

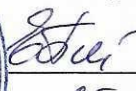
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Петровичева Е.М.  
« 25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих логопедов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы	<u>Знать</u> сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

<p>профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	<p>работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. <u>Уметь</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. <u>Владеть</u> навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически</p>	<p><u>Знать</u>, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных</p>	

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает</p>	

<p>обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет и задачи тифлопедагогике. Основы коррекционной работы с детьми.	6	1-2	2	2			4	
2	Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах.	6	3-4	2	2			4	
3	Основы психического развития детей с нарушениями зрения.	6	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль №1
4	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.	6	7-8	2	2			4	
5	Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.	6	9-10	2	2			4	
6	Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.	6	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль №2
7	Специальные коррекционные занятия. Общие положения.	6	13-14	2	2			4	
8	Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.	6	15-16	2	2			4	
9	Профориентация. Общие положения.	6	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	18		6	36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	18		6	36	Зачёт

##### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Предмет и задачи тифлопедагогике. Основы коррекционной работы с детьми.**

**Содержание темы.** Предмет и задачи тифлопедагогике. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

**Тема 2. Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах.**

**Содержание темы.** Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

**Тема 3. Основы психического развития детей с нарушениями зрения.**

**Содержание темы.** Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Речь и язык детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи детей с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями зрения. Психогигиена.

**Тема 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.**

**Содержание темы.** Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения.

**Тема 5. Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.**

**Содержание темы.** Познавательная функция графики. Воспитательная функция графики. Информационная и коммуникативная функция графики. Принципы построения изображения. Задачи и методика обучения специальной графике.

**Тема 6. Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.**

**Содержание темы.** Трудовое обучение в I-IV классах. Трудовое обучение и воспитание в V-IX (X) классах. Трудовое обучение и воспитание в IX (X) – XI(XII) классах.

**Тема 7. Специальные коррекционные занятия. Общие положения.**

**Содержание темы.** Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

**Тема 8. Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.**

**Содержание темы.** Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

**Тема 9. Профориентация. Общие положения.**

**Содержание темы.** Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.**

**Содержание практического занятия.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности. Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

**Тема 2. Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах.**

**Содержание практического занятия.** Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

**Тема 3. Основы психического развития детей с нарушениями зрения.**

**Содержание практического занятия.** Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Речь и язык детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи детей с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями зрения. Психогигиена.

**Тема 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.**

**Содержание практического занятия.** Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения.

**Тема 5. Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.**

**Содержание практического занятия.** Познавательная функция графики. Воспитательная функция графики. Информационная и коммуникативная функция графики. Принципы построения изображения. Задачи и методика обучения специальной графике.

**Тема 6. Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.**

**Содержание практического занятия.** Трудовое обучение в I-IV классах. Трудовое обучение и воспитание в V-IX (X) классах. Трудовое обучение и воспитание в IX (X) – XI(XII) классах.

**Тема 7. Специальные коррекционные занятия. Общие положения.**

**Содержание практического занятия.** Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

**Тема 8. Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.**

**Содержание практического занятия.** Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

**Тема 9. Профорентация. Общие положения.**

**Содержание практического занятия.** Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Дайте определение тифлопедагогики.
2. Назовите основных ученых и их вклад в развитие и становление тифлопедагогики как науки.



3. Расскажите о строении зрительного анализатора.
4. Приведите примеры классификаций зрительной функции у детей.
5. Что является частой причиной нарушений зрения?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
7. Охарактеризуйте специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения.
8. Каковы основные принципы обучения лиц с нарушениями зрения?
9. В чем выражается коррекционная направленность содержания обучения слепых и слабовидящих?
10. Назовите отличительные особенности использования методов обучения в школах для слепых и слабовидящих детей.
11. Дайте характеристику трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
12. В чем состоит цель воспитания слепых и слабовидящих школьников?
13. Обоснуйте необходимость отбора и сочетания методов воспитания детей с нарушенным зрением.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Характеристика трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Цель воспитания слепых и слабовидящих школьников
3. Отбор и сочетание методов воспитания детей с нарушенным зрением.
4. Эстетическое воспитание детей с недостатками зрения, его содержания и специфические черты.
5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в условиях интерната.
6. Перечислите типы отношений родителей к слепому ребенку в семье.
7. Уточните особенности развития и воспитания подростков с нарушенным зрением.
8. Определите цель дополнительного образования подростков и молодежи, имеющих нарушения зрения.
9. В чем заключаются важнейшие функции специальной графики в жизни слепых и слабовидящих?
10. Расскажите о методике обучения специальной графике детей с нарушениями зрения.
11. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, коррекция нарушений речи

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
8. Схема тифлопедагогического обследования.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей.

13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
17. Сущность обучения специальной графике.
18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах для слепых и слабовидящих детей.
19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – доклад.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Темы докладов

1. Специфика личностного развития подростков с нарушениями зрения в условиях закрытых образовательных учреждений.
2. Опыт исследования группообразования в образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
3. Аффективно-эмоциональная сфера подростков в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.
4. Характер взаимоотношений педагога и детей с нарушениями зрения.
5. Особенности формирования коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.
6. Личностные особенности старшеклассников с нарушениями зрения.
7. Интеграция детей с недостатками зрения в общеобразовательное учреждение.
8. Образ слепого и слабовидящего в литературе и искусстве.
9. Вклад людей с нарушениями зрительной функции в развитие культуры.
10. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д.	2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>

Забрамной .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013 .— 335 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл		
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376317">https://znanium.com/catalog/document?id=376317</a>
3.Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018	2018	<a href="http://booksshare.net/index.php?id1=4&amp;category=pedagog&amp;author=kumarina-gf&amp;book=2003">http://booksshare.net/index.php?id1=4&amp;category=pedagog&amp;author=kumarina-gf&amp;book=2003</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 2: Общие основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" / Н. М. Назарова [и др.] .— 2008 .— 348 с. — Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 333-343 .— ISBN 978-5-7695-4191-9	2007	<a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf</a>
2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2006. – 395с.	2006	<a href="https://www.booksite.ru/bookshop/index.php?route=product/product&amp;product_id=4177">https://www.booksite.ru/bookshop/index.php?route=product/product&amp;product_id=4177</a>
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010.	2010	<a href="https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.Specialnaya.pedagogika.i.korrekcionnaya.psikhologiya.pdf">https://kpfu.ru/portal/docs/F236007377/T.G..Neretina.Specialnaya.pedagogika.i.korrekcionnaya.psikhologiya.pdf</a>

## 6.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.


 \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

 \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)