

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Подготовка детей с ограниченными возможностями к обучению в школе**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе» является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Задачи: обеспечить углубленное усвоение теоретических вопросов, определяющих процесс подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе, сформировать умения проведения обследования готовности детей с ОВЗ к обучению в школе, сформировать навыки разработки моделей подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. <u>Уметь</u> выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе.	4	1-2	2	4			2	
2	Психофизиологические аспекты изучения письменной речи. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.	4	3-4	2	4			2	
3	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.	4	5-6	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №1
4	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.	4	7-8	2	4			2	
5	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности овладения навыками фонематического анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	4	9-10	2	4			2	
6	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.	4	11-12	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №2
7	Изучение различных	4	13-14	2	4			2	

	аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.								
8	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.	4	15-16	2	4			2	
9	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	4	17-18	2	4		2	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:		4	18	18	36		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	36		6	18	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.

**Содержание темы.** Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.

Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.

Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С.Штребел, Я.Ирасек, Л.И.Божович). Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.

Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).

#### Тема 2. Психофизиологические аспекты изучения письменной речи. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.

**Содержание темы.** Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.

Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Особенности формирования различных фидов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

### **Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.**

**Содержание темы.** Психофизиологические механизмы движений. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).

Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:

а) формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза. Кинестетических афферентаций движений;

б) формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения.

Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементарному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Н.С.Михайлова, Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова, В.А.Илюхина, Т.Тарасова, В.А.Степных, Е.Н.Потапова и др.).

Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Анализ работ.

Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.

### **Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.**

**Содержание темы.** Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей, имеющих anomalies развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирина, А.Н.Корнев).

Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для

процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.

**Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с недоразвитием речи.**

**Содержание темы.** Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

**Тема 6. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.**

**Содержание темы.** Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения (психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки фонемного анализа и синтеза. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.

**Тема 7. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.**

**Содержание темы.** Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.

Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

**Тема 8. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.**

**Содержание темы.** Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).

Определение целей, задач, принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

**Тема 9. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

**Содержание темы.** Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, фонемный анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

Включения в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений. Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий. Обсуждение, анализ и оценка (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций), структурных, содержательных; методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.**

**Содержание практического занятия.** Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.

Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.

Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С.Штребел, Я.Ирасек, Л.И.Божович). Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.

Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).

**Тема 2. Психофизиологические аспекты изучения письменной речи. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.**

**Содержание практического занятия.** Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.

Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Особенности формирования различных фидов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

**Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.**

**Содержание практического занятия.** Психофизиологические механизмы движений. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).

Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:

а) формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза. Кинестетических афферентаций движений;

б) формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения.

Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементарному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Н.С.Михайлова, Л.Я.Желтовская, Е.Н.Соколова, В.А.Илюхина, Т.Тарасова, В.А.Степных, Е.Н.Потапова и др.).

Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Анализ работ.

Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.

**Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.**

**Содержание практического занятия.** Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей, имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирина, А.Н.Корнев).

Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для



процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.

**Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с недоразвитием речи.**

**Содержание практического занятия.** Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

**Тема 6. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.**

**Содержание практического занятия.** Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения (психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки фонемного анализа и синтеза. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.

**Тема 7. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.**

**Содержание практического занятия.** Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.

Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

**Тема 8. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи.**

**Содержание практического занятия.** Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирина, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).

Определение целей, задач, принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

**Тема 9. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

**Содержание практического занятия.** Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, фонемный анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

Включения в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений. Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий. Обсуждение, анализ и оценка (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций), структурных, содержательных; методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.
2. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.
3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.
4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С.Штребел, Я.Ирасек, Л.И.Божович).
5. Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.
6. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).
7. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
8. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
9. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.
10. Особенности формирования различных фидов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития. Затруднения усвоения детьми с речевой

патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Психофизиологические механизмы движений. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).
2. Этапы построения движений.
3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза.
4. Формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения.
5. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
6. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).
7. Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».
8. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
9. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.
10. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.
11. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
12. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития.
13. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи.
14. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.
15. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
16. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая).

3. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.

4. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирина, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).

5. Определение целей, задач, принципов, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

3. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

4. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.

7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.

8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.

9. Основы психофизиологии чтения. Чтение как вид деятельности.

10. Современные взгляды на понимание процесса письма. Письмо как вид деятельности.

11. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.

12. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.

13. Развитие зрительно-моторной координации – сенсомоторная основа психического развития ребенка.

14. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.

15. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.

16. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью.
17. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
18. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
20. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графо-моторным навыком письма детей с речевыми нарушениями.
21. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
22. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
23. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
24. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
25. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко- слогового анализа.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите показатели речевой готовности. Охарактеризуйте уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
2. Укажите особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ОНР.
3. Раскройте характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.
4. Охарактеризуйте письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
5. Укажите последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
6. Раскройте онтогенетические закономерности развития зрительно-моторной координации ребенка.
7. Перечислите методики психолого-педагогического обследования детей, направленные на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью.
8. Охарактеризуйте особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Назовите задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
10. Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по развитию элементарных форм звукового анализа.
11. Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму.
12. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
13. Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Подобрать игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.

15. Подобрать игры и упражнения по развитию графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
16. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями.
17. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
22. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
23. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
24. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.
25. Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте.
26. Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38497">http://www.iprbookshop.ru/38497</a>
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31761">http://www.iprbookshop.ru/31761</a>
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: / А.А. Наумов [и др.].—	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a>

Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.		
Дополнительная литература		
1.Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32096">http://www.iprbookshop.ru/32096</a>
2.Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26484">http://www.iprbookshop.ru/26484</a>
3.Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47887">http://www.iprbookshop.ru/47887</a>

## 6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

## 6.3. Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.psylib.myword.ru/>
- 2.<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
3. <http://www.natahaus.ru>
4. <http://www.koob.ru/>
- 5.[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г. \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСПИ Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)