

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является знакомство студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.

Задачи:

Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии:

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<u>Знать</u> различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. <u>Уметь</u> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. <u>Владеть</u> практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
УК-6 Способен управлять	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и	<u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и	

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>самообразования, исходя из требований рынка труда. <u>Уметь</u> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. <u>Владеть</u> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p><u>Знать</u>, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. ОПК-7.2 Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с различными</p>	<p><u>Знать</u> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <u>Уметь</u> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <u>Владеть</u> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного</p>	

	субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.	<u>Знать</u> основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. <u>Уметь</u> организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. <u>Владеть</u> навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методологические основы психологии.	1	1-2	2	2			5	
2	Внимание как познавательный процесс	1	3-4	2	2			5	

3	Ощущение и восприятие как познавательные процессы	1	5-6	2	2			5	Рейтинг-контроль № 1
4	Память как познавательный процесс	1	7-8	2	2			5	
5	Мышление и воображение как познавательные процессы	1	9-10	2	2			5	
6	Речь и речевая деятельность	1	11-12	2	2			5	Рейтинг-контроль № 2
7	Мотивационно-потребностная сфера личности	1	13-14	2	2			5	
8	Эмоционально-волевая сфера личности	1	15-16	2	2			5	
9	Личность как предмет исследования в психологии.	1	17-18	2	2			5	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	18	18			45	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18			45	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методологические основы психологии.

Содержание темы.

1. История становления и этапы развития общей психологии

Общая характеристика психологии как науки.

Из истории развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

Психология сознания. Психология как наука о поведении. Развитие представлений о предмете психологии в основных школах мировой науки.

Культурно-историческая парадигма в психологии.

Современные представления о предмете психологии. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Тема 2. Внимание как познавательный процесс

Содержание темы.

1. Определение понятия

2. Общая характеристика внимания.

3. Теории внимания.

4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы

Содержание темы.

5. Определения понятий «ощущение» и «восприятие». Сравнительный анализ

6. Виды и свойства ощущений и восприятия.

7. Классификации ощущений и восприятия.

8. Теории восприятия.

9. Восприятие и деятельность.

10. Нарушения ощущений и восприятия

Тема 4. Память как познавательный процесс

Содержание темы.

1. Определение понятия.

2. Виды и процессы памяти.

3. Исследование памяти.

4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

Тема 5. Мышление и воображение как познавательные процессы

Содержание темы.

1. Определения понятий. Сравнительный анализ
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Воображение как высший психический познавательный процесс.
4. Нарушения мышления и воображения.

Тема 6. Речь и речевая деятельность

Содержание темы. 1. Язык, речь и сознание

Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

2. Исследования речи в психологии

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

2. Речевое развитие

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера человека.

Содержание темы. 1. Проблема мотивации в психологии

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Опреде-

потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы.

Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избегание неудач. Мотивация достижения и тревожность. Изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования и др.

2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Содержание темы. 1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения.

Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность).

Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

Психология стресса. Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе.

Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

2. Теории эмоций

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни.

Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций.

Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.

3. Воля и волевые процессы

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика.

Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как произвольная мотивация.

Тема 9. Личность как предмет исследования в психологии.

Содержание темы. 1. Понятие личности в психологии

Антропологический ренессанс в начале XX столетия. Личность – важнейшая среди метапсихологических категорий. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Основные исторические периоды в изучении личности. Философско-литературный подход к личности (до начала XIX века). Проблема нравственного и социального в природе человека Клинический период изучения личности (XIX - начало XX в). Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности (А.Ф. Лазуркий, Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Оллпорт).

2. Психологическая структура личности

Свойства, структура и типология личности. Понимание структуры в психологии, философии, педагогике и других науках. Формирование структурного подхода в гештальтпсихологии. Учение о структуре личности в исследованиях С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина, структура личности в концепции К. К. Платонова.

Проблема структуры личности (системы регуляции, комплекс сенсорно-перцептивных механизмов), стимуляции (относительно устойчивые психические образования - темперамент, интеллект, знания, отношения), стабилизации (направленность, способности; самостоятельность, характер), индикации (свойства, отношения и действия, в которых отражаются социальные характеристики личности). Проблема типологии личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий.

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как биологическое и социальное существо. Характеристика биологической организации человека. Мозг как биологическое образование и предпосылка проявления личности.

Биологическое в человеке как предпосылка к развитию качеств личности.

Психическая организация личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность особенностей развития биологической и социальной подсистемы в структуре личности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методологические основы психологии.

Содержание практического занятия.

1. История становления и этапы развития общей психологии

2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

Тема 2. Внимание как познавательный процесс

Содержание практического занятия.

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы

Содержание практического занятия.

1. Определения понятий «ощущение» и «восприятие». Сравнительный анализ
2. Виды и свойства ощущений и восприятия.
3. Классификации ощущений и восприятия.
4. Теории восприятия.
5. Восприятие и деятельность.
6. Нарушения ощущений и восприятия.

Тема 4. Память как познавательный процесс

Содержание практического занятия.

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

Тема 5. Мышление и воображение как познавательные процессы

Содержание практического занятия.

1. Определения понятий. Сравнительный анализ
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Воображение как высший психический познавательный процесс.
4. Нарушения мышления и воображения.

Тема 6. Речь и речевая деятельность

Содержание практического занятия.

1. Язык, речь и сознание
2. Исследования речи в психологии
3. Речевое развитие

Тема 7. Мотивационно-потребностная сфера человека.

Содержание практического занятия.

1. Проблема мотивации в психологии
2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Содержание практического занятия.

1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.
2. Теории эмоций
3. Воля и волевые процессы

Тема 9. Личность как предмет исследования в психологии.

Содержание практического занятия.

1. Понятие личности в психологии
2. Психологическая структура личности

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

5.1. Текущий контроль успеваемости**Контрольные задания к рейтинг-контролю №1**

1. Подготовить доклад на тему «Общая характеристика психологии как наука: предмет, структура, задачи»
2. Подготовиться к обсуждению темы «Культурно-историческая парадигма психологии», «Развитие представлений о предмете психологии в основных психологических школах»

Контрольные задания к рейтинг-контролю №2

1. Подготовить доклад на тему «Психические познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение»

Контрольные задания к рейтинг-контролю №3

1. Подготовить доклад на тему «Мотивационно – потребностная сфера человека. Эмоции и воля.»

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен**Примерные вопросы к экзамену**

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Общение как понимание людьми друг друга.
3. Психологическая характеристика лидерства.
4. Объяснительные принципы психологии.
5. Психологическая регуляция поведения.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
8. Ключевые проблемы психологии.
9. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
10. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
11. Память и мотивация.
12. Память и деятельность.
13. Виды внимания как уровни его развития.
14. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – подготовка презентаций.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы презентаций

1. Общая характеристика психологии как наука: предмет, структура, задачи.
2. Психология поведения.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Сознание и психика.

6. Понятие личности в системе человекознания.
7. Проблема личности в отечественной психологии.
8. Исследование личности в зарубежной психологии.
9. Формирование и развитие личности.
10. Темперамент.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Характер: структура, типология.
13. Формирование характера.
14. Задатки и способность.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019	https://urait.ru/catalog/442068
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019	https://urait.ru/catalog/431073
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019	https://urait.ru/catalog/431679
Дополнительная литература		
1. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019	https://urait.ru/catalog/433568
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019	https://urait.ru/catalog/441504
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.	2019	https://bookap.info/genpsy/maklakov_o_bshchaya_psihologiya/

6.2. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года _____

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года _____

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)