

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

25 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты» является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Задачи:

- формировать у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизировать и обобщить знания об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомить студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях;
- ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <u>Уметь</u> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать</u> сущность приоритетных направлений развития систем образования и здравоохранения Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих данные виды деятельности в Российской Федерации, в том числе нормы профессиональной этики при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. <u>Уметь</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сферах образования и здравоохранения, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. <u>Владеть</u> навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и здравоохранения, а также норм профессиональной этики для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.2. Умеет осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. ОПК-2.3. Владеет навыком</p>	<p><u>Знать</u> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь</u> осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применять их при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. <u>Владеть</u> навыком анализа источников, необходимых для</p>	

	анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.	планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; решения поставленных задач (проблемы); применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знать</u> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Уметь</u> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов,	<u>Знать</u> возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов,

	<p>содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><u>Владеть</u> планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных</p>	<p><u>Знать</u>, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> способами аргументированного отбора и использования специальных</p>	

	учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-11 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет: навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	<u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. <u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России	3	1-2	2	4			6	
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	3	3-4	2	4			6	
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	3	5-6	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №1
4	Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях	3	7-8	2	4			6	
5	Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях	3	9-10	2	4			6	
6	Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР	3	11-12	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №2
7	Предупреждение речевых нарушений у детей	3	13-14	2	4			6	
8	Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.	3	15-16	2	4			6	
9	Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	3	17-18	2	4		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	36		6	54	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	36		6	54	Зачёт с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России

Содержание темы. Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с

тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития

Содержание темы. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Содержание темы. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание темы. Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях

Содержание темы. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР

Содержание темы. Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Тема 7. Предупреждение речевых нарушений у детей

Содержание темы. Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

Тема 8. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях

Содержание темы. Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

Тема 9. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа логопеда в учреждении направлена на формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самая главная задача логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными – эмоциональные, жестовые, предметные, речевые. Важная задача работы логопеда – это развитие у детей способности к понимающей речи. Другие задачи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование навыков связной речи, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

История становления системы логопедической службы в России

Содержание практического занятия. Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития

Содержание практического занятия. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Содержание практического занятия. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические

пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание практического занятия. Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях

Содержание практического занятия. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР

Содержание практического занятия. Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Тема 7. Предупреждение речевых нарушений у детей

Содержание практического занятия. Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

Тема 8. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях

Содержание практического занятия. Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

Тема 9. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание практического занятия. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа логопеда в учреждении направлена на формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самая главная задача логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными – эмоциональные, жестовые, предметные, речевые. Важная задача работы логопеда – это развитие у детей способности к понимающей речи. Другие задачи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование навыков связной речи, формирование предпосылок к обучению грамоте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки.
2. Назовите системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Какова структура логопедической службы в системе образования.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
2. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста?
3. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
4. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
5. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
2. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях.
3. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
4. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп.
5. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
6. Какие документы предоставляются на МПМК.
7. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт с оценкой

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
6. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
8. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
9. Документы, предоставляемые на МПМК.
10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.

15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.
16. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Средства коммуникации (эмоциональные, жестовые, предметные, речевые).
18. Развитие фонематического слуха у детей в центре социальной реабилитации.
19. Формирование навыков связной речи, в центре социальной реабилитации.
20. Формирование предпосылок к обучению грамоте в центре социальной реабилитации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
3. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
4. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
5. Организация логопедического процесса в школе.
6. Должностные обязанности учителя-логопеда.
7. Методы обследования состояния речи детей.
8. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
9. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
10. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.
11. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследованию

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0.	2015	https://znanium.com/catalog/document?id=359530
2. Китик Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Е. Китик.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 196 с.	2014	https://avidreaders.ru/book/osnovy-logopedii.html
3. Поливарова З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова.- 2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 140 с.	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=94653
Дополнительная литература		

1. Неретина. Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. -	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
2. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html
3. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009 .— 703 с.	2009	http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-2.shtml

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/> http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г. _____

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСПИ Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)