

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Петровичева Е.М.

» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедия. Заикание. Нарушение темпа речи
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Заикание. Нарушение темпа речи» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при заикании, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах заикания, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими заиканием.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения о заикании и нарушении темпа речи;
- дать понятие об основных формах заикании, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;
- познакомить с методикой логопедической работы при заикании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Заикание. Нарушение темпа речи» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Уметь</u> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор	

информационно-коммуникационных технологий)	технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в	<u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в	целях индивидуализации обучения.

	<p>целях индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей</p>	

	индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает основные	<u>Знать</u> основные требования

<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Акустические характеристики устной речи.	5	1-2	2	2			3	
2	Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема	5	3	2	2			3	
3	Гиперсензитивные периоды в развитии речи	5	4	2	2			3	
4	Сформированность чувства ритма у детей.	5	5	2	2		1	3	Рейтинг-контроль №1
5	Нарушение плавности речи.	5	6	2	2		1	3	
6	Коррекционная работа при нарушении плавности речи.	5	7	2	2			3	
7	Заикание	5	8	2	2			3	
8	Исторический аспект проблемы заикания.	5	9	2	2			3	
9	Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.	5	10	2	2			3	
10	Клиническое направление в изучении проблемы заикания.	5	11	2	2		1	3	Рейтинг-контроль №2
11	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии	5	12	2	2		1	3	
12	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.	5	13	2	2			2	
13	Нейрофизиологический аспект изучения заикания.	5	14	2	2			2	
14	Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами	5	15	2	2			2	

	заикания								
15	Психологический аспект изучения проблемы заикания	5	16	2	2			2	
16	Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.	5	17	3	3		1	2	Рейтинг-контроль №3
17	Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.	5	18	3	3		1	2	
Всего за <u>5</u> семестр:		5	18	36	36		6	45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	36	36		6	45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Акустические характеристики устной речи.

Содержание темы. Психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные, экстралингвистические показатели оформления речевого высказывания. Просодическое оформление текста. Компоненты организации речевого потока: интонация, тон голоса, тембр, интенсивность (сила) звучания, пауза и логическое ударение, темп речи.

Тема 2. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема

Содержание темы. Ритмическая способность как «новообразование» в индивидуальном развитии ребенка. Понятие ритма. Временная и пространственная организация ритмической деятельности. Чувство ритма, его структурные компоненты (чувство темпа, метра, ритмического рисунка). Формирование предпосылок к развитию ритмической способности в процессе онтогенеза (у детей первого года жизни). Межанализаторный синтез, его роль в развитии ритмической способности. Когнитивная и аффективная сторона ритма. Ритмическая способность в овладении различными видами деятельности. Ритмическая способность, ее особенности у детей с отклонениями в развитии (слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых). Музыкально-ритмическое воспитание, история его развития.

Тема 3. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.

Содержание темы. Показатели неплавности речи: повторы звуков, слогов; восклицания; паузы; дыхательные итерации; судорожные запинки. Зависимость проявлений неплавности речи от возраста ребенка. Дифференциация запинок несудорожного и судорожного характера. Возрастные особенности темпа речи детей. Виды пауз.

Тема 4. Сформированность чувства ритма у детей.

Содержание темы. Этапы овладения чувством ритма в норме (быстрый темп, медленный темп, метр, длительность звуков). Исследование сформированности чувства ритма: восприятие и воспроизведение отдельных структурных компонентов ритма. Ритм «суммирования», «дробления», равномерный повтор. Немзыкальные и музыкальные ритмические задачи. Пространственная форма ритма. Стихотворные ритмические структуры.

Тема 5. Нарушение плавности речи.

Содержание темы. Брадилалия, тахилалия как виды нарушения плавности речи. Определение, этиология и патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалии. Структура дефекта при баттаризме и полтерне. Разновидности полтерна. Дифференциальная диагностика при заикании и тахилалии, при заикании и полтерне.

Тема 6. Коррекционная работа при нарушении плавности речи.

Содержание темы. Коррекционная работа при брадилалии. Коррекционная работа при тахилалии, баттаризме и полтерне. Развитие ритмической способности, этапы работы. Прогноз при данных видах нарушений речи.

Тема 7. Заикание.

Содержание темы. Симптомокомплекс нарушения. Этиология. Определение заикания, понятие «эволюционное заикание». Выделение мышечных судорог по типу, по месту локализации и силе выраженности. Многообразие подходов в определении степени тяжести проявления речевых судорог. Факторы, способствующие появлению и усилению судорожных запинок. Нарушения дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки, вегетативные реакции. Характер личностного реагирования на заикание: логофобия, степени болезненной фиксации на дефекте. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный. Этиология заикания. Сочетание биологических и социальных этиологических факторов при возникновении заикания.

