

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петр Петровичева Е.М.

15 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедия. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах ринолалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими ринолалией, нарушениями голоса.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о нарушениях голоса, ринолалии; дать понятие об основных формах ринолалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушениях голоса; сформировать представления об основных формах нарушений голоса и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Уметь</u> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий	

технологий)	<p>отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>(ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p>	<p><u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии</p>	

	<p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их</p>

	реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4 Способен организовать	ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.

<p>коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования	4	1-2	4	4			8	
2	Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции	4	3-4	4	4			8	
3	Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса	4	5-6	4	4		2	8	Рейтинг - контроль №1
4	Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса	4	7-8	4	4			8	
5	Коррекция органических и функциональных нарушений голоса. Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.	4	9-10	4	4			8	
6	Ринолалия. Определение. Формы. Этиология. Ринофония. Определение. Формы. Этиология.	4	11-12	4	4		2	8	Рейтинг - контроль №2
7	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.	4	13-14	4	4			8	
8	Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.	4	15-16	4	4			8	
9	Методика коррекционной	4	17-18	4	4		2	8	Рейтинг -

	работы								контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:	4	18	36	36		6	72		Экзамен
Наличие в дисциплине КИ/КР									
Итого по дисциплине	4	18	36	36		6	72		Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Содержание темы. Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрохроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Содержание темы. Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Содержание темы. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.

Содержание темы. Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных

методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Содержание темы. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Содержание темы. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической ринолалии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухоли и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разрастания. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах неба.

Содержание темы. Механизм нарушения при ринолалии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косо-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией

Содержание темы. Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

Тема 9. Методика коррекционной работы.

Содержание темы. Дооперационный этап коррекционной работы

Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постановки звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Содержание практического занятия. Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейрхроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Содержание практического занятия. Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Содержание практического занятия. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.

Содержание практического занятия. Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Содержание практического занятия. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Содержание практического занятия. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической ринолалии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухоли и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разрастания. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах неба.

Содержание практического занятия. Механизм нарушения при ринолалии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косо-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией

Содержание практического занятия. Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

Тема 9. Методика коррекционной работы.

Содержание практического занятия. Дооперационный этап коррекционной работы. Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постановки звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Что не может привести к срыву голоса?

- а) Громкий постоянный крик в быту;
 - б) Злоупотребление придыхательной атакой голоса;
 - в) Злоупотребление твердой атакой голоса;
 - г) Нервные стрессы.
2. Определите расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, вибрирующим) из-за органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения:
- а) истерический мутизм;
 - б) афония;
 - в) дисфония;
 - г) фонастения.
3. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором...
- а) сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох;
 - б) сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания;
 - в) выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно;
 - г) сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох.
4. Работа по развитию голоса включает в себя:
- а) активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха
 - б) формирование ротового выдоха
 - в) развитие тонких и дифференцированных движений языка
 - г) формирование верхне-ключичного типа дыхания
5. Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?
- а) Спастичность;
 - б) Трemor;
 - в) Гиперкинез;
 - г) Адиадохокинез.
6. К функции голосового отдела речевого аппарата относится:
- а) фонаторная;
 - б) моторная;
 - в) трофическая;
 - г) энергетическая.
7. К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:
- а) энергетическая;
 - б) опорная;
 - в) фонаторная;
 - г) моторная.
8. Частичным нарушением высоты и силы голоса называется:
- а) фонастения;
 - б) дисфония;
 - в) афония;
 - г) гипофония.
9. При голосообразовании складки...
- а) смыкаются;
 - б) разжимаются;
 - в) остаются без движения.
10. Хоаны- это...
- а) мышцы, из которых состоят голосовые складки;
 - б) ткань, в которой вырабатывается лимфа;
 - в) не имеют никакого влияния на голос;

г) нет правильного ответа.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Ринопалия- это....

- а) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- б) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- в) Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата;
- г) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития.

2. На какой неделе эмбрионального внутриутробного развития формируется нёбо?

- а) 7-8;
- б) 12-14;
- в) 3-5;
- г) 10-12.

3. Какого вида органической ринопалии не существует?

- а) Приобретенной;
- б) Врожденной;
- в) Верны А и Б;
- г) Нет правильного ответа.

4. Микроглоссия – это...

- а) Врожденное отсутствие языка;
- б) Врожденное недоразвитие языка;
- в) Ненормально массивный язык;
- г) Врожденная укороченная уздечка.

