

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология личности» является формирование у студентов систему знаний о социальной психологии личности как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

— овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).

— знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
ПК-9 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования. ПК-9.2. Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. ПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.	<u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования. <u>Уметь</u> осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. <u>Владеть</u> приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики	3	1-4	2	2			10	
2	Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.	3	5-6	2	2			10	Рейтинг-контроль № 1
3	Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.	3	7-9	2	2			10	
4	Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.	3	10-12	2	2			10	Рейтинг-контроль № 2
5	Тема 5. Личность в малой социальной группе	3	13-14	2	2			10	
6	Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.	3	15-16	4	4			11	
7	Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.	3	17-18	4	4			11	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	18			72	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	18			72	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие социальной психологии личности. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики.

Содержание темы.

1. История становления и этапы развития социальной психологии личности.
2. Методологические основы дисциплины.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.

Содержание темы.

1. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
2. Индивидуальность.
3. Социальная роль.
4. Межличностные отношения.
5. Речь как средство коммуникации.
6. Коммуникативные модели.
7. Социальная перцепция и взаимопонимание.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.

Содержание темы.

1. Понятие «конфликт» и его виды.
2. Групповые конфликты и их особенности.
3. Внутриличностные конфликты и их особенности.

Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.

Содержание темы.

1. Группа как социально - психологический феномен.
2. Классификация групп.

Тема 5. Личность в малой социальной группе.

Содержание темы.

1. История развития психологии малых социальных групп
2. Малые социальные группы и их характеристики.
3. Групповая сплоченность.
4. Механизмы воздействия людей друг на друга.

Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.

Содержание темы.

1. Проблема личности в группе и внутригрупповых взаимодействий личностей.
2. Групповая динамика.

Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

Содержание темы.

1. Социализация личности
2. Социальные установки личности и их изучение
3. Социально- психологические качества личности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие социальной психологии личности. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики.

Содержание практического занятия.

1. История становления и этапы развития социальной психологии личности.

Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния.

2. Методологические основы дисциплины.

Современные представления о предмете социальной психологии личности. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии личности. Место социальной психологии личности в системе наук. Методы социальной психологии личности. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.

Содержание практического занятия.

1. Общественные и межличностные отношения.

Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные.

2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации.

3. Речь как средство коммуникации. Коммуникативные модели

Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (степени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.

4. Социальная перцепция и взаимопонимание.

Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.

Содержание практического занятия.

1. Понятие «конфликт» и его виды.

Определение понятия, классификации, этапы и динамика конфликтов.

2. Групповые конфликты и их особенности.

Внутриличностные конфликты. Психоаналитические концепции. З. Фрейда, А. Адлера. Концепции. Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона. Мотивационные основы конфликта: концепция К. Левина. Ролевые конфликты. Межличностные конфликты. Структурная модель межличностного конфликта. Социо - психологический уровень.

3. Внутриличностные конфликты и их особенности.

Групповые конфликты. Внутригрупповая напряженность как условие возникновения внутригруппового конфликта. Динамика внутригруппового конфликта. Мотивационные и ситуационный подходы к анализу внутригруппового конфликта. Функции внутригруппового конфликта. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмбела. Источники и условия внутригрупповых конфликтов. Влияние структуры внутригрупповых взаимосвязей на динамику конфликта.

Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.

Содержание практического занятия.

1. Группа как социально - психологический феномен.

Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

2. Классификация групп.

Условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 5. Личность в малой социальной группе.

Содержание практического занятия.

1. История развития психологии малых социальных групп.

Определение понятия и истории становления и развития вопроса изучения малых социальных групп, где происходит формирование личности и ее развитие.

2. Малые социальные группы и их характеристики.

Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности.

3. Групповая сплоченность.

Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К. Левина в США в 1941-45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

4. Механизмы воздействия людей друг на друга.

Заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.

Содержание практического занятия.

1. Проблема личности в группе и внутригрупповых взаимодействий личностей.

Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность.

2. Групповая динамика.

Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

3. Социально-психологический климат и атмосфера в малых социальных группах.

Понятие «социально психологическая атмосфера и «социально - психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

Содержание практического занятия.

1. Социализация личности.

Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

2. Социальные установки личности и их изучение.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г.

3. Социально- психологические качества личности.

Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе. Метод тестирования.
10. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
11. Экспериментальные направления в социальной психологии.
12. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.

13. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
14. Социально-психологическая структура личности.
15. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
16. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
17. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
18. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
19. Основные этапы социализации личности.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Институты социализации личности.
2. Психологические механизмы социализации личности.
3. Понятие установки в общей и социальной психологии.
4. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
5. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
6. Методы измерения социальных установок.
7. Структура общения, его функции и виды.
8. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
9. Характеристики коммуникативной стороны общения.
10. Модели речевой коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Слухи как особый канал коммуникации.
13. Общение как взаимодействие (интеракция).
14. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
15. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
16. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
17. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
18. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
19. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
20. Межличностная аттракция.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Социальная общность как социально-психологический феномен.
2. Классификация социально-психологических общностей.
3. Понятие социальной группы.
4. Основные характеристики социальных групп.
5. Классификация социальных групп.
6. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
7. Типология малых групп.
8. Социально-психологические теории коллектива.
9. Основные направления прикладных исследований малых групп.
10. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
11. Лидерство и руководство в малых группах.
12. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
13. Процесс принятия групповых решений.
14. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
15. Особенности психологии классов и этносов.
16. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).

17. Социальные движения как форма коллективного поведения.
18. Мода как социально-психологическое явление.
19. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия. Виды социально-психологических конфликтов.
20. Структура социально-психологических конфликтов.
21. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.
19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Место социальной психологии среди других наук.
2. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
3. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.

4. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.
5. Соционика о психологической совместимости людей.
6. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение. (Э. Берн).
7. Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации.
8. Убеждающая коммуникация: теоретические подходы и условия эффективности.
9. Причины межгрупповых конфликтов.
10. Эффекты межгруппового восприятия.
11. Женщина (мужчина) как цель и как средство в отечественной рекламе.
12. Использование этнических стереотипов в рекламе.
13. Особенности восприятия рекламных сообщений.
14. Особенности общения в школьном классе.
15. Особенности неформальной группы в подростковом возрасте.
16. Социально-психологические основы руководства.
19. Личность руководителя.
20. Проблемы социализации и самореализации личности в зрелом возрасте.
21. Социальные и психологические аспекты социализации личности.
22. Факторы, влияющие на динамику гендерных стереотипов.
23. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
24. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.
25. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9.	2019	https://urait.ru/catalog/431919
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9.	2019	https://urait.ru/catalog/424764
3. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5.	2019	https://urait.ru/catalog/438382
4. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3.	2019	https://urait.ru/catalog/426133
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум:	2019	https://urait.ru/catalog/445390

учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4.		
Дополнительная литература		
1. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340806
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588
3. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.:	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349

6.2. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года _____

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года _____

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)