Тема 8. Исторический аспект проблемы заикания.

Содержание темы. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского, И.Г. Неткачева в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания (И.А. Куссмауль, Т. Гепфнер и др.). Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах 20 века (Э. Фрешельс, И.И. Тартаковский, и др.). Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

Тема 9. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.

Содержание темы. Психолого-педагогическое направление. Теория Р.Е. Левиной о сущности заикания как нарушения коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной (НИИД АПН СССР). Психолого-педагогический подход в изучении и коррекции заикания в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др.

Тема 10. Клиническое направление в изучении проблемы заикания.

Содержание темы. Новые трактовки клинической картины при заикании и их роль для развития теоретических представлений о механизмах заикания (Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Казаков В.Г., Калачева И.О., Ковалев В.В. и др.). Основополагающие исследования клинической отечественной школы, свидетельствующие об объективной дифференциации клинических форм заикания. Определение невротической и невротоподобной форм заикания.

Тема 11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Содержание темы. Этиопатогенез невротической формы заикания. Характеристика раннего речевого и психомоторного развития детей с невротической формой заикания. Характерологические особенности детей данной группы. Динамика невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с невротической формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.

Содержание темы. Роль биологического фактора в развитии невротоподобной формы заикания. Особенности раннего речевого и психомоторного развития, психоневрологического состояния детей с данной патологией (отклонения от нормы в становлении речевых и моторных функций, проявления церебрастенического синдрома). Динамика невротоподобной формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с невротоподобной формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Содержание темы. Патогенетические механизмы заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема 14. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и невротоподобной формами заикания

Содержание темы. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и невротоподобной формах заикания. Существование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста с невротической формой речевой патологии. Значение моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при невротоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при разных клинических формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых.

Тема 15. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Содержание темы. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические исследования в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также понимания поведения заикающихся (Г.И. Ангушев, И.Ю. Абелева, А.Б. Хавин и др.). Исследование личности и ее патологических изменений, связанных с дефектом с позиций разных отраслей психологии (социальной, педагогической и др.). Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Психологическая концепция о сугубо коммуникативном характере механизма возникновения заикания. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи у заикающихся. Зависимость проявления заикания от актуальности речевого общения (Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, И.Ю. Абелева, Е.Ю. Рау и др.). Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Роль фрустрации в общении заикающихся. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Психологические способы защиты заикающихся, приводящие к разным формам социальной дезадаптации.

Тема 16. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.

Содержание темы. Значение трудов И.А. Сикорского и И.К. Хмелевского в утверждении комплексной системы преодоления заикания. Развитие положения И.А. Сикорского о необходимости комплексного воздействия В.А. Гиляровским, Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др. Сущность современного комплексного подхода к преодолению заикания. Задачи и формы работы с заикающимися в логопедическом, психотерапевтическом и клиническом направлениях. Комплексные системы преодоления заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные положения одной из первых отечественных методик коррекции заикания, разработанной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Анализ современных комплексных систем реабилитации заикающихся детей (В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова и др.). Особенности реализации комплексного подхода в преодолении заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, Л.З. Арутюнян и др.).

Тема 17. Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

Содержание темы. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (ограничение речевой активности, охранительный режим дня и т.д.). Коррекционные

воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекционной работе. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротоподобной формой заикания.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Акустические характеристики устной речи.

Содержание практического занятия. Психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные, экстралингвистические показатели оформления речевого высказывания. Просодическое оформление текста. Компоненты организации речевого потока: интонация, тон голоса, тембр, интенсивность (сила) звучания, пауза и логическое ударение, темп речи.

Тема 2. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема

Содержание практического занятия. Ритмическая способность как «новообразование» в индивидуальном развитии ребенка. Понятие ритма. Временная и пространственная организация ритмической деятельности. Чувство ритма, его структурные компоненты (чувство темпа, метра, ритмического рисунка). Формирование предпосылок к развитию ритмической способности в процессе онтогенеза (у детей первого года жизни). Межанализаторный синтез, его роль в развитии ритмической способности. Когнитивная и аффективная сторона ритма. Ритмическая способность в овладении различными видами деятельности. Ритмическая способность, ее особенности у детей с отклонениями в развитии (слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых). Музыкально-ритмическое воспитание, история его развития.

Тема 3. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.