5. Сколько этапов коррекции ринопалии выделяет Ермакова И.И.?

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) Нет правильного ответа.

6. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на ... день

- а) 5-10 день;
- б) 10-15 день;
- в) 15-20 день;
- г) 20-25 день.

7. Какое из предложенных упражнений не подходит для нормализации положения языка у детей с ринопалией?

- а) “вкусное варенье”;
- б) “почистим зубки”;
- в) “пароход гудит”;
- г) “часики”.

8. Опухолевидное разрастание в области хоан приводят к ... ринопалии;

- а) открытой органической;
- б) открытой функциональной;
- в) закрытой функциональной;
- г) смешанной.

9. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа.

- а) дооперационного;
- б) послеоперационного;
- в) 3 этапа;

г) 4 этапа.

10. Проба Гуцмана помогает выявить нарушение при ... ринолалии.

- а) Открытой органической;
- б) Открытой функциональной;
- в) Закрытой органической;
- г) Закрытой функциональной.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Самый “быстрый” способ формирования небно-глоточного затвора – это...

- а) покашливание;
- б) проглатывание капелек воды;
- в) позевывание;
- г) вызов рвотного рефлекса.

2. Укажите направление работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде.

- а) Коррекция развития личности;
- б) Развитие артикуляционной моторики;
- в) Развитие фонематического слуха;
- г) Нет правильного ответа.

3. Как правило, после операции речь ребенка...

- а) ухудшается;
- б) улучшается;
- в) нормализуется;
- г) остается такой же, как и до операции.

4. Ведущее расстройство при ринолалии – это

- а) только нарушение артикуляции;
- б) только нарушения фонации;
- в) нарушения артикуляции и фонации звуков
- г) нарушения ритма.

5. В современной логопедии ринолалия рассматривается как...

- а) вариант ринофонии;
- б) вариант дислалии;
- в) самостоятельное нарушение;
- г) вариант дизартрии.

6. Приспособление для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба.

- а) obturator
- б) обертон
- в) ларингоскоп
- г) фонендоскоп.

7. Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:

- а) питания и дыхания, речи;
- б) слуха;
- в) оба ответа правильно;
- г) нет правильного ответа.

8. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации- это...

- а) ринолалия;
- б) ринофония;
- в) анартрия;
- г) дизартрия.

9. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребёнка. Это утверждение ...

- а) верно;
 б) неверно.
 10. Позднее начало речи, как правило, наблюдается при ... ринолалии
 а) открытой органической;
 б) открытой функциональной;
 в) закрытой органической;
 г) закрытой функциональной.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

- 1.Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Ринолалия. Характеристика структуры речевого дефекта.
- 3.Этиология «открытой» формы ринолалии.
4. Этиология «закрытой» формы ринолалии.
- 5.Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
- 6.Профилактика и гигиена нарушений голоса.
- 7.Система логовоздействия при ринолалии. Значение медико- педагогического подхода в работе с ринололиками
- 8.Виды и формы нарушения голоса, их харктеристика.
- 9.Ринолалия. Этиология, механизм нарушения.
10. Классификация форм риналолии.
- 11.Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринолалии.
- 12.Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
- 13.Методика логопедической работы при ринофонии.
- 14.Методика логопедической работы при дисфонии.
- 15.Методика логопедической работы при фонастении.
- 16.Методика логопедической работы при афонии.
- 17.Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
- 18.Развитие голосового аппарата у детей.
- 19.Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.
- 20.Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.
- 21.Дооперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
- 22.Послеоперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
- 23.Особенности коррекции звукопроизношении при ринолалии.
- 24.Логопедическое обследование ребенка, страдающего «открытой» ринолалией.
- 25.Анатомия и физиология небно-глоточного аппарата в норме.
- 26.Особенности анатомии и патофизиологии небно-глоточного аппарата при расщелинах неба.
- 27.Основные этапы коррекции «открытой» ринолалии.
- 28.История фонопедии.
- 29.Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
- 30.Механизм голосообразования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ринолалией.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями голоса и речи.
3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ринолалией.
4. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка.
5. Влияние врожденных расщелин ребенка на речевое развитие ребенка.
6. Причины врожденной дисграфии у детей с ринолалией.
7. Комплексное исследование детей с ринолалией.
8. Виды закрытой ринолалии.
9. Этапы формирования голоса в норме.
10. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
11. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
13. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих ринолалией.
14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения голоса.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http:// www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСПИ Филатова О.В.



(ФИО, подпись)