

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

*Петровичева Е.М.* Петровичева Е.М.

5 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедия. Дизартрия**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Дизартрия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дизартрии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дизартрией.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дизартрии; дать понятие об основных формах дизартрии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при дизартрии; сформировать представления об основных недостатках звукопроизводительной стороны речи и приемах их коррекции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Дизартрия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <u>Уметь</u> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-	<u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при	

	коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. <u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в	<u>Знать</u> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. <u>Уметь</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального

	<p>педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. <u>Владеть</u> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных</p>	<p><u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,</p>	

	мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	возраста и индивидуальных возможностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-	<p>ПК-4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять</p>	<p><u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи</p>

<p>развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>Знать</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Уметь</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. <u>Владеть</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии.	3	1-2	4	4			3	
2	Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий.	3	3-4	4	4			3	
3	Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.	3	5-6	4	4		2	3	Рейтинг - контроль №1
4	Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия.	3	7-8	4	4			3	
5	Мозжечковая дизартрия.	3	9-10	4	4			3	
6	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.	3	11-12	4	4		2	3	Рейтинг - контроль №2
7	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	3	13-14	4	4			3	
8	Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.	3	15-16	4	4			3	
9	ДЦП. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.	3	17-18	4	4		2	3	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	36	36		6	27	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	36	36		6	27	Экзамен

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии.**

**Содержание темы.** Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тоне мышц. Формирование двигательной стереотипии.

Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.

Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.

### **Тема 2. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий.**

**Содержание темы.** Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

#### **Тема 3. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.**

**Содержание темы.** Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Клинические признаки вялого паралича. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

#### **Тема 4. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия.**

**Содержание темы.** Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Варианты подкорковой дизартрии.

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Варианты корковой дизартрии. Специфика нарушений производительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

#### **Тема 5. Мозжечковая дизартрия.**

**Содержание темы.** Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций. Характер нарушений звукопроизношения. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

### **Тема 6. Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.**

**Содержание темы.** Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Раннее психофизическое и речевое развитие детей с легкой степенью дизартрии.

Характеристика неречевых проявлений и механизмы невнятной речи при легкой степени дизартрии. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи и просодические расстройства.

Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с легкой степенью дизартрии.

#### **Тема 7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.**

**Содержание темы.** Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

#### **Тема 8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.**

**Содержание темы.** Методы коррекционного воздействия при различных формах дизартрии и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы больных с дизартрией. Специфика логопедической работы, направленность на устранение ведущих симптомов и вторичных проявлений.

#### **Тема 9. ДЦП. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.**

**Содержание темы.** Специфика коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии при ДЦП. Характеристика периодов, задач и основных направлений работы. Использование методов и специфических приемов логопедического воздействия.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии.**

**Содержание практического занятия.** Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц. Формирование двигательной стереотипии.

Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.

Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.

#### **Тема 2. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные подходы к классификации дизартрий.**

**Содержание практического занятия.** Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

#### **Тема 3. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.**

**Содержание практического занятия.** Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Клинические признаки вялого паралича. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата

самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

#### **Тема 4. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия.**

**Содержание практического занятия.** Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Варианты подкорковой дизартрии.

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Варианты корковой дизартрии. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

#### **Тема 5. Мозжечковая дизартрия.**

**Содержание практического занятия.** Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций. Характер нарушений звукопроизношения. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

**Тема 6. Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.**

**Содержание практического занятия.** Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Раннее психофизическое и речевое развитие детей с легкой степенью дизартрии. Характеристика неречевых проявлений и механизмы невнятной речи при легкой степени дизартрии. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи и просодические расстройства.

Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с легкой степенью дизартрии.

#### **Тема 7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.**

**Содержание практического занятия.** Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

**Тема 8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.**

**Содержание практического занятия.** Методы коррекционного воздействия при различных формах дизартрии и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы больных с дизартрией. Специфика логопедической работы, направленность на устранение ведущих симптомов и вторичных проявлений.

#### **Тема 9. ДЦП. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП.**

**Содержание практического занятия.** Специфика коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии при ДЦП. Характеристика периодов, задач и основных направлений работы. Использование методов и специфических приемов логопедического воздействия.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные тесты к рейтинг-контролю № 1**

1. Центральным отделом речевого аппарата является:
  - а) язык и губы;
  - б) гортань с надгортанником;
  - в) грудная клетка с бронхами;
  - г) кора больших полушарий.
2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:
  - а) лобная;
  - б) теменная;
  - в) височная;
  - г) затылочная.
3. Периферическим отделом речевого аппарата является:
  - а) ретикулярная формация;
  - б) эфферентный двигательный путь;
  - в) фонаторный;
  - г) афферентный двигательный путь.
4. Зона Вернике находится:
  - а) в передней центральной извилине;
  - б) в верхней височной извилине;
  - в) в средней височной извилине;
  - г) в средней лобной извилине.
5. Произносительная сторона речи включает в себя:
  - а) голос;
  - б) словарный запас;
  - в) словообразование;
  - г) словоизменение.
6. Зона Брока находится:
  - а) в задней центральной извилине;
  - б) в нижней теменной области;
  - в) в нижней лобной извилине;
  - г) в верхней лобной извилине.
7. Выберите характеристику голоса:
  - а) темп;
  - б) паузация;
  - в) тембр;
  - е) ритм.
8. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?
  - а) языко-глоточный, блуждающий
  - б) языко-глоточный, подъязычный
  - в) лицевой, блуждающий
9. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?

