

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 04 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в логопедию» является формирование у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.

Задачи: раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками; познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами; дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта; познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия; дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в логопедию» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов <u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-1 Способен реализовывать программы	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и	

<p>коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>социализации профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u> методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. <u>Владеть</u> навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-8 Способен к</p>	<p>ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-</p>	<p>ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-</p>	

реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Теоретические и методологические основы логопедии	1	1-2	2	2			4	
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	1	3-4	2	2			4	
3	Этиология нарушений речи	1	5-6	2	2		2	4	Рейтинг - контроль №1
4	Онтогенез речевой деятельности	1	7-8	2	2			4	
5	Классификация речевых нарушений	1	9-10	2	2			4	
6	Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	1	11-12	2	2		2	4	Рейтинг - контроль №2
7	Принципы и методы логопедии	1	13-14	2	2			4	
8	Система логопедической помощи	1	15-16	2	2			4	
9	Профилактика нарушений речи	1	17-18	2	2		2	4	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>1</u> семестр:		1	18	18	18		6	36	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	18	18		6	36	Зачёт с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.

Содержание темы. Логопедия как наука. История развития логопедии в России и за рубежом. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых. Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов). Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Содержание темы. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.

Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные). Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр. Артикуляционный отдел речевого аппарата: строение и функции. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Тема 3. Этиология нарушений речи.

Содержание темы. Понятие причин. Два исторических направления в изучении причин речевых нарушений. Классификация причин М.Е. Хватцева (анатомо-физиологические, функциональные, социально-психологические, психо-неврологические). Экзогенные и эндогенные. Биологические и социально-педагогические. Пусковые и предрасполагающие. Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат. Пренатальный период, неблагоприятные факторы пренатального периода, зависимость тяжести нарушения от времени воздействия фактора в 1, 2, 3 триместр беременности. Вредоносные факторы, воздействующие в период родов. Асфиксия, гипоксия, затяжные, стремительные, досрочные роды. Понятие и перинатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Тема 4. Онтогенез речевой деятельности.

Содержание темы. Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка. Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни. Формирование грамматического строя на третьем году жизни. Закономерности развития лексического и грамматического строя речи. Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды. Критические периоды в развитии речевой функции. Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития. Особенности связной речи детей

дошкольного возраста. Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса. Закономерности формирования звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема 5. Классификация речевых нарушений.

Содержание темы. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Тема 6. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.

Содержание темы. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей. Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Тема 7. Принципы и методы логопедии.

Содержание темы. Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности. Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования. Цель и задачи логопедической работы. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы. Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности.

Тема 8. Система логопедической помощи.

Содержание темы. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ. Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике,

специализированные дома ребенка, реабилитационные центры. Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Содержание коррекционного обучения.

Тема 9. Профилактика нарушений речи.

Содержание темы. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.

Содержание темы. Логопедия как наука. История развития логопедии в России и за рубежом. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых. Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов). Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Содержание темы. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.

Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные). Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр. Артикуляционный отдел речевого аппарата: строение и функции. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Тема 3. Этиология нарушений речи.

Содержание темы. Понятие причин. Два исторических направления в изучении причин речевых нарушений. Классификация причин М.Е. Хватцева (анатомо-физиологические, функциональные, социально-психологические, психо-неврологические). Экзогенные и эндогенные. Биологические и социально-педагогические. Пусковые и предрасполагающие. Выделение причин в зависимости от времени воздействия на речевой аппарат. Пренатальный период, неблагоприятные факторы пренатального периода, зависимость тяжести нарушения от времени воздействия фактора в 1, 2, 3 триместр беременности. Вредоносные факторы, воздействующие в период родов. Асфиксия, гипоксия, затяжные, стремительные, досрочные роды. Понятие и перинатальном периоде. Перинатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.

Тема 4. Онтогенез речевой деятельности.

Содержание темы. Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью. Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А.Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка. Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни. Формирование грамматического строя на третьем году жизни.

Закономерности развития лексического и грамматического строя речи. Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды. Критические периоды в развитии речевой функции. Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития. Особенности связной речи детей дошкольного возраста. Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса. Закономерности формирования звукопроизносительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема 5. Классификация речевых нарушений.

Содержание темы. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Тема 6. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.

Содержание темы. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей. Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Тема 7. Принципы и методы логопедии.

Содержание темы. Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности. Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования. Цель и задачи логопедической работы. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы. Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности.

Тема 8. Система логопедической помощи.

Содержание темы. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ. Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры. Специфические задачи логопедической работы в специальном учреждении. Содержание коррекционного обучения.

Тема 9. Профилактика нарушений речи.

