Сравнить классификации афазий. Определить связь классификаций с представлениями о речи и мозге.

Тема 6. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.

1. Дать характеристику афферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Описать варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.

4. Охарактеризовать нарушения письменной речи при афферентной моторной афазии.

5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

6. Дать характеристику эфферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

7. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

8. Охарактеризовать нарушения письменной речи при эфферентной моторной афазии

9. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

Тема 7. Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия

1. Дать характеристику динамической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при динамической афазии.

4. Изучить варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.

5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

6. Дать характеристику акустико-гностической сенсорной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

7. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

8. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-гностической сенсорной афазии.

9. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.

1. Дать характеристику акустико-мнестической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-мнестической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
5. Дать характеристику амнестико-семантической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
6. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
7. Охарактеризовать нарушения письменной речи при амнестико-семантической афазии.
8. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.

Тема 9. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

1. Формирование умений по организации и проведению логопедического обследования.
2. Закрепление практических умений по определению речевого статуса и постановке логопедического заключения.
2. Закрепление практических умений по оформлению карты нейропсихологического обследования.

Тема 10. Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

1. Сформулировать научную основу восстановительного обучения.
2. Раскрыть принципы восстановительного обучения.
3. Закрепить знания методик раннего и резидуального этапов восстановительного обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные задания к рейтинг-контролю 1

1. Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Основные понятия по теме.
2. Краткие сведения из истории изучения алалии (основные теоретические концепции).
3. Психологическая классификация (по Р.Е. Левиной) алалии и характеристика основных форм.
4. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
5. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (афазия, недоразвитие речи при олигофрении, дизартрия, ринолалия, дислалия, временная задержка речевого развития).
6. Неязыковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
7. Языковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

Контрольные задания к рейтинг-контролю № 2

1. Система обследования ребенка с алалией дошкольного и школьного возраста.
2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

3. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии.
4. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
5. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при алалии.
6. Определение, причины, механизм нарушения при афазии.
7. Краткие сведения из истории изучения афазии. Основные понятия по теме.
8. Характеристика афферентной моторной афазии.
9. Восстановление речи при афферентной моторной афазии

Контрольные задания к рейтинг-контролю № 3

1. Характеристика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения.
2. Характеристика акустико-мнестической афазии. Направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
3. Характеристика амнестико-семантической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
4. Характеристика эфферентной моторной афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
5. Характеристика динамической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Причины, локализация, механизм нарушения.
2. История изучения алалии. Современные классификации алалии.
3. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.
4. Нарушение языковых операций при моторной алалии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
6. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.
7. Принципы организации логопедического обследования детей с моторной алалией.
8. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
9. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы по коррекции моторной алалии.
10. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм, симптоматика.
11. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
12. История развития учения об афазии.
13. Причины возникновения афазии.
14. Механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.
15. Классификации афазий.
16. Афферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
17. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.
18. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
19. Афферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
20. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
21. Сравнительная характеристика афферентной и афферентной моторной афазии.
22. Динамическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.

23. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.
24. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
25. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
26. Акустико-мнестическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
27. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
28. Амнестико-семантическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
29. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.
30. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
31. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация.
32. Направления и методы восстановительного обучения детей с афазией.
33. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
34. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения.
35. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы, составление таблиц и схем, разработка протоколов исследования, составление перечней игр, подбор упражнений.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в учебниках определение алалии. Почему определения разные? Объясните.
2. Составьте таблицу «Классификации алалий».
3. Опишите механизмы нарушения языковых операций при моторной алалии.
4. Подберите примеры речевых ошибок детей с моторной алалией.
5. Подберите практический игровой материал для стимуляции потребности в общении у детей с алалией.
6. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития восприятия.
7. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития словаря и грамматического строя речи.
8. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.
9. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.
10. Составить перечень игр для развития слухового восприятия.
11. Подготовить конспект работы № 3 (см. список дополнительной литературы).
12. Составить перечень приемов работы по развитию лексической стороны речи у детей с сенсорной алалией.
13. Раскройте значение современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы при афазии.

14. Составьте схему мозговые основы афазии (передняя и задняя речевые зоны, роль правого полушария в афазии, основные и пограничные речевые зоны, межполушарная асимметрия и афазия).

15. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.

16. Определите задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии различной степени тяжести (легкой, средней, тяжелой).

17. Сравните механизмы нарушения понимания речи при афферентной моторной, сенсорной, акустико-мнестической афазиях. Полученные данные занесите в таблицу.

18. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при акустико-мнестической и афферентной моторной афазиях.

19. Охарактеризуйте особенности организации восстановительного обучения. Опишите основные формы организации восстановительного обучения.

20. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при амнестико-семантической и афферентной моторной афазиях.

21. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при динамической афазии.

22. Раскройте сущность динамической афазии и ее отличие от других форм афазии.

23. Подберите задания по каждому направлению обследования больных с афазией.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина. - М.: Теревинф, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html	
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.	2016	http://znanium.com	
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн. - М.: Теревинф, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html	
Дополнительная литература			
1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учебник для вузов / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 351 с.	2010	http://pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-1.shtml	
2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml	
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2008. - 381 с.	2008	https://gigabaza.ru/doc/225-pall.html	

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,
Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)