

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха» является формирование у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

Задачи: познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм	<u>Знать</u> сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. <u>Уметь</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. <u>Владеть</u> навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<u>Знать</u> , как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-

<p>образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>	<p>ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного</p>	<p><u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по</p>	

культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.	6	1-2	2	4			6	
2	Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.	6	3-4	2	4			6	

3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.	6	5-6	2	4		2	6	Рейтинг - контроль №1
4	Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.	6	7-8	2	4			6	
5	Системы обучения лиц с недостатками слуха.	6	9-10	2	4			6	
6	Система работы по профилактике нарушений слуха.	6	11-12	2	4		2	6	Рейтинг - контроль №2
7	Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.	6	13-14	2	4			6	
8	Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.	6	15-16	2	4			6	
9	Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.	6	17-18	2	4		2	6	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	36		6	54	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	36		6	54	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.

Содержание темы. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.

Содержание темы. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Содержание темы. Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа

по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Тема 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Содержание темы. Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Содержание темы. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 6. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Содержание темы. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Тема 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.

Содержание темы. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

Тема 8. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.

Содержание темы. Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, являются развитость и надежность системы специального образования,

общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

Тема 9. Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.

Содержание темы. Для выбора инклюзивной модели важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и дошкольного детства в системе специального(коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.

Содержание практического занятия. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.

Содержание практического занятия. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия. Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Тема 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия. Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Содержание практического занятия. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 6. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Содержание практического занятия. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Тема 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

Тема 8. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия. Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, являются развитость и надежность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

Тема 9. Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.

Содержание практического занятия. Для выбора инклюзивной модели важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и дошкольного детства в системе специального(коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
2. Методологические основы и задачи сурдопедагогики.
3. Связь сурдопедагогики с другими науками.
4. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
5. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
6. Сенсорная депривация и активность личности.
7. Вторичные отклонения при нарушении слуха.
8. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.
9. реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.
10. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
11. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
12. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
13. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
14. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.
15. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье.
16. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
17. Подготовка ребенка к обучению в школе.
18. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
2. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих.
3. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных
4. Учреждения для детей с недостатками слуха.
5. Специальные дидактические принципы.
6. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи.
7. Формирование речи как средства общения.
8. Коррекционная направленность обучения.
9. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.
10. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха.
11. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации.
12. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.
13. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.
14. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.
15. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.
16. Организация внеклассной работы с детьми.
17. Работа с родителями.
18. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.

19. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Обучение дактильной форме речи.
2. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью.
3. Виды жестовой речи.
4. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.
5. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
6. Появление направлений в обучении глухих детей.
7. Индивидуальное обучение.
8. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
9. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
10. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.
11. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
12. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
13. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.
14. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
15. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
16. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
17. Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.
18. Ведущие факторы, обуславливающие уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих.
19. Воздействие трудового обучения на формирование профессиональных интересов глухих и слабослышащих учащихся.
20. Готовность глухих и слабослышащих учащихся к сознательному выбору профессии.
21. Выбор инклюзивной модели в зависимости от степени нарушения слуха и время его возникновения, состояния речевого развития и навыков коммуникации, умения пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.
17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Учебные программы школ глухих и слабослышащих.
20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
24. Развитие слухового восприятия у детей.
25. Глухой ребенок в семье.
26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – подготовка презентаций.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы презентаций

1. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
2. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
3. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.
4. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье.
5. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
6. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.
7. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
8. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
9. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.
10. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
11. Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.
12. Ведущие факторы, обуславливающие уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих.
13. Воздействие трудового обучения на формирование профессиональных интересов глухих и слабослышащих учащихся.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
2. Аслава, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/13020 .
Дополнительная литература		
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psihologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия 2011. – 335 с.	2011	https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др.; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2014	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»

Научно-методический журнал «Дефектология».

Альманах Института коррекционной педагогики РАО

Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.




(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)