Содержание темы. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, методы и приемы профилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Охарактеризуйте становление логопедии как науки.
2. Раскройте содержание понятийно-категориального аппарата логопедии: логопедия, цель, задачи, объект, предмет логопедии.
3. Охарактеризуйте структуру логопедии как науки.
4. Дайте определения понятиям коррекция, компенсация, абилитация, логопедическое воздействие.
5. Раскройте связь логопедии с олигофренопедагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.
6. Раскройте связь логопедии с психологическими науками.
7. Раскройте связь логопедии с науками медицинского цикла.
8. Раскройте связь логопедии с лингвистическими науками.
9. Какие зоны коры головного мозга участвуют в производстве речевого высказывания?
10. Раскройте значение подкорковых структур для речевой деятельности.
11. Какие виды проводящих путей вы знаете? В чем заключается их значение?
12. Перечислите отделы периферического речевого аппарата.
13. Охарактеризуйте функцию речевого дыхания при производстве речи.
14. Раскройте механизм голосообразования. Назовите основные характеристики голоса человека.
15. Раскройте механизм артикуляции звуков. Назовите и опишите органы артикуляции.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Раскройте взаимозависимость речи и мышления.
2. Охарактеризуйте связь речевого развития с развитием внимания, памяти, воображения.
3. Охарактеризуйте механизм речеслухового и речезрительного контроля.
4. Раскройте понятие причины речевых нарушений.
5. Охарактеризуйте нарушения центрального и периферического характера.
6. Охарактеризуйте органические нарушения, приведите примеры.
7. Охарактеризуйте функциональные нарушения, приведите примеры.
8. Каковы основные симптомы перинатальной энцефалопатии в раннем возрасте? Какие могут быть последствия на становлении речевой функции?

9. Опишите влияние социально-психологических факторов на развитие речи ребенка. Какие группы причин (социальные или биологические) оказывают большее воздействие на развитие речевой функции?
10. Соотнесите понятия пусковых и предрасполагающих причин.
11. Раскройте сущность путей развития речи детей.
12. Раскройте закономерности и факторы развития речи.
13. Назовите известные вам периоды речевого развития (по различным классификациям).
14. Охарактеризуйте сензитивные периоды в развитии речи детей.
15. Проанализируйте значение социальной среды для развития речи ребенка.
16. Каким образом различные речевые нарушения могут повлиять на развитие психической, эмоциональной и социальной сфер? Приведите примеры.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Охарактеризуйте аспекты, в которых рассматривается каждое речевое нарушение.
2. Сопоставьте понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи».
3. Охарактеризуйте основные отличительные качества речевых нарушений.
4. Приведите примеры нарушений органического и функционального характера. Сопоставьте их.
5. Приведите примеры нарушений речи центрального и периферического характера. Сопоставьте их.
6. Раскройте значение клинико-педагогической классификации (цель, принцип, назначение)
7. Какова основная цель использования психолого-педагогической классификации речевых нарушений? Раскройте основные ее характеристики.
8. Является ли какая-либо из предложенных классификаций приоритетной? Почему?
9. Раскройте содержание терминов «баттаризм», «тахилалия», «заикание», «итерации». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.
10. Раскройте содержание терминов «алалия», «афазия». Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?
11. Дайте определение понятиям «фонетико-фонематические нарушения речи», «общее недоразвитие речи». Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений?
12. Раскройте понятие «принцип». На какие принципы опирается логопедия?
13. Раскройте понятие комплексности в логопедическом и воспитательном воздействии. Назовите аспекты комплексной работы при речевых нарушениях. Приведите примеры.
14. Объясните, как на групповом занятии реализуется индивидуальный подход к детям.
15. Охарактеризуйте значение специальных принципов логопедии.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Логопедия как наука.
2. Предмет, объект, цель, задачи логопедии
3. История логопедии в России и за рубежом.
4. Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
5. Межсистемные связи логопедии с другими науками.
6. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.
7. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
8. Центральные и периферические органы речи.
9. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь.
10. Устная речь как предпосылка усвоения грамоты.

11. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.
12. Письменная речь как надстройка над устной речью.
13. Влияние речевого развития на психические процессы.
14. Классификация причин нарушений речи.
15. Причины экзогенные и эндогенные нарушений речи.
16. Причины биологические и социально-педагогические нарушений речи.
17. Причины, пусковые и предрасполагающие механизмы нарушений речи.
18. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи.
19. Учение Л.С.Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии.
20. Этапы формирования речи у детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, дошкольный, школьный периоды развития речи.
21. Закономерности формирования звукопроизносительной стороны речи.
22. Закономерности формирования лексико-грамматической стороны речи.
23. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды.
24. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
26. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи.
27. Формы речевой патологии: нарушения лексико-грамматической стороны речи.
28. Формы речевой патологии: нарушения темпа и ритма речи; нарушения голоса; нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
29. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений.
30. Общедидактические принципы логопедии.
31. Специальные принципы логопедии.
32. Классификация методов логопедического воздействия.
33. Методика логопедического воздействия.
34. Основные направления коррекционной работы.
35. Организационные формы коррекционной работы.
36. Направления и содержание профилактики речевых нарушений.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – составление схем, тематических планов, анализ речевых карт детей.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Связь логопедии с другими науками»
2. Составить е схему строения речеслухового анализатора.
3. Составить схему «Блоки мозга»
4. Изобразить (схематично) профиль периферического речевого аппарата.
5. Охарактеризовать представления ученых разных эпох о причинах речевых расстройств.
6. Привести примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составьте конкретную ситуацию), сопоставьте и проанализируйте их.
7. Составить схему системного развития детской речи.
8. Составить схему «Дифференциальная диагностика физиологических и патологических недостатков речи детей дошкольного возраста».
9. Проанализировать речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание.

10. Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка.

11. Составить тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Ахметзянова А.И., Логопедический атлас (периферический речевой аппарат) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195093.html
4. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
Дополнительная литература		
1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
2. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html
3. Цейтлин С.Н., Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Цейтлин С.Н. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 240 с.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067532.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);

2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)