Содержание практического занятия. Показатели неплавности речи: повторы звуков, слогов; восклицания; паузы; дыхательные итерации; судорожные запинки. Зависимость проявлений неплавности речи от возраста ребенка. Дифференциация запинок несудорожного и судорожного характера. Возрастные особенности темпа речи детей. Виды пауз.

Тема 4. Сформированность чувства ритма у детей.

Содержание практического занятия. Этапы овладения чувством ритма в норме (быстрый темп, медленный темп, метр, длительность звуков). Исследование сформированности чувства ритма: восприятие и воспроизведение отдельных структурных компонентов ритма. Ритм «суммирования», «дробления», равномерный повтор. Немзыкальные и музыкальные ритмические задачи. Пространственная форма ритма. Стихотворные ритмические структуры.

Тема 5. Нарушение плавности речи.

Содержание практического занятия. Брадилалия, тахилалия как виды нарушения плавности речи. Определение, этиология и патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалии. Структура дефекта при баттаризме и полтерне. Разновидности полтерна. Дифференциальная диагностика при заикании и тахилалии, при заикании и полтерне.

Тема 6. Коррекционная работа при нарушении плавности речи.

Содержание практического занятия. Коррекционная работа при брадилалии. Коррекционная работа при тахилалии, баттаризме и полтерне. Развитие ритмической способности, этапы работы. Прогноз при данных видах нарушений речи.

Тема 7. Заикание.

Содержание практического занятия. Симптомокомплекс нарушения. Этиология. Определение заикания, понятие «эволюционное заикание». Выделение мышечных судорог по типу, по месту локализации и силе выраженности. Многообразие подходов в определении степени тяжести проявления речевых судорог. Факторы, способствующие появлению и усилению судорожных запинок. Нарушения дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки, вегетативные реакции. Характер личностного реагирования на заикание: логофобия, степени болезненной фиксации на дефекте. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный. Этиология заикания. Сочетание биологических и социальных этиологических факторов при возникновении заикания.

Тема 8. Исторический аспект проблемы заикания.

Содержание практического занятия. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского, И.Г. Неткачева в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания (И.А. Куссмауль, Т. Гепфнер и др.). Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах 20 века (Э. Фрешельс, И.И. Тартаковский, и др.). Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

Тема 9. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогическое направление. Теория Р.Е. Левиной о сущности заикания как нарушения коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной (НИИД АПН СССР). Психолого-педагогический подход в изучении и коррекции заикания в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др.

Тема 10. Клиническое направление в изучении проблемы заикания.

Содержание практического занятия. Новые трактовки клинической картины при заикании и их роль для развития теоретических представлений о механизмах заикания (Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Казаков В.Г., Калачева И.О., Ковалев В.В. и др.). основополагающие исследования клинической отечественной школы, свидетельствующие об объективной дифференциации клинических форм заикания. Определение невротической и невротоподобной форм заикания.

Тема 11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Содержание практического занятия. Этиопатогенез невротической формы заикания. Характеристика раннего речевого и психомоторного развития детей с невротической формой заикания. Характерологические особенности детей данной группы. Динамика невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с невротической формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии.

Содержание практического занятия. Роль биологического фактора в развитии невротоподобной формы заикания. Особенности раннего речевого и психомоторного развития, психоневрологического состояния детей с данной патологией (отклонения от нормы в становлении речевых и моторных функций, проявления церебрастенического синдрома). Динамика невротоподобной формы заикания. Психолого-педагогические особенности

заикающихся с неврозоподобной формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

Тема 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Содержание практического занятия. Патогенетические механизмы заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема 14. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания

Содержание практического занятия. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной формах заикания. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста с невротической формой речевой патологии. Значение моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при разных клинических формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых.

Тема 15. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Содержание практического занятия. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические исследования в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также понимания поведения заикающихся (Г.И. Ангушев, И.Ю. Абелева, А.Б. Хавин и др.). Исследование личности и ее патологических изменений, связанных с дефектом с позиций разных отраслей психологии (социальной, педагогической и др.). Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Психологическая концепция о сугубо коммуникативном характере механизма возникновения заикания. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи у заикающихся. Зависимость проявления заикания от актуальности речевого общения (Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, И.Ю. Абелева, Е.Ю. Рау и др.). Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Роль фрустрации в общении заикающихся. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Психологические способы защиты заикающихся, приводящие к разным формам социальной дезадаптации.

Тема 16. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.