- а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
- в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий

10. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?

- а) лицевой, языко-глоточный
- б) тройничный, языко-глоточный
- в) лицевой, блуждающий

11. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?

- а) тройничный, лицевой
- б) блуждающий, подъязычный
- в) лицевой, языко-глоточный

12. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?

- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный

13. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?

- а) языко-глоточный
- б) подъязычный
- в) блуждающий

14. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?

- а) подкорковые структуры
- б) кора больших полушарий
- в) мозжечок

15. К нейроинфекциям НЕ относятся:

- а) менингит,
- б) паротит
- в) арахноидит,
- г) энцефалит
- д) полиомелит,

16. Что обеспечивают сенсорные системы?

Выберите несколько вариантов ответа

- а). связь с внешней средой организма;
- б). связь с внутренней средой организма;
- в) двигательную функцию;
- г) чувствительную функцию;
- д) регуляцию деятельности организма.

17. Из каких отделов состоит анализатор?

Выберите несколько вариантов ответа

- а) внешний;
- б) периферический;
- в) внутренний;
- г) проводниковый;
- д) центральный.

18. Определите, какие анатомические дефекты могут быть причиной ротацизма.

Выберите один или несколько вариантов ответов.

- а) короткая подъязычная связка;
- б) массивные губы;
- в) узкое и высокое небо;
- г) отсутствие верхних резцов;

д) массивный язык.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
2. Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
3. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии: особенности артикуляционно-фонетических нарушений; специфика дыхательных и фонационных расстройств; характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.
4. Современные представления об апраксии.
5. Локализация органического поражения мозга при корковой дизартрии.
6. Характеристика форм корковой дизартрии: афферентная и эфферентная.
7. Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
8. Характеристика двигательных расстройств при мозжечковой дизартрии.
9. Структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии.
10. Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
11. Характеристика диспросодических нарушений при мозжечковой дизартрии.
12. Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.
13. Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
14. Какие неврологические структуры входят в экстрапирамидную систему?
15. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии.
16. Характеристика произношения гласных и согласных звуков при подкорковой дизартрии.
17. Охарактеризовать особенности нарушений звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии.
18. Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии. Как нарушено голосообразование при подкорковой дизартрии?
19. Вторичные проявления при подкорковой дизартрии. Какие нарушения мышечного тонуса характеризуют патологию подкорковых образований?

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии на каждом этапе.
4. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
5. Развитие физиологического и речевого дыхания.
6. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией (специфика и последовательность логопедической работы).
7. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии.
8. Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения.
9. Преодоление нарушений голосообразования (последовательность работы).
10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи (последовательность работы).
11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией.
12. Структура двигательного дефекта при ДЦП

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Дизартрия, анартрия. Общая характеристика.
2. Краткая история проблемы дизартрии. Аспекты изучения дизартрии.

3. Причины дизартрии.
4. Классификации дизартрии.
- 2.Классификация дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.
- 3.Краткая характеристика основных форм дизартрии.
- 4.Структура дефекта при дизартрии.
- 5.Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
- 6.Характеристика бульбарной дизартрии.
- 7.Характеристика мозжечковой дизартрии.
- 8.Характеристика подкорковой дизартрии.
- 9.Характеристика корковой дизартрии.
10. Характеристика стертой формы дизартрии.
11. Характеристика общего физического и речевого развития детей с дизартрией.
12. Особенности психического развития детей с дизартрией.
13. Особенности формирования звуковой стороны речи детей с дизартрией.
14. Симптоматика поражения мозжечка.
15. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при дислалии и дизартрии.
16. Система комплексного обследования детей с дизартрией.
17. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
18. Основные этапы логопедической работы по дизартрии.
19. Коррекция звукопроизношения при дизартрии.
20. Коррекция речевого дыхания и голоса при дизартрии.
21. Коррекция просодики при дизартрии.
22. Дизартрия в клинике ДЦП.
23. Клиническая картина церебрального паралича.
24. Клинические формы ДЦП.
25. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
26. Методы логопедического воздействия при дизартрии.
27. Дифференцированный логопедический массаж при дизартрии.
28. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика при дизартрии.
29. Искусственная локальная контрастотермия при дизартрии.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – составление и заполнение таблиц по темам.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Заполнить таблицу «Направления изучения дизартрии».
2. Изобразить схематично мышцы языка.
3. Составить таблицу «Иннервация артикуляционных мышц».
4. Составить таблицу «Этиология дизартрии».
5. Составить таблицу «Структура дефекта при дизартрии».
6. Составить таблицу «Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга (5 форм)».
7. Составить таблицу «Симптомологическая классификация дизартрии (И.И.Панченко)».
8. Составить таблицу «Классификация дизартрии по клиническим проявлениям».
9. Составить таблицу «Классификация дизартрии по степени выраженности».
10. Заполнить таблицу «Клинические формы церебрального паралича».
11. Заполнить таблицу «Структура двигательного дефекта при ДЦП».

12. Заполнить таблицу «Виды двигательных нарушений при ДЦП».
13. Составить таблицу «Основные формы дизартрии».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
2. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html</a>
3. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html</a>

### **6.2. Периодические издания**

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*», «Professional Psychology: Research»

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переключатель на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)