

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева Петровичева Е.М.

5 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» является формирование у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции, а также дать знания о методиках преподавания учебных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать знания о методиках преподавания учебных предметов в специальной школе для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-	<u>Знать</u> сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. <u>Уметь</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога,	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	<p>специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и</p>	<p><u>Знать</u>, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p><u>Владеть</u> навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение</p>

	оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. <u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и	<u>Знать</u> основные требования коррекционно-развивающей среды. <u>Уметь</u> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с	

	охраны здоровья обучающихся.	ОФЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОФЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	<u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.	4	1-2	2	2			4	
2	Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	4	3-4	2	2			4	
3	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	4	5-6	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №1
4	Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	4	7-8	2	2			4	
5	Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	4	9-10	2	2			4	
6	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	4	11-12	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №2
7	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	4	13-14	2	2			4	

8	Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	4	15-16	2	2			4	
9	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	4	17-18	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:		4	18	18	18		6	36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	18		6	36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Содержание темы. Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Перспективные направления развития олигофренопедагогики.

Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россоломо, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).

Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

Теоретические основы олигофренопедагогики.

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития.

Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Содержание темы. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости.

Классификации умственной отсталости.

Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.

Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.

Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в усвоении программного материала.

Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др.

Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.

Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.

Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.

Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание темы. Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность обучения.

Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.

Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания ученых предметов. Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.

Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.

Содержание темы. Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения.

Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.

Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Анализ урока.

Воспитательное значение домашней подготовки к уроку.

Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.

Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.

Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Содержание темы. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста нарушением интеллекта.

Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Содержание темы. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

Особенности *физического развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии.

Роль знаний и представление об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в

познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребёнка с нарушением интеллекта.

Особенности усвоения *нравственных норм* детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Теория «моральной дефективности».

Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Особенности формирования у детей с нарушением интеллекта нравственных чувств, представлений и поведения.

Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта. Половое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место *трудового воспитания* в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта. Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Содержание труда детей и подростков с нарушением интеллекта в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание темы. Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Учёт возрастных особенностей при работе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушением интеллекта: ограниченного применение методов соревнования, наказания.

Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.

Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива, обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов.

Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Изучение коллектива детей классным руководителем. Работа

классного руководителя по подготовке к созданию коллектива: формирование отношений детей с окружающими и выработка потребности в активном общении, образование межиндивидуальных и внутриколлективных связей.

Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование. Развитие ученического самоуправления.

Особенности ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

Место и роль общественных поручений в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Кружковая работа в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Требования к работе кружков.

Социальная интеграция школьников с нарушением интеллекта: совместное нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях. Занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Содержание темы. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки.

Тематика экскурсий по СБО.

Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя. Источники первичной информации о ребёнке. Требования к ведению наблюдений и их занесению в дневники. Определение приоритетных задач коррекционной работы.

Своеобразие реализации организаторской функции в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Коррекционная функция классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Планирование и учет результатов воспитательной работы.

Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Воспитанность личности ребёнка как основной объект учета и оценки результата воспитательной работы. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в оценке результатов воспитательной работы.

Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Формы учета.

Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Тема 9. Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание темы. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Изучение учителем семей детей учащихся.

Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом.

Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

Методы работы с семьей.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.

Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.

Проблема обеспечения рабочими местами выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

Проблемы совершенствования содержания, разработки новых технологий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта и другие.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Содержание практического занятия. Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Перспективные направления развития олигофренопедагогики.

Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россоломо, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).

Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

Теоретические основы олигофренопедагогики.

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития.

Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Содержание практического занятия. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости.

Классификации умственной отсталости.

Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.

Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.

Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в усвоении программного материала.

Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др.

Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.

Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.

Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.

Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание практического занятия. Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность обучения.

Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности

повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.

Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания ученых предметов. Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.

Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.

Содержание практического занятия. Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения.

Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.

Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Анализ урока.

Воспитательное значение домашней подготовки к уроку.

Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.

Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.

Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Содержание практического занятия. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста нарушением интеллекта.

Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Содержание практического занятия. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

Особенности *физического развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-

педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии.

Роль знаний и представление об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребёнка с нарушением интеллекта.

Особенности усвоения *нравственных норм* детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Теория «моральной дефективности».

Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Особенности формирования у детей с нарушением интеллекта нравственных чувств, представлений и поведения.

Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта. Половое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место *трудового воспитания* в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта. Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Содержание труда детей и подростков с нарушением интеллекта в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание практического занятия. Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Учёт возрастных особенностей при работе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушением интеллекта: ограниченное применение методов соревнования, наказания.

Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.

Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива,

обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов.

Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Изучение коллектива детей классным руководителем. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива: формирование отношений детей с окружающими и выработка потребности в активном общении, образование межличностных и внутриколлективных связей.

Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование. Развитие ученического самоуправления.

Особенности ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

Место и роль общественных поручений в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Кружковая работа в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Требования к работе кружков.

Социальная интеграция школьников с нарушением интеллекта: совместное нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях. Занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

Тема 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Содержание практического занятия. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки.

Тематика экскурсий по СБО.

Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя. Источники первичной информации о ребенке. Требования к ведению наблюдений и их занесению в дневники. Определение приоритетных задач коррекционной работы.

Своеобразие реализации организаторской функции в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Коррекционная функция классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Планирование и учет результатов воспитательной работы.

Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Воспитанность личности ребенка как основной объект учета и оценки результата воспитательной работы. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в оценке результатов воспитательной работы.

Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Формы учета.

Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Тема 9. Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.

Содержание практического занятия. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Изучение учителем семей детей учащихся.

Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом.

Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

Методы работы с семьей.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.

Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.

Проблема обеспечения рабочими местами выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

Проблемы совершенствования содержания, разработки новых технологий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта и другие.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Олигофренопедагогика как наука.
2. Основные понятия, термины олигофренопедагогики.
3. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
5. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
6. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
7. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.
2. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
3. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
4. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
6. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
7. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
8. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
2. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
4. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
5. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
6. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Какие задачи осуществляет ДОУ компенсирующего вида?
8. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
3. Задачи олигофренопедагогики как науки.
4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
5. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.

13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.

43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Классификации умственной отсталости.
2. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
4. Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
5. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
6. Основы воспитания и обучения умственно отсталых детей школьного возраста.
7. Педагогическое изучение учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся специальных школ.
9. Преимущество в работе специального детского сада для детей с нарушениями интеллекта и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
10. Урок – основная форма обучения в специальном (коррекционном) учреждении для умственно отсталых детей.
11. Дидактические игры и игровые приемы в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
12. Основы трудового обучения в школе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
13. Нравственное воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
14. Эстетическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
15. Экономическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
16. Осуществление индивидуального подхода к учащимся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

17. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

18. Уроки ручного труда в школе для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.

19. Организация ученического самоуправления в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

20. Работа классного руководителя в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

21. Воспитание и обучение детей с глубокими интеллектуальными нарушениями.

22. Альтернативные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html
3. Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 44 с.	2011	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3840
Дополнительная литература		
1. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М.: МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070
2. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика: пособие для студ. - М.: Академия, 2007	2007	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18900.pdf
3. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. -384 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

6.3. Интернет-ресурсы

www.studentlibrary.ru

[https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)

znanium.com

[http:// e. lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[http: /www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