Содержание практического занятия. Значение трудов И.А. Сикорского и И.К. Хмелевского в утверждении комплексной системы преодоления заикания. Развитие положения И.А. Сикорского о необходимости комплексного воздействия В.А. Гиляровским, Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др. Сущность современного комплексного подхода к преодолению заикания. Задачи и формы работы с заикающимися в логопедическом, психотерапевтическом и клиническом направлениях. Комплексные системы преодоления заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные положения одной из первых отечественных методик коррекции заикания, разработанной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Анализ современных комплексных систем реабилитации заикающихся детей (В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова и др.). Особенности реализации комплексного подхода в преодолении заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, Л.З. Арутюнян и др.).

Тема 17. Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (ограничение речевой активности, охранительный режим дня и т.д.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекционной работе. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротической формой заикания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные тесты к рейтинг-контролю № 1

1. Выберите верное определение термина «Заикание»:
 - а) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
 - б) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата
 - в) нарушение плавности устной речи, вследствие недостаточно сформированного фонематического слуха
2. Какие речевые судороги при заикании выделяют специалисты?
 - а) мозаичные, резидуальные, рецидивные
 - б) тонические, клонические, смешанные
 - в) атонические, гипотонические, гипертонические
3. Нарушение речевого дыхания у детей с заиканием выражается в следующих показателях:
 - а) недостаточный объем выдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания
 - б) несформированность координаторных механизмов между речевым дыханием и фонацией
 - в) верны оба варианта
4. Какие вегетативные реакции возникают во время речи у страдающих заиканием?
 - а) покраснение или побледнение лица, резкое учащение сердцебиения, в процессе речи резко усиливается потоотделение, ладони становятся влажными, могут появиться капли пота на лбу, иногда становится влажным не только лицо, но и тело.
 - б) навязчивые переживания и страх возникновения речевых судорог
 - в) простые эпилептические припадки
5. При каком типе течения заикания вся симптоматика постепенно исчезает?
 - а) волнообразный
 - б) регрессирующий
 - в) прогрессирующий
6. При каком типе течения заикания наблюдается тенденция к ухудшению, усложнению речевого дефекта?
 - а) стационарный
 - б) прогрессирующий
 - в) регрессирующий

7. Как называется фактор характеризующий то, что у мальчиков заикание встречается в три раза чаще?

- а) социальный фактор
- б) врождённый фактор
- в) половой деморфизм

8. К маскирующим симптомам заикания относятся:

- а) парафразия
- б) подмена слов, которые в момент высказывания им трудно произнести, на слова, которые произнести легче
- в) эмболы

9. На какой слог слова не появляются судороги?

- а) предупредительный
- б) ударный
- в) ударный

10. К причинам заикания относят:

- а) предрасполагающие и производящие факторы
- б) предрасполагающие и располагающие факторы
- в) производящие и непроизводящие факторы

Контрольные тесты к рейтинг-контролю № 2

1) Тахилалия – это:

- А) нарушение темпо-ритмической организации высказывания, обусловленное судорожным состоянием мышц периферического речевого аппарата
- Б) патологически замедленный темп речи
- В) патологически ускоренный темп речи

2) К психологическим особенностям мышления детей с тахилалией относятся:

- А) стремительность мыслей
- Б) достаточная логичность мышления
- В) неспособность к самоутверждению

3) Какое число звуков в секунду произносят больные тахилалией:

- А) 8-12
- Б) 20-40
- В) 45-55

4) Кто выделил тахилалию как самостоятельное нарушение речи?

- А) Р. Е. Левина
- Б) Ю. А. Флоренская
- В) М. Ф. Фомичева

5) Речевая работа при тахилалии предполагает формирование:

- А) медленного плавного ритмичного дыхания, правильного голосоведения, ритмичного чтения в небыстром темпе, плавного безошибочного письма
- Б) спокойной внятной упорядоченной речи с правильной интонацией, общего поведения в коллективе, преодоление речевых трудностей
- В) все вышеперечисленное

б) Брадилалия- это:

- А) патологически ускоренная речь
- Б) патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера
- В) патологически ускоренный темп речи

7) Основным направлением коррекционно-педагогической работы при брадилалии является:

- А) нормализация темпо-ритмической организации речи
- Б) уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, программирование и структурирование речевого высказывания

- В) формирование правильного звукопроизношения через постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных фонем
- 8) К симптомам брадилалии НЕ относятся:
- А) замедленность темпа внешней и внутренней речи, замедленность процессов чтения и письма, монотонность голоса
- Б) удлинение пауз между словами или замедленное, растянутое произношение звуков речи, удлинение пауз между звуками слова
- В) нет правильного ответа
- 9) Следующие понятия являются синонимами брадилалии: Bradyphrasia (брадифразия), Bradyarthria (брадиартрия), Bradylogia (брадилогия):
- А) верно
- Б) неверно
- В) является синонимом только двух понятий
- 10) Механизм расстройства темпо-ритмической организации речи при брадилалии обусловлен:
- А) патологическим преобладанием возбуждения
- Б) патологическим преобладанием торможения
- В) патологическим преобладанием то процессов возбуждения, то торможения

Контрольные тесты к рейтинг-контролю № 3

- 1) Какой этап коррекции характеризуется завершающей речью?
- А) третий
- Б) четвертый
- В) пятый
- 2) Сложный комплекс просодических элементов, служащий на уровне фразы для выражения различных синтаксических категорий, а также экспрессии и эмоций - это:
- А) ударение
- Б) интонация
- В) мелодичность
- 3) Судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц, называются:
- А) тонические
- Б) клонические
- В) смешанные
- 4) На какой слог слова не появляются судороги?
- А) предударный
- Б) ударный
- В) заударный
- 5) Функция речи, заключающаяся в передаче "интеллектуального", "логического" содержания и обеспечивающая общение людей посредством практического применения языка:
- А) сигнификативная
- Б) логическая
- В) коммуникативная
- 6) К нарушениям темпа речи относятся:
- А) брадилалия, тахилалия
- Б) дисфония, афония
- В) нет верных вариантов
- 7) Чувство ритма напрямую связано ...?
- А) со зрением
- Б) со слухом
- В) верны оба варианта
- 8) Формирование чувства ритма идет параллельно с развитием
- А) эмоциональной и двигательной сфер

- Б) речевой и познавательной сфер
- В) верны все варианты
- 9) Скорость протекания речи во времени, число звуковых единиц, произносимых в единицу времени-это...
 - А) темп
 - Б) интонация
 - В) выразительность
- 10) Как называется страх речи, при появлении судорог?
 - А) мутизм
 - Б) логоневроз
 - В) логофобия

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура ритмической способности.
2. Ритмическая способность как универсальная способность человека.
3. Физиологическая основа развития ритмической способности человека.
4. Развитие ритмической способности в онтогенезе человека.
5. Темпо-ритмическая организация устной и письменной речи.
6. Показатели неплавности речи.
7. Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.
8. Гиперсензитивные периоды в речевом развитии ребенка и их значение в возникновении нарушений темпа и ритма речи.
9. Брадилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
10. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.
11. Тахилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
12. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
13. Классификация тахилалий.
14. Речевая и неречевая симптоматика при баттаризме и полтерне.
15. Обследование больных с нарушениями темпа речи.
16. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи.
17. Характеристика направлений коррекции темпа речи.
18. Содержание коррекционной работы по устранению тахилалии.
19. Содержание коррекционной работы по устранению брадилалии.
20. Особенности коррекционной работы при полтерне и баттаризме.
21. Симптоматика заикания.
22. Характеристика судорожной активности при заикании.
23. Особенности речевого дыхания при заикании.
24. Этиология заикания. Предрасполагающие и провоцирующие факторы.
25. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
26. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
27. Понятие «степень фиксированности на дефекте». Характеристика заикающихся с учетом степени фиксированности на дефекте.
28. Содержание психолого-педагогического обследования заикающегося.
29. Комплексный подход в коррекции заикания.
30. Основные направления и задачи психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Значение и содержание лечебно-оздоровительной работы и медицинских мероприятий в коррекции заикания.
32. Значение и содержание психологической помощи заикающимся.

33. Этапы логопедического воздействия при заикании.
34. Характер усложнения требований к речи заикающихся на разных этапах коррекционной работы.
35. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию плавной речи у заикающихся.
36. Содержание работы по торможению патологических речедвигательных стереотипов.
37. Содержание работы по формированию физиологического и речевого дыхания.
38. Содержание работы по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления.
39. Развитие интонационной стороны речи заикающихся.
40. Содержание работы по формированию планирующей функции речи.
41. Значение логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи.
42. Характеристика основных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
43. Характеристика основных методик преодоления заикания у подростков и взрослых.
44. Профилактика заикания. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Нарушения темпа речи. Причины возникновения.
2. Комплексный характер преодоления темпо-ритмических нарушений.
3. Заикание. Общие подходы, механизм возникновения.
4. Комплексный характер преодоления заикания у детей.
5. Методики устранения заикания у дошкольников.
6. Методики устранения заикания у школьников.
7. Методики устранения заикания у подростков и взрослых.
8. Работа с родителями заикающихся детей.
9. Организация помощи заикающимся в системе здравоохранения.
10. Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, кинезитерапия)

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http:// www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс]	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785

/ Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.		976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
2. Хватцев М.Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
3. Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М.: ВЛАДОС, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСПИ Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)